USS KNPVT

# Náplň výcviků pro navazující magisterský program SPPG

(kombinovaná i prezenční forma studia)

**Výcvik v komunikaci s klientem**

Během týdenního soustředění budou u studentů rozvíjeny kompetence ke komunikaci s jedinci ze všech cílových skupin speciální pedagogiky, ale také dovednosti k rozvoji komunikačních kompetencí jedinců s narušenou komunikační schopností v širším kontextu s ohledem na věk a druh zdravotního postižení. Výše uvedené kompetence budou rozvíjeny na základě přehrávání modelových situací a na základě videozáznamů.

1. Zásady komunikace s jedinci všech cílových skupin speciální pedagogiky (rozdělení podle typů a druhů postižení, rozdělení podle věku)
2. Rozvoj komunikačních kompetencí jedinců s narušenou komunikační schopností
	1. sociální faktory komunikace
	2. komunikační strategie podle situace (obchod, úřad, škola, lékař)
	3. alternativní techniky a přístupy

návrh a tvorba specifických pomůcek dle individuálních potřeb konkrétního klienta

**Výcvik v terénu k rané intervenci**

Během týdenního soustředění budou u studentů rozvíjeny kompetence ke komunikaci s rodinou dítěte s postižením, ale také dovednosti k rozvoji komunikačních kompetencí členů rodiny v různých sociálních situacích. Výše uvedené kompetence budou rozvíjeny na základě přehrávání modelových situací a na základě videozáznamů.

1. Zásady komunikace s rodinou dítěte s postižením (přizpůsobení komunikačních strategií situaci v rodině)
2. Rozvoj komunikačních kompetencí jednotlivých členů rodiny
	1. sociální faktory komunikace
	2. komunikační strategie podle situace (obchod, úřad, speciálněpedagogické zařízení, lékař)
3. analýza videozáznamů vlastních výstupů i záznamů z databáze

práce se SW PRACH UPOL

**Výcvik v terénu – poradenské zařízení**

Během týdenního soustředění budou u studentů rozvíjeny kompetence, které jsou potřebné ke komunikaci v poradenském procesu. Výše uvedené kompetence budou rozvíjeny na základě přehrávání modelových situací a na základě videozáznamů.

1. Etická pravidla komunikace
2. Základy krizové komunikace
3. Komunikace s rodiči dítěte s postižením
4. Komunikace s jedincem s postižením (přizpůsobení podle věku a typu postižení)

Komunikační strategie v poradenském procesu

**Výcvik v terénu – instituce sociální ochrany**

Obsahem předmětu je týdenní výcvik studentů ve výchovně vzdělávacích zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Cílem je nácvik sběru a vyhodnocování anamnestických údajů a výsledků diagnostiky žáků nebo klientů sociálních služeb s ohledem na komunikační schopnosti. Příprava a vedení intervencí, aktivizačních a individuálních rozvojových aktivit. Součástí je tvorba záznamů o prováděných aktivitách a hodnocení jejich efektivity.

TRNKA, J.  *Sociální komunikace a rétorika*. Vyd. 1. V Praze: Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů, 2005.

VALENTA, J.  *Učíme (se) komunikovat: metodika komunikace v rámci osobnostní a sociální výchovy*. 2., (dopl.) vyd. Kladno: AISIS, 2010.

Vybíral, Z. *Psychologie lidské komunikace.* Praha: Portál, 2000.

Pro následný reflexní seminář se předpokládá, že student předloží deník, který je formálně zpracován jako soubor odborných zápisů o realizovaných aktivitách v jednotlivých dnech.