**Speciální pedagogika a psychologie**

**Speciální pedagogika**

1. Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět, apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. termíny vada, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); proměna speciální pedagogiky v posledním čtvrtletí (nová východiska SP – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.)

2. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, …); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.)

3. Historický vývoj vzdělávání speciálních pedagogů – situace ve vzdělávání pedagogů obecných škol od 19. století do roku 1946 (kde se vzdělávali, požadavky na vzdělávání; soukromé VŠ;…); vzdělávání speciálních pedagogů od 19. st. do současnosti - existence zkušebních řádů pro učitele úchylné mládeže v 19. st. a jejich vliv na vzdělávání, předpoklady k připuštění ke zkoušce, jakým způsobem se učitelé připravovali na zkoušky – jaké měli možnosti vzdělávání; dopady zákona o jednotné škole 1948; vznik pedagogické fakulty; první VŠ studium speciální pedagogiky, proměny koncepce (místa a průběhu) vzdělávání speciálních pedagogů v prvních 30 letech; koncepce studia od roku 1980-81; studium speciální pedagogiky po roce 1990

4. Paradigmata speciální pedagogiky – vymezení termínu paradigma, proměna vědeckého paradigmatu – vědecké revoluce (T.S.Kuhn); proměna paradigmatu dle Valenty (vnitřní a vnější interdisciplinarizace); proměna paradigmat dle Jesenského – definice paradigmatu dle Jesenského, paradigmata popsaná Jesenským a jejich proměna v průběhu 20. a počátku 21. st.; proměna paradigmatu dle Záskaliczkého (od segregace k inkluzi se změnou chápání pojetí termínu postižení: tradiční pojetí, interakční pojetí, postižení jako administrativní kategorie, sociální dimenze)

5. Postižení a právo – definice (zdravotního) postižení v českém právním řádu (ústavní právo, právo sociálního zabezpečení, zákon o zaměstnanosti, školská legislativa, zákon o sociálních službách, antidiskrimační zákon, apod.); mezinárodní dokumenty k ochraně práv zdravotně postižených (starší dokumenty – OSN: Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Deklarace práv osob se sníženou pracovní schopností, Deklarace práv duševně postižených osob, Standardní pravidla pro vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením; mladší dokumenty – EU: Amsterodamská smlouva, Charta základních práv občanů EU, Směrnice 200/78/ES o rovném zacházení v zaměstnání a povolání, Evropská ústava, Evropská sociální charta)

6. Systém podpory občanům ČR z resortu zdravotnictví, sociálního a školského resortu – resort zdravotnictví (zdravotní péče – ústavní právo, státní pojištěnci, zdravotnické prostředky a jejich poskytování, zařízení resortu zdravotnictví); sociální (dávky a příspěvky – invalidní důchod, dávky pro osoby se zdravotním postižením: příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob se zdravotním postižením; úvod do sociálních služeb – východiska, důvody vzniku nového systému); školství – výchova a vzdělávání, poradenství

7. Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života – psychologický, sociologický a zdravotnický

8. Socializace osob s postižením či znevýhodněním – psychologický pohled – rodina jako primární socializační činitel a její úkoly v socializaci dítěte – problémy s naplněním jednotlivých úkolů u dětí s jednotlivými druhy postižení či znevýhodnění; speciálněpedagogický pohled – vývoj vnímání termínu socializace od Sováka po inkluzivní pojetí dle Lechty

9. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP – aktuální legislativní proměny v systému vzdělávání – def. žáka se SVP, poskytování podpůrných (vyrovnávacích) opatření, speciální vzdělávání a jeho formy X odst. 9 §16 školského zákona ve znění č. 82/2015, poradenské služby ze školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP, IVP, PLPP, asistent pedagoga, apod.

10. Sociální služby – historie a současnost – zhodnocení stavu minulého a současného, důvody vzniku nového systému poskytování sociálních služeb v ČR; aktuální znění zákona o sociálních službách: příspěvek na péči, stupně závislosti a jejich diagnostika (sociální šetření a lékařské vyšetření), 10 základních životních potřeb, druhy služeb, povinnosti poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb

11. Sociální služby – vztah mezi uživateli a poskytovateli soc. služeb – smlouva o poskytování služby, standardy kvality – inspekce kvality, platby za služby, jednotlivé sociální služby a rozsah jejich rozsah a obsah

**Psychopedie**

12. Mentální postižení, sociálně podmíněné mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, demence - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti, specifika přístupu ke klientovi s mentálním postižením, s demencí s oslabením kognitivního výkonu.

13. Jiné duševní poruchy, PAS - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti jedince s jinou duševní poruchou,  s PAS, specifika přístupu k těmto klientům, intervenční strategie.

**Surdopedie**

14. Specifika a diferenciace přístupů k jedincům se sluchovým postižením z hlediska druhu a stupně sluchového postižení

15. Role specifických dorozumívacích systémů při rozvoji komunikačních kompetencí jedinců se sluchovým postižením

**Logopedie**

16. Logopedie jako vědní obor, specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence. Organizace logopedické péče v ČR, interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Informační zdroje v logopedii. Logopedická prevence – stupně a formy. Alternativní a augmentativní komunikace.

17. Narušený vývoj řeči.

Základní typy odchylek od fyziologického vývoje řeči. Narušení vývoje řeči u vybraných typů zdravotního postižení – mentální, somatické, senzorické, psychické, Downův syndrom a poruchy autistického spektra (*specifika dle studované podoborové specializace*). Symptomy a možnosti jejich základní logopedické diagnostiky a intervence. Základní specifika získaných typů narušení komunikační schopnosti *(specifika dle studované podoborové specializace*).

**Etopedie**

18. Rodina jako rizikový faktor vzniku poruch chování, funkce rodiny, výchovné styly, sociálně-ekonomické aspekty, právní úprava vztahů v rodině, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi. Náhradní rodinná výchova. Ústavní a ochranná výchova, specifika pedagogické práce, deinstitucionalizace a transformace systému.

19. ADHD a poruchy chování a emocí – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s jedincem s ADHD, projevy problémového chování a poruchy chování v kontextu vývoje. Projevy problémového chování (krádeže, záškoláctví, útěky, agrese atd.).

20. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby člověka, vztahová vazba a poruchy vztahové vazby. Sociálně-právní ochrana dětí a mládeže, zákon o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže, působnost zákona, kompetence jednotlivých orgánů a organizací.

**Somatopedie**

21. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky v kontextu současných vědeckých teorií, výzkumů a společenských změn (např. koncept funkční schopnosti, inkluzivní vzdělávání atd.).

22. Osoby s omezením hybnosti – členění omezení hybnosti z hlediska medicínského, rehabilitačního, pedagogického atd., klasifikace, etiologie, symptomatologie a intervence z hlediska ucelené rehabilitační péče, charakteristika nejčastějších diagnóz (centrální obrny, epilepsie, diabetes, vrozené vady atd.).

23. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika těchto institucí a role speciálního pedagoga v interdisciplinárním týmu.

**Tyflopedie**

24. Tyflopedie jako vědní obor. Současná terminologie. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením s přesahem do resortu MZ, MPSV a MŠMT.

25. Tyflopomůcky a tyflotechnika, moderní pomůcky, nejnovější trendy.

26. Socializace osob se zrakovým postižením, specifika u dětí, dospělých a osob seniorského věku.

27. Role komunikace v životě jedinců se zrakovým postižením.Alternativní komunikační systémy. Komunikace s jedincem se z. p. v různých situacích.

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

28. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

29. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace.

Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Doporučená literatura a zdroje:**

Allen,K.E., Marotz, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002

Antier, E.: *Agresivita dětí.* Praha: Portál, 2004

BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.

BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.

Bendl,S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003

Bendová,P., Jeřábková, K., Růžičková,V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými*

*potřebami.* Olomouc: VUP, 2006

Bůžek,A., Michalík,J.: *Informatorium (nejen) o právech dítěte se zřetelem k otázkám výchovy a vzdělávání.* Olomouc: UP, 1999

De Vito, J.A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001

Dvořáková, H.: *pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.*Praha: Potzál, 2002

Edelsberger,L. et al: *Defektologický slovník.* Praha: H+H, 2000

Franiok,P.: *Vzdělávání osob s mentálním postižením.* Ostrava, 2005

Freeman,P.: *The Deaf-Blind Baby*. London . Heinemann Medical Books 1985

Galajdová,L.: *Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie.* Praha: Grada Publishing, 1999

Gillberg, Ch., Peeters,T.: *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty.* Praha: portál, 1998

Havlínová,M. et all:*Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.*Praha: Portál, 2000

Hrdlička,M., Hrdličková,D.: *Demence a poruchy paměti.*Praha: Grada publishing, 1999

Chvátalová, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001

Jankovský,J.: *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením.* Praha: Triton, 2001

Jankovský,J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton,2003

Janovcová,Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003

Jedlička,R., Koťa,J.: *Aktuální problémy výchovy: Analýza a prevence sociálněpatologických jevů dětí a mládeže.*Praha: Karolinum, 1998

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

Jesenský,J.: *Integrace – znamení doby.*Praha: Karolinum, 1998

Jesenský,J.: *Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených.* Praha: UK Karolinum, 1995

Jesenský,J.: *Přehled komprehenzivní tyflopedie.*Hradec Králové, Gaudeamus, 2002

Jesenský,J.: *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

Jesenský,J.: *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993

Jesenský,J.: *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000

Jonášková,V.: *Mezinárodní pojetí rehabilitace tělesně postižených v České republice*. In: Speciální pedagogika 8,Olomouc: VUP, 1998

Kalendová,P., Potměšil,M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1.2000 str. 6.- 15

Kerekrétiová, A. a kol. (2009). *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.

Kohoutek, R.: *Výchova dětí se závadami a poruchami chování.* Brno: CERM, 1998

Kolektiv autorů: *Základy speciální pedagogiky.* Text „Tvorba a realizace kurzů v rámci celoživotního vzdělávání rozšiřujících kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.“Olomouc: UP, 2006

Kolektiv autorů: *Dítě se zdravotním postižením.Sborník informací, podnětů a zamyšlení.* Praha,:MŠMT, 1999

Kolektiv autorů: *Na pomoc učitelům integrovaných žáků.* Praha: Pedagogické centrum, 2001

Krahulcová,B.: *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002

Krejčířová,O.: *Profesní příprava a pracovní uplatnění osob s mentálním postižením.*Ostrava: Montanex, 2004

Kubová, L.: *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996

Kudelová,I., Květoňová,L.: *Malé dítě s těžkým poškozením zraku.* Brno: Paido, 1996

Kirbyová,A.: *Nešikovné dítě:dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000

Lazarová, B.: *První pomoc při řešení výchovných problémů.*Praha: Strom, 1993

Lechta,V.: *Symptomatické poruchy řeči u dětí.* Praha: Portál, 2000

Lechta,V.: *Logopedické repetitórium.*Bratislava : SPN, 1990

LECHTA, V. *Symptomatické poruchy řeči*. 3. přeprac. vyd, Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

Lisá,L., Kňourková,M.: *Vývoj dítěte a jeho úskalí.* Praha: Avicenum, 1986

Ludíková,L.: *Tyflopedie I.* Olomouc: VUP, 1998

Ludíková,L.: *Tyflopedie II.* Olomouc: VUP, 1989

Ludíková,L.: *Vzdělávání hluchoslepých I.* Praha: Scientia, 2000

Ludíková,L.: *Vzdělávání hluchoslepých III.* Praha: Scientia, 2001

Ludíková,L.: *Kombinované vady.* Olomouc: UP, 2005

Ludíková,L.: *Edukace hluchoslepého dítěte raného věku.*Olomouc: UP, 2001

Málek, J.: *Národní rozvojový program mobility pro všechny.* Praha: Úřad vlády + vládního výboru pro zdravotně postižené občany, 2005

Matoušek,M., Kroftová,A.: *Mládež a delikvence.*Praha, Portál, 2005

Mertin,V.: *Individuální vzdělávací program.* Praha: Portál, 1995

Michalík,J.: *Právo pro školy.*Olomouc, Netopejr, 1999

Michalík,J.: *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000

Michalík,J.: *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007

Michalik,J.: *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  *Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.*

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.

MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

Miles,B., Riggio,M.: *Remarkable Conversations*. Perkins School F/T Blind. Watertown 1999.

MLČÁKOVÁ, R. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3721-7.

Moravcová,D.: *Zraková* terapie*.* Praha: Triton, 2004

Munden,A., Arcelus,J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002

Müller,O. et all: *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001

Müller,O.: *Lehká mentální retardace v pedagogicko-psychologickém kontextu.*Olomouc: VUP, 2001

Müller,O.: *Terapie ve speciální pedagogice.*Olomouc: VUP, 2005

Nielsonová,L.: *Učení zrakově postižených v raném věku.* Praha: ISV, 1998

Novosad,L.: *Některé aspekty socializace lidí se zdravotním postižením. Kapitoly ze sociologie handicapu.* Liberec: Technická univerzita, 1997.

Novosad,L.: *Základy speciálního poradenství.* Praha: Portál, 2000

Peutelschmiedová,A.: *Logopedické minimum.*Olomouc: VUP, 2001

Pipeková,J. a kol.: *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998

Pipeková,J.. *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů.* Brno: MSD, 2006

Potměšil,M.: *Čtení k surdopedii.* Olomouc: VUP, 2003

Potměšil,M.: *Úvodní stati k výchově a vzdělávání sluchově postižených.* Praha, Fortuna, 2000

PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.

Praško,J. et all: *Nadměrné obavy o zdraví.* Praha: Portál, 2004

Průcha, J.: *Alternativní školy.*Praha: Portál, 1996

Průcha,J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.*Praha: Portál, 2001

Renotiérová,M.: *Somatopedické minimum.* Olomouc: VUP, 2001, 2003

Renotiérová, M., Ludíková,L.: *Speciální pedagogika.*Olomouc: VUP, 2003, 2004, 2005, 2006

Rádlová,E. et all: *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004

Růžičková,V.: *Integrace zrakově a kombinovaně postižených žáků.*Olomouc: UP, 2007

Růžičková,V.: *Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy.* Olomouc: UP, 2006

Říčan, P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995

Sagi,A.: Problémové děti v mateřské škole. *Praha, Portál, 1995*

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).

SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

Souralová, E.: *Surdopedie I.* Olomouc: UP, 2005

Souralová,E.: *Surdopedie II.* Olomouc: UP, 2005

Souralová,E.: *Vzdělávání hluchoslepých II.* Praha: Scientia, 2000

Stárková,L. et all: *Když se řekne dítě s poruchou chování.*Olomouc: PPP, 2001

ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

Šebek, M.: *Neklidné děti a jejich výchova.* Praha: SPN, 1990

Šimanovský,Z.: *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi.* Praha: Portál, 1998

Šimanovský,Z., Mertin, V.: *Hry pomáhají s problémy.* Praha: Portál, 1996

Švarcová,I.: *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2001

Štilec,M.: *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004

Svoboda,M. et all: *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.*Praha: Portál, 2006

Train, A.: *Nejčastější poruchy chování dětí.*Praha: Portál, 2001

Vágnerová,M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VANČOVÁ, A. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001.

Valenta,M. at all: *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003

Valenta,M., Müller,O.: *Psychopedie. Teoretické základy a metodika.*Praha: Parta, 2003

Valenta,M.: *Dramika pro speciální pedagogy.* Olomouc: VUP, 1998

Valenta,M. et all: *Herní specialist v somatopedii.* Olomouc, UP, 2003

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

Vašek,Š.: *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003

Vašek,Š., Vančová,A., Hatos,G.: *Pedagogika viacnásobne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1999

Vašek, Š.: *Špeciálna pedagogika*. Bratislava: Sapientia, 1996

Vašek, Š.: *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník.* Bratislava: SPN, 1994

VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). *Základy logopedie a organizace logopedické péče.* Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. Logopedie. 1. vyd. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2005. 182 s. ISBN 80-244-1088-5.

Vítková, M.: *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .*Praha: IPPP ČR, 2001

Vítková,M.: *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998

Vítková, M.: *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000

Roseová,A., Weissová,L.: *Rozvíjíme sebedůvěru dětí.* Praha: Portál, 1997

Zelinková,O.: *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994

Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění platném do 1.9.2016 a v novelizované podobě č. 197/2016

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – ve znění platném do 31.12.2015 (§16 s odloženou účinností od 1.9.2016) a v aktuálním platném znění

Zákon č. 155/1995 Sb. v platném znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením, v platném znění (+ přílohy a + prováděcí předpis stanovující seznam druhů a typů zvláštních pomůcek)

Zákon č. 268/2014 Sb., o zdravotnických prostředcích

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, v platném znění

Zákon č. 108/2006 Sb., v platném znění

**Psychologie**

1. Psychologie jako věda – její kořeny a zdroje, předmět psychologie, systém psychologických disciplín (základní, speciální, aplikované). Základní východiska současných směrů v psychologii.
2. Zvláštnosti socializace postiženého jedince. Poruchy sociálního učení a možnosti nápravy.
3. Přehled psychologických metod, možnosti a zásady jejich využití (experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, projektivní metody), zásady a možnosti jejich využití. Výzkumné přístupy v psychologii.
4. Determinace lidské psychiky, mechanismus zrání a učení, bio-psycho-sociálně-duchovní přístup k determinaci lidské psychiky. Environmentální a nativistické přístupy k determinaci.
5. Sociální komunikace. Vliv postižení (somatického, psychického) na utváření a průběh sociální komunikace a interakce.
6. Rodina jako sociální skupina.. Dysfunkční rodina, afunkční rodina, úkoly a formy náhradní rodinné péče. Děti sociálně ohrožené. Sociálně podmíněné závady a poruchy chování u dětí a mládeže.
7. Způsoby utváření sociálních postojů a jejich charakteristiky ve vztahu k postiženým jedincům. Změny a záměrné formování těchto postojů, metody jejich ověřování.
8. Sociálně psychologická specifika integrace postižených jedinců do společnosti, postižených dětí a mládeže do školních tříd s normálními dětmi.
9. Faktory ovlivňující pozici postiženého dítěte ve skupině, vliv skupinových norem a hodnot. Možnosti řízení nebo ovlivnění skupinových procesů.
10. Psychologická charakteristika osobnosti, struktura a dynamika, osobnosti, obsahový rozbor struktury osobnosti .
11. Vymezení temperamentu , jeho vliv na průběh poznávacích procesů, emocí a chování.
12. Oblast citů, jejich vlastnosti (ambivalence, pestrost časového trvání aj.) význam citů v životě člověka, pojem emoční inteligence.
13. Psychologická problematika dospělosti a stáří (tělesné, psychické změny, krize životního středu, rodina a její význam), gerontopsychologie.

**Doporučená literatura:**

ATKINSONOVA, R., ATKINSON, E. E., a BERN, D. J. 1995. Psychologie. Victoria

Publishing, Praha. ISBN 80-85605-35-X.

BALCAR, K. 1983. Úvod do studia psychologie osobnosti. Praha: SPN

BLATNÝ, M. a kol. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3434-7

BAŠTECKY, J., et al. 1994. Gerontopsychiatrie. Grada Avicenum, Praha. ISBN 80-7169-070-8.

CAKIRPALOGLU, P. 2015. Úvod do psychologie osobnosti. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4033-1.

GOLEMAN, D. 1997. Emoční inteligence. Praha: Columbus. ISBN 80-85928-48-5.

HAŠKOVCOVÁ, H. 1990. Fenomén stáří. Praha: Panorama. ISBN 11-122-90.

HEWSTONE, M., STROEBE, W.2006. Sociální psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7367-092-5

HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociální psychologie. Praha: Portál

PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. 2004. Kapitoly z obecné psychologie I. Olomouc: VUP.

PLEVOVÁ, I. 2005. Kapitoly z obecné psychologie II. Olomouc: VUP.

PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. 2012. Obecná psychologie. Studijní opora, neprodejná publikace. Inovace propedeutických disciplín pro studijní obory se speciální pedagogikou, reg. číslo: CZ.1.07/2.2.00/15.0257. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3246-5.

PLHÁKOVÁ, A. 2013. Učebnice obecné psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-2001-499-3

SHAPIRO, E. L. 1998. Emoční inteligence dítěte a její rozvoj. Praha: Portal. ISBN 80-7178-238-6.

ŠVANCARA, J. 1974. Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum. ISBN 08-024-74.

ŠVANCARA, J.. 1979. Psychologie stárnutí a stáří. Praha: SPN. ISBN 17-079-79.

VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum ISBN 978-80-246-1832-6

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, 2008I. Sociální psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1428-8