|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | Surdopedie – poradenství | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika poradenství - NavazMgr | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/NURP | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 1S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | Letní SEMESTR | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 3 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | téma: Poradenství a speciální pedagogika, vztahy a meze,  přednáška: Cíle poradenských aktivit u klientů se SP. | | | | 1 |
| 2 | | téma: Základní položky poradenského procesu – cíle, formy, etapy.  přednáška: Rodina a člen se sluchovým postižením. | | | | 1 |
| 3 | | téma: Typy poradenských aktivit.  přednáška: Hodnoty a jejich systém v životě klientů se SP. | | | | 1 |
| 4 | | téma: Kompetence poradce pro klienty se SP.  přednáška: Sociální klima a sluchové postižení jako poradenské téma. | | | | 1 |
| 5 | | téma: Etika v poradenské praxi.  přednáška: Problematika osobnosti klienta se sluchovým postižením. | | | | 1 |
| 6 | | téma: Osobnost poradce pro klienty se SP.  přednáška: Intervenční program, zásady tvorby. | | | | 1 |
| 7 | | téma: Poradenská pracoviště pro klienty se SP.  přednáška: Strategie v partnerství s klienty a pečujícími osobami. | | | | 1 |
| 8 | | téma: Metody poradenské práce s klienty se SP.  přednáška: Problematika sluchového postižení v diagnostice a poradenství. | | | | 1 |
| 9 | | téma: Obligatorní diagnózy I.  přednáška: Rizika a ohrožení klientů se SP. | | | | 1 |
| 10 | | téma: Obligatorní diagnózy II. | | | | 1 |
| 11 | | téma: Obligatorní diagnózy III. | | | | 1 |
| 12 | | téma: Obligatorní diagnózy IV. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

Cílem disciplíny je připravit studenty na efektivní realizaci poradenského procesu při poskytování speciálněpedagogického poradenství jedincům se sluchovým postižením, umožnit vytvoření požadovaných kompetencí v takovém rozsahu, aby byl absolvent schopen poskytovat speciálněpedagogické, poradenské a intervenční služby jedincům se sluchovým postižením včetně jejich zákonných zástupců a vzdělavatelů. Obsahová stránka výuky seznamuje studenty se specifiky interkulturní a intrakulturní komunikace jedinců se sluchovým postižením a vnějšími i vnitřními determinanty poradenského procesu u těchto jedinců. Zahrnuje informace o podmínkách poradenského procesu a formách intervence u dětí, žáků a dospělých jedinců se sluchovým postižením v rámci systému zařízení pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami a v podmínkách integrace.

**Způsob zakončení:** zápočet, zkouška

**Podmínky ukončení:** Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat běžnou písemnou formou.

**Literatura:**

1. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
2. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
3. Kucharská, Anna a kol.2007. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech: metodický materiál z projektů IPPP ČR č. 2/2006 a č. 2/2007*. Vyd. 1. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.
4. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
5. CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
6. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
7. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.
8. LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.
9. MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.
10. NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
11. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
12. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
13. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
14. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
15. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
16. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
17. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
18. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
19. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.
20. VÍTKOVÁ, M.(ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální.2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.