|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | : | Kombinované vady |
| Studijní obor | : | SPPG raného věku NMGR |
| Rozvrhová zkratka | : | USS / NRKV |
| Rozsah výuky | : | 1/1 |
| Zařazení výuky | : | LS 2016 |
| Počet kreditů | : | 4 |
| Forma výuky | : | prezenční  |
| Vyučující | : | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Výuka : |
| Týden | Téma |
| 1 | Postižení sluchu a zraku v kombinaci s dalšími postiženími. Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy. přednáška: teorie kombinovaného postižení, syndrom |
| 2 | Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře.přednáška: Diagnostické přístupy |
| 3 | Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. |
| 4 | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. |
| 5 | Spolupráce SPPG, medicíny a sociální péče.přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace.  |
| 6 | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. |
| 7 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení.  |
| 8 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.přednáška: Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami. |
| 9 | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. |
| 10 | Legislativa zaměřená na péči o osoby s kombinovaným postižením.přednáška: Institucionální péče o osoby s kombinovaným postižením. |
| 11 | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. |
| 12 | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. |
| 13 | Zápočtový týden |

|  |  |
| --- | --- |
| Způsob ukončení: záp./zk |  |
| Podmínky ukončení: | splnění požadavků v seminářích, test, |
| Studijní literatura:POTMESIL, M. Úvod do pedagogiky osob s kombinovaným postižením. Studijní opora UNIFOR 2011. 1. LUDÍKOVÁ, L. *Vzdělávání hluchoslepýchI.* Praha : Scientia, 2000.
2. LUDÍKOVÁ, L. *Edukace hluchoslepého dítěte raného věku.* Olomouc : UP, 2001.
3. SOURALOVÁ, E. *Vzdělávání hluchoslepých II.* Praha : Scientia, 2000.
4. VANČOVÁ, A. *Edukácia viacnásobne postihnutých.* Bratislava : sapientia, 2001.
5. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999.
6. Freeman,P.: *The Deaf-Blind Baby*. London . Heinemann Medical Books 1985
7. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
8. Miles,B., Riggio,M.: *Remarkable Conversations*. Perkins School F/T Blind. Watertown 1999.
9. Vágnerová,M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Portál. Praha 1999.
10. Kalendová,P., Potměšil,M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1.2000 str. 6.- 15

další literatura bude zadávána v průběhu výuky |  |