Okruhy a režim pro rigorózní zkoušku ze Speciální pedagogiky pro obory:

Speciální pedagogika; Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy a Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika

## Okruhy a režim ke státní rigorózní zkoušce s aktualizovanými studijními prameny.

Okruhy ke SRZ jsou rozděleny do dvou skupin –

**A obecné** (předpokládá se všeobecný přehled v oblasti)

(uchazeč dostává jednu otázku z následujících)

1. Speciální pedagogika jako vědní obor, propedeutika, vývoj a základní směry a trendy v posledních dekádách.
2. Speciálněpedagogická diagnostika.
3. Integrační a inkluzivní trendy.
4. Terapeuticko-formativní intervence ve speciální pedagogice.

**B speciální**

(uchazeč dostává jednu z pěti otázek z vybrané oblasti speciální pedagogiky podle své specializace)

1. Logopedie jako obor speciální pedagogiky.
2. Surdopedie jako obor speciální pedagogiky.
3. Tyflopedie jako obor speciální pedagogiky.
4. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky.
5. Etopedie jako obor speciální pedagogiky.
6. Psychopedie jako obor speciální pedagogiky.
7. Andragogika jako obor speciální pedagogiky.
8. Speciální pedagogika zaměřená na osoby s poruchami učení
9. Speciální pedagogika zaměřená na osoby s vícečetným postižením.
10. Speciální pedagogika zaměřená na vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

### A - povinné okruhy

**Speciální pedagogika jako vědní obor, propedeutika, vývoj a základní směry a trendy v posledních dekádách.**

1. Fenomén speciální pedagogiky v evropském kontextu evoluce pedagogických věd, s akcentem na poslední desetiletí a perspektivy vývoje.
2. Geneze speciální pedagogiky v procesu transformace školství na území českých zemí.
3. Interdisciplinární charakter terapeuticko-formativních přístupů ve speciální pedagogice.
4. Alternativní systémy jako součást demokratizace školského systému v českých zemích po roce 1989 v relaci se změnami paradigmatu speciální pedagogiky.
5. Speciálněpedagogické edukační systémy a příprava speciálních pedagogů v České republice a v zemích Evropské unie.

**Literatura:**

BAZALOVÁ, B. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. 1. vydání. Brno: MU, 2006, 188 s. ISBN 80-210-3971-X

CPIV. 2011. *Zpráva o stavu inkluzivního vzdělávání v ČR.* [online] [cit. 2014-04-14]. Dostupné z: <http://issuu.com/cpiv/docs/zprava_o_stavu_iv_2011__gp>

FISCHER, S.; ŠKODA, J. 2008. *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním*. 1. vyd. Praha: Triton. 205 s. ISBN 978-80-7387-014-0.

GAŇO, V. 1962. *Defektní děti.,* 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 232 s. ISBN 14-020-62.

JANKỦ, K. 2013. *Kapitoly z integrativní speciální pedagogiky.* 2. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN neuveden.

JESENSKÝ, J. 2000. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 275 s. ISBN 80-7041-196-1.

JESENSKÝ, J. et al. 1995. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených*. 1. vyd. Praha: UK. 175 s. ISBN 80-7184-030-0.

KOL. AUTORỦ. 2005. *Občané se zdravotním postižením a veřejná správa.* 1. vyd. Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených. ISBN 80-244-1168-7 (Univerzita Palackého v Olomouci); ISBN 80-903658-0-9 (VCIZP).

KYSUČAN, J. 1982. *Úvod do psychopedie.* 1. vyd. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého. 135 s.

KYSUČAN, J.; KUJA, J. 1998. *Kapitoly z teoretických základů speciální pedagogiky.* 1. vyd. Olomouc: UP. 99 s. ISBN 80-7067-677-9.

LECHTA, V. (ed.). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* 1. vyd. Praha: Portál, s. 20–41. ISBN 978-80-7367-679-7.

LUDÍKOVÁ, L. (ed.). 2006. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: UP, s. 13–17. ISBN 80-244-1479-1.

*Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví*: MKF. 2008. 1. české vyd. Praha: Grada. 280 s. ISBN 978-80-247-1587-2

MICHALÍK, J. 2002. *Ochrana práv zdravotně postižených* [online]. Praha: Český helsinský výbor [cit. 2011-10-20]. Dostupné z: <http://www.helcom.cz/view.php?cisloclanku=2003061806>.

MICHALÍK, J. 2003. *Historické a právní předpoklady školské integrace*. In: VALENTA, M. et al. Přehled speciální pedagogiky a školská integrace. 1. vyd. Olomouc: UP, s. 12–61. ISBN 80-244-0698-5.

MICHALÍK, J. 2004. *Obecné podmínky školské integrace v České republice*. In: MÜLLER, O. et al. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole. 1. vyd. Olomouc: UP, s. 10–52. ISBN 80-244-0231-9.

MICHALÍK, J. 2005. Holokaust – jeho méně známá stránka. In: *Postižený člověk v dějinách.* Hradec Králové: Gaudeamus, s 47–58. ISBN 80-7041017-5.

MICHALÍK, J. 2006. Postavení osob s postižením v právním řádu starého Říma (příspěvek k dějinám speciální pedagogiky). *E-Pedagogium.* roč. 2006, č. 1. ISSN 1213-7499.

MICHALÍK, J. Obecné podmínky školské integrace v České republice. In MÜLLER, O. et al. *Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami v běžné škole.* 1. vyd. Olomouc: UP, 2001. ISBN 80-244-0231-9 (brož.).

MONATOVÁ, L. 1998. *Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska.* 2. vyd. Brno: Paido. 85 s. ISBN 80-85931-60-5.

MÜHLPACHR, P. 2004. Axiologická a normativní dimenze integrace. In: VÍTKOVÁ, M. (ed.). *Integrativní speciální pedagogika: Integrace školní a sociální*. 2., rozš. a přeprac. vyd. Brno: Paido, s. 12–18. ISBN 80-7315-071-9.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. a kol. *Reflexe speciální pedagogiky v kontextu opatření Evropské unie.* Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1444-9.

POLLOWAY, E. A. *Strategies for Teaching Learners with Special Needs.* Merrill Publishing, 1996. ISBN 0-13-466666-6.

PRINICH, V. 1943. Vývoj logopedie v Čechách a na Moravě*. Úchylná mládež*. roč. XIX, č. 5, s. 228–229.

RENOTIÉROVÁ, M. 2002. *Somatopedické minimum*. 1. vyd. Olomouc: UP, 85 s. ISBN 80-244-0532-6.

RENOTIÉROVÁ, M. 2007. *Některé osobnosti oboru somatopedie v českých zemích: přátelé jedinců s tělesným postižením.* 1. vyd. Olomouc: UP v Olomouci. 192 s. ISBN 978-80-244-1861-2.

SLOWÍK, J. 2007. *Speciální pedagogika*. 1. vyd. Praha: Grada. 160 s. ISBN 978-80-247-1733-3.

SOKOLOVSKÝ, T. 2009. *Úvod do diverzity* [online]. Ostrava: Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání [cit. 2011-10-08]. Dostupné z: <http://www.diverzitaproozp.cz/uvoddodiverzity>.

SOVÁK, M*.* 1980. *Nárys speciální pedagogiky.* 4. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 234 s. ISBN 14-628-80.

VÁGNEROVÁ, M.; HADJ MOUSSOVÁ, Z.; ŠTECH, S. 2004. *Psychologie handicapu*. 2., přepr. vyd. Praha: UK. 230 s. ISBN 80-7184-929-4.

RENOTIÉROVÁ, M.; LUDÍKOVÁ, L. et al. *Speciální pedagogika.* 4. vyd. Olomouc: UP, s. 49–57. ISBN 80-244-1475-9.

VALENTA, M.; MÜLLER, O. 2003. *Psychopedie: teoretické základy a metodika.* 1. vyd. Praha: Parta. 439 s. ISBN 80-7320-039-2*.*

VAŠEK, Š. 2005. *Základy špeciálnej pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského. 142 s. ISBN 80-86723-13-5.

VAŠEK, Š. et al. 1995. *Špeciálna pedagogika: terminologický a výkladový slovník*. 2. vyd. Bratislava: SPN. 245 s. ISBN 80-08-00864-4.

VLÁDNÍ VÝBOR PRO ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÉ OBČANY. 2010. *Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením pro období 2010–2014* [online]*.* Praha: 30. 3. 2010 [cit. 2011-11-04]. Dostupné z: <http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvareni-rovnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/>.

VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2004. *Integrativní školní (speciální) pedagogika. Základy, teorie, praxe.* 2. vyd. Brno: MSD, spol. s r. o. ISBN 80-86633-22-5.

### Speciálněpedagogická diagnostika.

1. Východiska a principy speciálněpedagogické diagnostiky.
2. Klinické diagnostické prostředky.
3. Analýza produktů (hra a kresba) ve SPP diagnostice.
4. Standardizované diagnostické prostředky ve SPP.
5. Projektivní diagnostické metody.

Literatura:

JOŠT, J. *Čtení a dyslexie.* 1. vyd.Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3030-1

Pokorná, V. *Teorie a náprava specifických poruch učení a chování*. 3. rozš. a uprav. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9

ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Psychodiagnostické a didaktické testy, Bratislava. 1977

Svoboda, M. a kol. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8

VALENTA, M. *Analýza prostorových vztahů v kresbě mentálně postižených dětí mladšího školního věku.* Psychológia a patopsychológia dieťata. 33, 348-363

Renotiérová,M. a kol.: *Základy speciální pedagogiky*. Olomouc:VUP, 2003.

Valenta, M., Muller, O. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-187-6

VALENTA, M., MICHALÍK, J. *Diagnostika speciálně vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením,* nakladatelství UP Olomouc: 2012. ISBN 978-80-244-3161

Zelinková,O.: *Pedagogická diagnostika a IVP*. Praha: Portál, 2001.

### Integrační a inkluzivní trendy – vývoj, základní směry a trendy v posledních dekádách.

1. Charakteristika inkluzivní edukace jako součásti procesu celoživotní integrace.
2. Legislativní rámec pro inkluzivní edukaci a její vývoj u nás.
3. Pedagogické, psychologické a speciálněpedagogické aspekty inkluzivní edukace.
4. Specifické otázky inkluzivní edukace v předškolním a školním věku.
5. Poradenství a jeho úlohy v inkluzivní edukaci – zaměřené institucionálně a zaměřené na rodinu.

**Literatura:**

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 2. přeprac. a rozš. vyd. Brno : Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-158-4.

EDELSBERGER, L. Defektologický slovník. Praha: H&H, 2000.

HADJ-MOUSSOUVÁ, Z. Sociální psychologie. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2003. ISBN 80-7290-118-4.

JAKABČIC, I., POŽÁR, L. Všeobecná patopsychológia. Bratislava: IRIS, 1997.

JESENSKÝ, J. a kol. Kontrapunkty integrace zdravotně postižených. 1. vyd. Praha : Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-030-0.

JESENSKÝ, J. a kol. Kontrapunkty integrace zdravotně postižených. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-030-0.

JESENSKÝ, J. Integrace - znamení doby. Praha : Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-691-0.

JESENSKÝ, J. Integrace - znamení doby: sborník z odborné konference na počest 50. výročí Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a 50. výročí vysokoškolské přípravy speciálních pedagogů. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-691-0.

JESENSKÝ, J. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených.Praha: 1995.

JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2000. ISBN 80-7041-196-1.

KEBLOVÁ, A. Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením. Praha : Septima, 1998. ISBN 80-7216-051-6.

LECHTA, V. (ed.) Základy inkluzivní pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha : Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

MATĚJČEK, Z. Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí. 3. přeprac. vyd. Jinočany: Nakladatelství H&H, 2001. ISBN 80-86022-92-7.

NOVOSAD, L. Některé aspekty socializace lidí se zdravotním postižením. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 1998. ISBN 80-7083-268-1.

NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-197-5.

NOVOSAD, L., NOVOSADOVÁ, M. Ucelená rehabilitace lidí se zdravotním, zejména somatickým postižením. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2000. ISBN 80-7083-383-1.

RŮŽIČKOVÁ, V. (ed.) Integrace zrakově a kombinovaně postižených žáků. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1738-7.

RŮŽIČKOVÁ, V. Integrace zrakově postiženého žáka na základní školu. Olomouc : Vydavatelství UP, 2006. ISBN 80-244-1540-2.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-929-4.

VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. 4. rozš. a přeprac. vyd. Praha : Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.

VÁGNEROVÁ, M., HADJ-MOUSSOVÁ, Z., ŠTECH, S. Psychologie handicapu. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-929-4.

VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky a školská integrace. 1. vyd. Olomouc : Univerzita Palackého, 2003. ISBN 80-244-0698-5.

VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrativní speciální pedagogika : integrace školní a sociální. 2. rozš. a přeprac. vyd. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace.* Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0698-5.

### Terapeuticko-formativní intervnece ve speciální pedagogice.

1. Dramaterapie a teatroterapie
2. Arteterapie a artefiletika
3. Muzikoterapie
4. Animoterapie
5. Terapie hrou

**Literatura:**

VALENTA,M. *Dramaterapie*. –3.rozšířené a upravené vyd.- Praha: Grada, 2007.

MÜLLER,O. a kol: *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. –1.vyd.- Olomouc: Univerzita Palackého, 2001.

MULLER,O. a kol.: *Terapie ve speciální pedagogice*. VUP: Olomouc, 2005

VALENTA,M. MÜLLER,O. *Psychopedie.* –2.rozšířené a upravené vyd.- Praha : Parta, 2004.

ŠICKOVÁ,J. *Základy arteterapie.* Praha:Portál, 2002

ZELEIOVÁ,J.: *Muzikoterapie.* Praha:Portál, 2007.

Müller, Oldřich a kol. *Terapie ve speciální pedagogice*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. 508 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-4172-7.

## B – okruhy povinně výběrové

### Logopedie jako obor speciální pedagogiky

1. Logopedie jako interdisciplinární obor, historie péče o osoby s narušenou komunikační schopností, komparace se současnou situací v České republice v zahraničí.
2. Organizace logopedické péče v resortu školství, zdravotnictví a sociálních věcí. Komparace situace v České republice a zahraničí.
3. Definice a klasifikace jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti a základní popis jednotlivých okruhů. Komparace českého a zahraničního pojetí.
4. Specifické logopedické metody, techniky, didaktický materiál a pomůcky a využití moderních technologií v logopedické intervenci, včetně prevence. Zohlednění vývojového hlediska.
5. Specifika logopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky. Komparace tuzemských a zahraničních přístupů.

**Literatura:**

Dvořák, J. *Logopedický slovník.* 3., upr. a rozš. vyd. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7.

Kerekrétiová, A. a kol., *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

Knoppová, P., Kučerová, J. *Význam logopedické intervence u osob s psychiatrickou diagnózou***.** Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1545-3.

Lechta, V. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5.

Lechta,V. *Symptomatické poruchy řeči u dětí.* Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-572-5.

LECHTA, V. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5.

Love, R. J., Webb, G. W. *Mozek a řeč.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-464-9.

Pokorná J., Vránová M. [*Přehled české výslovnosti*](http://obchod.portal.cz/produkt/prehled-ceske-vyslovnosti/)*.* Praha. Portál, 2007. ISBN: 978-80-7367-169-3

[Říhová](http://www.google.cz/search?hl=cs&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Alena+%C5%98%C3%ADhov%C3%A1%22&source=gbs_metadata_r&cad=3), A. [Univerzita Palackého. Pedagogická fakulta](http://www.google.cz/search?hl=cs&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Univerzita+Palack%C3%A9ho.+Pedagogick%C3%A1+fakulta%22&source=gbs_metadata_r&cad=3). Olomouc: Univerzita Palackého, 2011.

Slančová, D. (ed.) *Štúdie o detskej reči.* Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity, 2008, ISBN 978-80-8068-701-4

Škodová, E., Jedlička, I. a kol. *Klinická logopedie.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedie.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-5.

### Surdopedie jako obor speciální pedagogiky.

1. Surdopedie jako samostatný obor, historie a současné pojetí.
2. Institucionální výchova a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu.
3. Komunikační techniky v surdopedii.
4. Specifické požadavky na výchovu a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu, metodika, kurikulární podklady.
5. Současné trendy v edukaci osob s vadami sluchu u nás a ve světě.

**Literatura:**

Evans,L.: *Totální komunikace, struktura a strategie*. Pedagogické centrum, Hradec Králové 2002

Freeman, R. D., Carbin, C.F., Boese,R.J.: *Tvé dítě neslyší*. FRPSP Praha 1991

Hrubý,J.: *Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. I. a II*. SEPTIMA - FRPSP, Praha 1997

Kiml, J.: *Základy foniatrie*. Avicenum, Praha 1978

Klim,S. a kol.:*Neslyšící děti jsou děti*. FRPSP (překlad),Praha1992

POTMĚŠIL, M. *Čtení k surdopedi*i. UP Olomouc 2003. ISBN 80-244-0766-3

ANDREWS, J.F.; LEIGH, I.W.; WEINER, M.T. (2004). *Deaf People*. Boston: Pearson Education. ISBN 0-205-33813-5.

DEBONIS, D.A.; DONOHUE, C.L. (2008). *Survey of Audiology: Fundamentals for Audiologists and Health Professionals*. Needham Heights: Allyn & Bacon, ISBN 0-205-53195-0.

EASTERBROOKS, S.R.; BAKER, S. (2002). *Language Learning in Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: Multiple Pathways*. Boston: Allyn and Bacon, ISBN 978-0-205-33100-0.

EVANS, L. (1982). *Total Commuication: Structure and Strategy*. Washington, D.C. : Gallaudet Colledge Press, 161 s. ISBN 0-913580-75-9.

MARTIN, F. N.; CLARK, J. G. (2000). *Introduction to Audiology*. 10th edition, Needham Heights: Allyn & Bacon, 464 p. ISBN 0-205-59311-8.

STEWART, D.A.; KLUWIN, T.N. (2001). *Teaching Deaf and Hard of Hearing Students: Content, Strategies and Curriculum*. Boston: Pearson Education, ISBN 0-205-30768.

STRONG. M. (ed.) (1996). *Language Learning and Deafness*. New York: Cambridge University Press. ISBN 0-521-33579-5.

### Tyflopedie jako obor speciální pedagogiky.

1. Obor speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením, její terminologie a historie.
2. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.
3. Edukační proces a rozvoj základních dovedností u jednotlivých věkových skupin osob se zrakovým postižením.
4. Tyflotechnika.
5. Diagnostika v rámci speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.

**Doporučená literatura:**

BALUNOVÁ, K., HEŘMÁNKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Kapitoly z rané výchovy dítěte se zrakovým postižením.* Olomouc: UPOL, 2001. ISBN 80-244-0381-1

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami*. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8

FINKOVÁ, D.; RŮŽIČKOVÁ, V.; STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: UP, 2010. ISBN 978-80-244-2517-7.

FINKOVÁ, D.; RŮŽIČKOVÁ, V.; STEJSKALOVÁ, K. *Edukační proces u osob se zrakovým postižením.* Olomouc: UP, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L.; RŮŽIČKOVÁ, V.; STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace.* Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.

FINKOVÁ, D.; JOKLÍKOVÁ, H.; RŮŽIČKOVÁ, V. *Otázky rehabilitace osob později osleplých*. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3084-3.

FINKOVÁ, D.; REGEC, V.; RŮŽIČKOVÁ, V.; STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením.* Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3085-0.

HRONEK, J. et. al. *Vybrané kapitoly z historie péče o děti s vadami zraku*. Olomouc: UP, 1971.

LUDÍKOVÁ, L., STOKLASOVÁ, V., *Tyflopedie pro výchovné pracovníky.* Olomouc: UP, 2006. 1. vydání. ISBN 80-244-1189-X.

MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-476-4.

NIELSENOVÁ, L. *Učení zrakově postižených v raném věku.* Praha: ISV, 1998. ISBN   
80-85866-26-9.

ROZSÍVAL, P. et al. *Oční lékařství.* Praha: Galén a Karolinum, 2006. ISBN   
80-7262-404-0

VÁGNEROVÁ, M. *Oftalmopsychologie dětského věku.*Praha: Karolinum, 1995.

### Somatopedie jako obor speciální pedagogiky.

1. Institucionalizace péče o jedince s omezením hybnosti na území ČR od roku 1913   
   do současnosti.
2. Aplikace speciálněpedagogických metod a zásad v procesu edukace osob s omezením hybnosti.
3. Ucelená rehabilitace osob s vrozeným omezením hybnosti.
4. Ucelená rehabilitace osob se získaným omezením hybnosti.
5. Moderní trendy v péči o jedince s omezením hybnosti v ČR a v zahraničí.

**Literatura**

JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením.* Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-192-7.

KANTOR, J. Somatopedie – reflexe její současnosti i dalšího vývoje. In E-pedagogium. 2011, 10(3), s. 105–113.

KOLÁŘ, P. et al. Rehabilitace v klinické praxi. 1. vyd. Praha: Galén. 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.

KRAUS, J. a kol. *Dětská mozková obrna.* Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1018-8.

NOVOSAD, L., NOVOSADOVÁ, M. *Ucelená rehabilitace lidí se zdravotním, zejména somatickým postižením.* Liberec: Technická univerzita, 2000. ISBN 80-7083-383-1.

OPATŘILOVÁ, D. *Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou.* Brno: PdF MU, 2003. ISBN 80-210-3242-1.

PFEIFFER, J. Neurologie v rehabilitaci. 1.vyd. Praha: Grada. 2007. ISBN 978-80-247-1135-5.

PFEIFFER, J. – DVOŘÁK, R. – KANTOR, J. et al. Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In MÜLLER, O. a kol. Terapie ve speciální pedagogice. 2.vyd. Praha: Grada. 2014. ISBN 978-80-247-4172-7.

VÍTKOVÁ, M. *Paradigma somatopedie*. 2.vyd. Brno: PdF MU, 2006. ISBN 80-210-1953-0.

### Etopedie jako obor speciální pedagogiky.

1. Pojetí oboru a jeho terminologický aparát.
2. Institucionální péče v etopedii a její historie u nás.
3. Diagnostika v etopedii.
4. Problematika etopedických technik a speciálněpedagogické metodiky.
5. Prekriminalita a kriminalita mládeže, vymezující faktory, etiologie, právní aspekty, řešení.

**Literatura:**

BOWLBY, J. (2012) *Vazba a odloučení.*  *Praha*: Portál.

ČERNÍKOVÁ, V. a kol. (2005). *Sociální ochrana.* Praha: PA ČR.

HEIDBRINK, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje.*

VACEK, P. (2008). *Rozvoj morálního vědomí žáků.* Praha: Portál.

HUTYROVÁ, M., RŮŽIČKA, M., SPĚVÁČEK, J. (2011). *Úvod do speciální pedagogiky* *osob s psychosociálním ohrožením a narušením.* Olomouc: VUP.

HUTYROVÁ, M., RŮŽIČKA, M., SPĚVÁČEK, J. (2011). *Prevence rizikového a problémového chování.* Olomouc: VUP.

MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. (2003). *Mládež a delikvence*. Praha: Portál.

MEZNÍK, J. (1996). *Základy penologie.* Brno: MU.

NEŠPOR, K. (2000). *Návykové chování a závislost.* Praha: Portál.

TRAIN, A. (2001). *Nejčastější poruchy chování u dětí*. Praha: Portál.

VOJTOVÁ, V. (2004). *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. Brno: MU.

ŽATECKÁ E. (2007). *Postavení a úkoly Probační a mediační služby*. Ostrava: Key Publishing.

### Psychopedie jako obor speciální pedagogiky.

1. Pojetí oboru a jeho terminologický aparát.
2. Speciálněpedagogická diagnostika v psychopedii.
3. Edukační systém a služby sociální péče pro osoby s mentálním postižením.
4. Alternativní přístupy v péči o osoby s mentálním postižením.
5. Integrace osob s mentálním postižením.

**Literatura:**

VALENTA,M., KREJČÍŘOVÁ,O. *Psychopedie.* *Kapitoly z didaktiky* *mentálně retardovaných*. II.rozšířené a upravené vyd. Olomouc: Netopejr, l997.

VALENTA,M. MÜLLER,O. A KOL. *Psychopedie.* 4.rozšířené a upravené vyd. Praha: Parta, 2013.

VALENTA,M. A KOL. *Mentální postižení.* Praha: Grada, 2012.

ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha:Portál 2000.

MULLER,O. a kol.: *Terapie ve speciální pedagogice*. VUP: Olomouc, 2005

BEYER,J.,GAMMELTOFT,L. *Artismus a hra.* Praha: Portál, 2006.

### Andragogika jako obor speciální pedagogiky.

1. Speciálněpedagogická andragogika – pojetí, postavení v systému věd, obsah, metodologie.

2. Postavení dospělých osob se specifickými potřebami ve společnosti – aspekty kulturní, právní, psychologické, sociální.

3. Teorie a metodologie rozvoje lidského potenciálu dospělých osob se specifickými potřebami.

4. Fenomén stáří a osobnost jedince seniorského věku v kontextu specifik involuce a chorobných procesů.

5. Kvalita života a specifické potřeby osob seniorského věku v kontextu institucionální či rodinné péče.

**Literatura**

FARKOVÁ, M. *Dospělost a její variabilita.* Praha: Grada, 2009.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Fenomén stáří.* Praha: HBT, 2010.

JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha: Karolinum, 2000.

KALVACH, Z. a kol. *Geriatrie a gerontologie.* Praha : Grada, 2004.

MÜLLER, O. *Speciálněpedagogická gerontagogika.* Olomouc: UP, 2013.

MÜLLER, O., KOZÁKOVÁ, Z. *Aktivizační přístupy k osobám seniorského věku.* Olomouc: UP, 2006.

MÜLLER, O., KREJČÍŘOVÁ, O. *Speciálněpedagogická andragogika.* Olomouc: UP, 2013.

MÜHLPACHR, P. *Gerontopedagogika.* Brno : MU, 2004.

PETŘKOVÁ, A., ČORNANIČOVÁ, R. *Gerontagogika.* Olomouc: UP, 2004.

SHEEHYOVÁ, G. *Průvodce dospělostí.* Praha: Portá, 1999.

STUART-HAMILTON, I. *Psychologie stárnutí.* Praha: Portál, 1999.

VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2013.

### Speciální pedagogika zaměřená na osoby s poruchami učení.

1. Specifické poruchy učení v historickém i současném terminologickém a kontextu, klasifikace jednotlivých typů. Komparace českého a zahraničního pojetí.
2. Diagnostika a diferenciální diagnostika specifických poruch učení. Komparace českého a zahraničního pojetí.
3. Specifika intervence specifických poruch učení. Komparace českého a zahraničního pojetí.
4. Didaktický materiál a pomůcky a využití moderních technologií v oblasti intervence specifických poruch učení. Zohlednění vývojového hlediska.
5. Vztah specifických poruch učení k vývojovým poruchám jazyka, motoriky, poruchám aktivity a pozornosti a k poruchám autistického spektra, neverbální poruchy učení.

**Literatura:**

BLAŽKOVÁ, R. A KOL. *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy.* Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-89-3.

Kirbyová, A. *Nešikovné dítě.* *Dyspraxie a další poruchy motoriky.* Portál, 2000. ISBN 80-7178-424-9.

Matějček, Z. *Dyslexie-specifické poruchy čtení.* 3.uprav. a rozš. vyd. Jinočany: Nakladatelství H&H, 1995. ISBN 80-85787-27-X.

MIKULAJOVÁ, M. a kol.: Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov 2012. 296 s. ISBN 978-80-89113-94-1

Pokorná, V. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. ISBN 978-80-7367-773-2

VITÁSKOVÁ, K. Neverbální poruchy učení a jazyka – možnost rozšíření obsahového záběru logopedické intervence? In *Sborník z mezinárodní konference „Komunikace a její místo v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání“.* s.112-116. Brno: PdF MU, 2006. [CD-rom]

VITÁSKOVÁ, K. (2010). Aktuální náhled na dyslexii a související poruchy čtení v dětství a dospělosti. In: Neurologie pro praxi. roč. 11, č. 6. s. 382–385. ISSN 1213-1814 (tištěná verze), ISSN 1803-5280 (online verze).

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedie.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-5.

Zelinková, O. Dys. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení.* Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2006. ISBN 80-7311-022-9

Zelinková, O. *Poruchy učení*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009. 978-80-7311-022-2

### Speciální pedagogika zaměřená na osoby s vícečetným postižením.

1. Vymezení referenčního pole pedagogiky osob s vícečetným postižením.
2. Systém a vývoj péče o jedince s vícečetným postižením na území ČR.
3. Specifika edukace osob s vícečetným postižením.
4. Alternativní a augmentativní komunikace u osob s vícečetným postižením i.
5. Aktuální trendy ve speciálněpedagogické intervenci u jedinců s vícečetným postižením.

**Literatura**

JANOVCOVÁ, Z. *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003. ISBN 80-210-3204-9.

JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením.* Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-192-7.

LAUDOVÁ, L. Alternativní a augmentativní komunikace. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA a kol. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003, s. 561-576. ISBN 80-7178-546-6.

LUDÍKOVÁ, L. a kol. *Kombinované vady.* Olomouc: VUP, 2005. ISBN 80-244- 1154-7.

VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. a kol. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-4-5.

VÍTKOVÁ, M. *Podpora vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením II. Metoda bazální stimulace*. Praha: IPPP, 2001.

Hastings. R.P., & Oakford, S. (2003). *Student teachers' attitudes toward the inclusion of children with special needs. Educational Psychology.* page 23, 87-95

Kavale, K.A. (2002). *Mainstreaming to full inclusion: From orthogenesis to pathogenesis of an idea. International Journal of Disability, Development, and Education.* page 49. 201-214.

McClelland, D.C. (1975). *Power: The inner experience*. New York: Irvington.

of Quality of Life Project Management. Chief Review Services, Canada 2004[online], [cit. 3.4.2007]. Dostupné z:< <http://www.dnd.ca/crs/pdfs/qol_e.pdf>>

Rapey, M. Q*uality of Life Research. A Critical Introduction*. London: Sage.Review of

REYNOLDS, C.R., FLETCHER-JANZEN, E.(2000). *Consise Encyklopedia of Special Education a Reference for the Education of the Handicapped and Other Exceptional Children and Adults.* New York: John Wiley&Sons, Inc. ISBN 0-471-39261-8.

VERGASON, G. A., ANDEREGG, M. L. (1997). *Dictionary of Special Education and Rehabilitation.* Denver – Colorado: Love Publishing Copany. ISBN 0-89108-243-3

### Speciální pedagogika zaměřená na vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

1. Mimořádné nadání – pojetí, teorie, vývoj péče a zásady speciálněpedagogického přístupu.
2. Možnosti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků.
3. Zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu.
4. Legislativní rámec pro zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků.
5. Podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků na jednotlivých stupních vzdělávací soustavy.

JURÁŠKOVÁ, J. Základy pedagogiky nadaných. Praha: IPPP, 2006.

HŘÍBKOVÁ, L. Nadání a nadaní. Praha: GRADA, 2008.

DOČKAL, V. Zaměřeno na talenty, aneb nadání má každý. Praha: Nakladatelství LN, 2005.

LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa - jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. 1. vydání. Bratislava: IRIS, 2001.

FOŘTÍKOVÁ, J. Talent a nadání - jejich rozvoj ve volném čase. 2. revidované vydání. Praha: NIDM MŠMT, 2009.

STERNBERG, R. J. Úspěšná inteligence: jak rozvíjet praktickou a tvůrčí a inteligenci. Praha: GRADA, 2001.

FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007.

CAMPBELL, J. R. Jak rozvíjet nadání vašich dětí. Praha: Portál, 2001.

FOŘTÍKOVÁ, J.(Ed.), RENZULLI, J., REISOVÁ, S., MONTGOMERY, D., JURÁŠKOVÁ, J. Úspěšná výuka mimořádně nadaných dětí. Praha: TRITON, 2008.

MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy. Brno: PdF MU, 2006.

KOLEKTIV AUTORŮ. Práce s talentovanou mládeží. Sborník příspěvků z mezinárodní konference konané 25. - 27. 9. 2008 v Brně. Brno: JCMM, 2008.