|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | **:** | Seminář k průběžné praxi – diagnostické | |
| **Studijní obor** | | | **:** | Speciální pedagogika Navaz MGR | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | **:** | USS/NUST | |
| **Rozsah výuky** | | | **:** | 1 + 0 | |
| **Zařazení výuky** | | | **:** | Letní SEMESTR | |
| **Počet kreditů** | | | **:** | 4 | |
| **Forma výuky** | | | **:** | seminář | |
| Vyučující | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | |
|  | **Výuka :** | Průběžná | | | |
| Seminář (organizovaný v rozsahu 2 x 3 hodiny) bude organizován po ukončení praxe a bude věnován zprávám z praxí studentů, jejich rozboru a komparaci jednotlivých pracovišť z hlediska cílů a řízení pracoviště. Vlastní reflexe studentů a jejich komentování. Studenti předloží kompletní materiály dle zadání. | | | | |

4. Diagnostická praxe náslechová 2. roč. ZS 75 hodin

**Forma: 2 týdny za semestr souvislá praxe**

Cílem diagnostické praxe je v průběhu dvou týdnů získat zkušenosti zaměřené na diagnostické postupy a formy práce. Na odborném, zpravidla speciálně pedagogickém pracovišti. Student se účastní diagnostických aktivit, dostává dílčí úkoly spojené jednotlivými etapami diagnostiky. Učí se vést diagnostický proces v individuálních případech i větší diagnostické akce – testování ve školách, ve společných zařízeních. Materiál získaný na praxi je jedním z podkladů pro další práci v seminářích zaměřených na diagnostiku, poradenství a práci s klienty.

Praxe probíhá formou asistencí pod supervizí v institucích, v nichž je realizováno poradenství (a diagnostika) pro jedince se zdravotním postižením či jinou příčinou sociálního znevýhodnění. Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními zajišťujícími chod dané instituce. Jako příprava na praxi je vyžadováno.

Nastudování příslušných předpisů a studijních materiálů

Nastudování SPP diagnostických a poradenských postupů

Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a SPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.

**Způsob zakončení:** rozprava nad portfoliem z praxe

**Podmínky ukončení:** Splnění požadavků seminární výuky,

**Literatura:**

1. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
2. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
3. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
4. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
5. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
6. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
7. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
8. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
9. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
10. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
11. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
12. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
13. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.