|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | **:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Specifické druhy komunikace  |

 |
| **Studijní obor** | **:** | SPPG raného věku  |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS / RSDS |
| **Rozsah výuky** | **:** | 2 |
| **Zařazení výuky** | **:** | LS 2016 |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | prezenční |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Výuka :** | Průběžná |
| **Týden** | **Téma** | **Poč.hod.** |
| 1 | Komunikace – teoretické základy - přehled | 2 |
| 2 | Bariéry v komunikaci a jejich odstraňování | 2 |
| 3 | Komunikace – osobnost – partner vs. poradce | 2 |
| 4 | Poradce – sebehodnocení komunikačních kompetencí | 2 |
| 5 | Specifické druhy komunikace – zátěžové situace | 2 |
| 6 | Specifické druhy komunikace – uživatelé - nároky  | 2 |
| 7 | Metodika práce se systémem MAKATON | 2 |
| 8 | Metodika práce se systémem VOKS | 2 |
| 9 | Metodika práce s komunikační tabulkou | 2 |
| 10 | Metodika práce se systémem Bliss | 2 |
| 11 | Metodika práce s piktogramy | 2 |
| 12 | Metodika práce se zástupnými předměty | 2 |
| 13 | Shrnutí, závěry |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení: zp/ko** |  |
| **Podmínky ukončení:** | splnění požadavků v semináři, test |
| **Doporučená literatura:** | 1. BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími* *potřebami v České republice.* Brno: MSD, 2005, 416 s. ISBN 80-86633-37-3
2. JANOVCOVÁ, Z. *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: MU, 2003. ISBN 80-210-3204-9.
3. KLENKOVÁ, J. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností u vývojově postižených dětí.* Brno: Paido, 2000, 123 s. ISBN 80-85931-91-5.
4. KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-market, 1996.
5. LAUDOVÁ, L. Alternativní a augmentativní komunikace. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6.
6. LECHTA, V. a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5.
7. MONATOVÁ, L. *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno: Paido, 2000.
8. OPATŘILOVÁ, D. (ed.). *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* Brno: MU 2006. ISBN 80-210-3977-9.
9. OPATŘILOVÁ, D. *Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou.* Brno: PdF MU, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
10. PŘINOSILOVÁ, D. *Diagnostika ve speciální pedagogice.* Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-142-3.
11. Přinosilová, D. *Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a využití v praxi.* Brno: MU, 1997, 2000.
12. VAŠEK, Š. *Špeciálněpedagogická diagnostika a prognostika.* Bratislava: 1984.
13. Vítková, M. (ed.) *Integrativní speciální pedagogika.Integrace školní a speciální.* Brno: Paido, 2004, 463 s. ISBN 80-7315-071-9.

+ další aktualizovaná domácí i zahraniční literatura |