|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | **:** | Úprava prostředí  |
| **Studijní obor** | **:** | Speciální pedagogika – ortokomunikce, raný věk |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS/RUPR/OUPR |
| **Rozsah výuky** | **:** | 1+1 |
| **Zařazení výuky** | **:** | zs |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | přednáška |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výuka :** | Průběžná |
| **Týden** | **Téma** | **Poč.hod.** |
| ***1*** | Prostředí a jeho pojetí ve speciální pedagogice | 1 |
| ***2*** | Povaha a charakter prostředí jako proměnné i konstatnty I. | 1 |
| ***3*** | Povaha a charakter prostředí jako proměnné i konstatnty II. | 1 |
| ***4*** | Inventarizace prostředí I. | 1 |
| ***5*** | Inventarizace postředí ve vztahu k postižení | 1 |
| ***6*** | Inventarizace prostředí v institucionálním a domácím prostředí  | 1 |
| ***7*** | Evaluace podmínek daných prostředím.  | 1 |
| ***8*** | Vytváření map prostředí. | 1 |
| ***9*** | Vytváření map a portrétů. | 1 |
| ***10*** | Mapy a portréty prostředí v IVP. | 1 |
| ***11*** | Mapy a portréty prostředí a jejich zohlednění v praxi. | 1 |
| ***12*** | Rodinné prostředí jako důležitý prvek v edukaci i životě dítěte. | 1 |
| ***13*** | Zápočtový týden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet |
| **Podmínky ukončení:** | test, projekt, referát |
| **Doporučená literatura:** | bude doplňována průběžněFreeman,P.: The Deaf-Blind Baby. London . Heinemann Medical Books 19851. Ludíková,L.: Vzdělávání hluchoslepých I. Scientia. Praha 2000.
2. Potměšil, M. in Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
3. Ludíková,L.: Edukace hluchoslepého dítěte raného věku. Olomouc, UP, 2001
4. Souralová,E.: Vzdělávání hluchoslepých II. Scientia. Praha 2000.
5. Miles,B., Riggio,M.: Remarkable Conversations. Perkins School F/T Blind. Watertown 1999.
6. Vágnerová,M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál. Praha 1999.
7. Kalendová,P., Potměšil,M.: K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů. Speciální pedagogika č.1.2000 str. 6.- 15
8. BARTOŇOVÁ, M.: *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice.* 1.vyd. Brno: MSD, spol.s r.o., 2005. ISBN 80-86633-37-3
9. BLAŽEK, B., OLMROVÁ, J.: *Světy postižených.* 1.vyd. Praha: Avicenum, 1988.
10. MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L.: *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN, 1987.
11. MATĚJČEK, Z.: *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2
12. OPATŘILOVÁ, D.(ed.): *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov, 2006. ISBN 80-210-3977-9.
13. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z.: *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-763-2
14. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z.: *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-764-0.
15. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z.: *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-765-9.
16. VÁGNEROVÁ, M.: *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-772-1.
17. VÍTKOVÁ, M. a kolektiv : *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. 2.vyd. Brno: Paido, 2004, ISBN 80-7315-071-9.
 |