**Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky – Bc.**

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky:

* terminologie a vymezení,
* referenční pole a mezioborové přesahy,
* vývoj a profilace oboru, výzkumy a trendy,
* historie péče o osoby s omezením hybnosti,
* významné osobnosti a organizace ve vztahu k somatopedii.

1. Rehabilitace osob s omezením hybnosti:

* terminologie, legislativa (včetně klasifikací WHO), cíle, struktura, koncept funkční schopnosti, vývoj současného pojetí rehabilitace v ČR i zahraničí,
* léčebná rehabilitace (rehabilitační tým, legislativa, systém institucí, nástroje),
* sociální rehabilitace – legislativa, systém institucí, vymezení sociálních služeb,
* pracovní rehabilitace – možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání, diagnostika v oblasti pracovního uplatnění a přípravy.

1. Psychosociální problematika osob s omezením hybnosti:

- problematika lidských potřeb a aplikace do oblasti somatopedie,

- zdroje stresu a postižení jako náročná životní situace,

- vyrovnávání se s vrozeným i získaným postižením (srovnání, teoretické modely),

- problematika osob s nemocí a terminálním onemocněním,

- psychologická a sociální podpora rodin osob s omezením hybnosti, terapie a poradenství zaměřené na rodinu,

- sexuální výchova, partnerství a rodičovství u osob s omezením hybnosti,

- problematika zjevného a skrytého postižení, postoje veřejnosti k osobám s omezením hybnosti.

1. Omezení hybnosti (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence):

* tělesné postižení,
* onemocnění.

1. Kompenzační a rehabilitační pomůcky

- dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsluhu, edukaci, hygienu, ICT,

- ortopedická protetika,

- interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti,

- legislativa týkající se poskytování zdravotních a kompenzačních pomůcek.

1. Terapeutické a edukační přístupy a jejich aplikace u osob s omezením hybnosti (se zaměřením na cílové skupiny studijního oboru):

- motorika a její rozvoj, terminologie, možnosti klasifikace, příklad diagnostiky a intervence využitelné v somatopedické praxi,

- ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga,

- fyzioterapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), význam fyzioterapie pro práci somatopeda,

- fyzikální terapie – charakteristika, základní dělení a příklady aplikace fyzikálních prostředků,

- teorie kognitivních funkcí dle R. Feuersteina, zprostředkované učení a strukturální kognitivní modifikovatelnost, intervenční metody,

- kreativní přístupy – využití hudebních, výtvarných, divadelních, pohybových a jiných kreativních prostředků pro účely edukace, terapie, diagnostiky atd.,

- psychomotorické a na tělo orientované přístupy – bazální stimulace, Snoezelen a multisenzoriální místnosti, Kiphardova psychomotorika, dotyková terapie atd.,

- psychoterapeutické přístupy – např. aplikovaná behaviorální analýza, preterapie, kognitivně-behaviorální přístupy a jejich aplikace v somatopedické praxi,

- zooterapie a využití zvířat v somatopedické praxi.

1. Komunikace u osob s omezením hybnosti:

- vliv tělesného postižení na komunikační proces, nejčastější projevy narušené komunikace u osob s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie),

- systémy a technologie AAK, možnosti členění AAK a jejich aplikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením, rozdíly v intervenci mezi terapií získaného a vrozeného narušení komunikační schopnosti u osob s tělesným postižením.

1. Inkluze osob s omezením hybnosti v kontextu sociální rehabilitace a vzdělávání.
2. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na cílové skupiny studijního oboru.
3. Diagnostika, plánování, evaluace a dokumentace procesu speciálněpedagogické podpory u osob s omezením hybnosti:

- možnosti diagnostiky (statická x dynamická diagnostika, standardizovaná x nestandardizovaná atd.), příklady využitelné v somatopedické praxi,

- plánování a dokumentace edukačního procesu, příklady různých způsobů evaluace.

1. Edukace osob s omezením hybnosti – legislativa a charakteristika institucí, specifika obsahu edukačního procesu, metody, formy a organizace edukace.
2. Specifika speciálněpedagogické podpory osob s těžkým kombinovaným postižením.
3. Poradenství pro osoby s omezením hybnosti – legislativa a institucionální zázemí, obsah, metody a specifika poradenství u osob s omezením hybnosti.
4. Vztah mezi speciálním pedagogem a osobou s omezením hybnosti – specifika interakčního procesu, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu, prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.
5. Volnočasové aktivity, sport a aplikované pohybové aktivity osob s omezením hybnosti.

**Součástí SZZ je předložení soupisu prostudované odborné literatury a obhajoba připraveného projektu vyučovací hodiny dle výběru studenta/studentky (obsah, forma, prostředky, cíle, metody, evaluace, dokumentace).**

**Hodnocení studenta se odvíjí od kvality přípravy a projevených znalostí v jednotlivých podotázkách daných okruhů.**