**Speciální pedagogika a psychologie**

**Speciální pedagogika**

1. Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět, apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. termíny vada, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); proměna speciální pedagogiky v posledním čtvrtletí (nová východiska SP – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.)

2. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, …); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.)

3. Historický vývoj vzdělávání speciálních pedagogů – situace ve vzdělávání pedagogů obecných škol od 19. století do roku 1946 (kde se vzdělávali, požadavky na vzdělávání; soukromé VŠ;…); vzdělávání speciálních pedagogů od 19. st. do současnosti - existence zkušebních řádů pro učitele úchylné mládeže v 19. st. a jejich vliv na vzdělávání, předpoklady k připuštění ke zkoušce, jakým způsobem se učitelé připravovali na zkoušky – jaké měli možnosti vzdělávání; dopady zákona o jednotné škole 1948; vznik pedagogické fakulty; první VŠ studium speciální pedagogiky, proměny koncepce (místa a průběhu) vzdělávání speciálních pedagogů v prvních 30 letech; koncepce studia od roku 1980-81; studium speciální pedagogiky po roce 1990

4. Paradigmata speciální pedagogiky – vymezení termínu paradigma, proměna vědeckého paradigmatu – vědecké revoluce (T.S.Kuhn); proměna paradigmatu dle Valenty (vnitřní a vnější interdisciplinarizace); proměna paradigmat dle Jesenského – definice paradigmatu dle Jesenského, paradigmata popsaná Jesenským a jejich proměna v průběhu 20. a počátku 21. st.; proměna paradigmatu dle Záskaliczkého (od segregace k inkluzi se změnou chápání pojetí termínu postižení: tradiční pojetí, interakční pojetí, postižení jako administrativní kategorie, sociální dimenze)

5. Postižení a právo – definice (zdravotního) postižení v českém právním řádu (ústavní právo, právo sociálního zabezpečení, zákon o zaměstnanosti, školská legislativa, zákon o sociálních službách, antidiskrimační zákon, apod.); mezinárodní dokumenty k ochraně práv zdravotně postižených (starší dokumenty – OSN: Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Deklarace práv osob se sníženou pracovní schopností, Deklarace práv duševně postižených osob, Standardní pravidla pro vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením; mladší dokumenty – EU: Amsterodamská smlouva, Charta základních práv občanů EU, Směrnice 200/78/ES o rovném zacházení v zaměstnání a povolání, Evropská ústava, Evropská sociální charta)

6. Systém podpory občanům ČR z resortu zdravotnictví, sociálního a školského resortu – resort zdravotnictví (zdravotní péče – ústavní právo, státní pojištěnci, zdravotnické prostředky a jejich poskytování, zařízení resortu zdravotnictví); sociální (dávky a příspěvky – invalidní důchod, dávky pro osoby se zdravotním postižením: příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob se zdravotním postižením; úvod do sociálních služeb – východiska, důvody vzniku nového systému); školství – výchova a vzdělávání, poradenství

7. Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života – psychologický, sociologický a zdravotnický

8. Socializace osob s postižením či znevýhodněním – psychologický pohled – rodina jako primární socializační činitel a její úkoly v socializaci dítěte – problémy s naplněním jednotlivých úkolů u dětí s jednotlivými druhy postižení či znevýhodnění; speciálněpedagogický pohled – vývoj vnímání termínu socializace od Sováka po inkluzivní pojetí dle Lechty

9. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP – aktuální legislativní proměny v systému vzdělávání – def. žáka se SVP, poskytování podpůrných (vyrovnávacích) opatření, speciální vzdělávání a jeho formy X odst. 9 §16 školského zákona ve znění č. 82/2015, poradenské služby ze školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP, IVP, PLPP, asistent pedagoga, apod.

10. Sociální služby – historie a současnost – zhodnocení stavu minulého a současného, důvody vzniku nového systému poskytování sociálních služeb v ČR; aktuální znění zákona o sociálních službách: příspěvek na péči, stupně závislosti a jejich diagnostika (sociální šetření a lékařské vyšetření), 10 základních životních potřeb, druhy služeb, povinnosti poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb

11. Sociální služby – vztah mezi uživateli a poskytovateli soc. služeb – smlouva o poskytování služby, standardy kvality – inspekce kvality, platby za služby, jednotlivé sociální služby a rozsah jejich rozsah a obsah

**Psychopedie**

12. Mentální postižení, sociálně podmíněné mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, demence - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti, specifika přístupu ke klientovi s mentálním postižením, s demencí s oslabením kognitivního výkonu.

13. Jiné duševní poruchy, PAS - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti jedince s jinou duševní poruchou,  s PAS, specifika přístupu k těmto klientům, intervenční strategie.

**Surdopedie**

14. Specifika a diferenciace přístupů k jedincům se sluchovým postižením z hlediska druhu a stupně sluchového postižení

15. Role specifických dorozumívacích systémů při rozvoji komunikačních kompetencí jedinců se sluchovým postižením

**Logopedie**

16. Logopedie jako vědní obor, specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence. Organizace logopedické péče v ČR, interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Informační zdroje v logopedii. Logopedická prevence – stupně a formy. Alternativní a augmentativní komunikace.

17. Narušený vývoj řeči.

Základní typy odchylek od fyziologického vývoje řeči. Narušení vývoje řeči u vybraných typů zdravotního postižení – mentální, somatické, senzorické, psychické, Downův syndrom a poruchy autistického spektra (*specifika dle studované podoborové specializace*). Symptomy a možnosti jejich základní logopedické diagnostiky a intervence. Základní specifika získaných typů narušení komunikační schopnosti *(specifika dle studované podoborové specializace*).

**Etopedie**

18. Rodina jako rizikový faktor vzniku poruch chování, funkce rodiny, výchovné styly, sociálně-ekonomické aspekty, právní úprava vztahů v rodině, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi. Náhradní rodinná výchova. Ústavní a ochranná výchova, specifika pedagogické práce, deinstitucionalizace a transformace systému.

19. ADHD a poruchy chování a emocí – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s jedincem s ADHD, projevy problémového chování a poruchy chování v kontextu vývoje. Projevy problémového chování (krádeže, záškoláctví, útěky, agrese atd.).

20. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby člověka, vztahová vazba a poruchy vztahové vazby. Sociálně-právní ochrana dětí a mládeže, zákon o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže, působnost zákona, kompetence jednotlivých orgánů a organizací.

**Somatopedie**

21. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky v kontextu současných vědeckých teorií, výzkumů a společenských změn (např. koncept funkční schopnosti, inkluzivní vzdělávání atd.).

22. Osoby s omezením hybnosti – členění omezení hybnosti z hlediska medicínského, rehabilitačního, pedagogického atd., klasifikace, etiologie, symptomatologie a intervence z hlediska ucelené rehabilitační péče, charakteristika nejčastějších diagnóz (centrální obrny, epilepsie, diabetes, vrozené vady atd.).

23. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika těchto institucí a role speciálního pedagoga v interdisciplinárním týmu.

**Tyflopedie**

24. Tyflopedie jako vědní obor. Současná terminologie. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením s přesahem do resortu MZ, MPSV a MŠMT.

25. Tyflopomůcky a tyflotechnika, moderní pomůcky, nejnovější trendy.

26. Socializace osob se zrakovým postižením, specifika u dětí, dospělých a osob seniorského věku.

27. Role komunikace v životě jedinců se zrakovým postižením.Alternativní komunikační systémy. Komunikace s jedincem se z. p. v různých situacích.

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

28. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

29. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace.

Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Literatura:**

ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.

BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.

BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.

BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.

BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.

CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.

DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.

DRAPELA, V. J., HRABAL, V. et al. *Vybrané poradenské směry.* Praha: UK, 1995.

DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.

DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.

Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.

HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.

CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.

JANKOVSKÝ, J. *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.

JANOVCOVÁ, Z. *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998.

JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.

JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000.

JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000.

Kalendová, P., Potměšil, M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1. 2000. s. 6.- 15.

KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.

KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996.

KUCHARSKÁ, A. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR, 2007.

LANGOVÁ, M. *Psychologické aspekty školního poradenství*. V Ústí nad Labem : Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

KRATOCHVÍL, Stanislav. *Skupinová psychoterapie v praxi*. 3., dopl. vyd. Praha: Galén, c2005.

MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.

MAREŠ, J. a kol. 2006. Kvalita života u dětí a dospívajících I. Brno: MSD.

MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.

MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000

MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007

MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002

MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.

MICHALÍK, J. Postižení, společnost, právo. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika.* Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.

MICHALÍK, J. Proces transformace ve speciální pedagogice. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika.* Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.

MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

MICHALÍK, J., KRHUTOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R., NOVOSAD, L., POTMĚŠIL, M., VALENTA, M.. *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* Praha: Portál, 2011. 512 s. ISBN 978-80-7367-859-3.

MICHALÍK, J., VALENTA, M., SLAVÍK, J., PETROVÁ, A., LEČBYCH, M., CHRÁSKA, M., KUČERA, P., POSPÍŠIL, J. 2011. *Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 219 s. ISBN  978-80-244-2957-1.

MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.

MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001

MÜLLER, Oldřich. *Terapie ve speciální pedagogice*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada).

Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.

OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.

PANČOCHA, K. *Postižení jako axiologická kategorie sociální participace.* Brno: MU, 2013.

PAYNE, J. a kol. 2005. *Kvalita života a zdraví.* 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 80-7254-657-0.

PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998

PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.

PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.

PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.

RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004.

RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.

ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).

SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.

SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.

ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

ŠICKOVÁ-FABRICI, Jaroslava. *Základy arteterapie*. Rozšířené vydání. Přeložil Jana KŘÍŽOVÁ, přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016.

ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.

ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.

SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.

TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.

TITZL, B. Skutečně platí Sovákova periodizace vztahu společnosti k postiženým? In VOJTKO, T. (ed.) *Postižený člověk v dějinách I: Vybrané přednášky k dějinám speciálněpedagogické teorie a praxe.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8.

TITZL, B. *Postižený člověk ve společnosti.* Praha: PdF UK, 2000. ISBN 80-86039-90-0.

18.

TITZL, B. Tradice, vznik a kořeny speciální pedagogiky. *Speciální pedagogika*. 2000, roč. 10, č. 2. ISSN 1211 -2720.

VAĎUROVÁ, H. 2006. *Sociální aspekty kvality života v onkologii.* 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 80-86633-60-8.

VAĎUROVÁ, H.; MÜHLPACHR, P. 2005. *Kvalita života: teoretická a metodologická východiska.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3754-7.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.

VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.

Vendel, Š. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.

VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.

VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.

VRUBEL, M., PANČOCHA, K., GRÁC LIVŇANSKÁ, P., GRENAROVÁ, R., HORÁK, R., JÁGEROVÁ, N., KLEMPAROVÁ, S., KOZDAS, M., MÁROVÁ, I., MATOCHOVÁ, J., PAVELKOVÁ, J., SEGEŤOVÁ, P., ŠIMEROVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M., VYBÍRAL, P. *Inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích.* Brno: Masarykova univerzita Brno, 2014. s. 33–40. ISBN 978-80-210-7541-2.

VOJTKO, T. Pedologický ústav – základna pěstování nápravné pedagogiky u nás. In VOJTKO, T. (ed.) *Postižený člověk v dějinách II.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-081-3.

VOJTKO, T. *Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944.* Praha: PdF UK, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

ZÁSKALICZKY, P. 2010. Proměny paradigmatu – od segregace k inkluzi. In LECHTA, V. (ed.) *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010. 435 s. ISBN 978-80-7367-679-7.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění, v aktuálním znění

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf

*Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví.* Washington: World Health Organisation, 2001. 280 pp. ISBN 978-80-247-1587-2.

*Mezinárodní klasifikace nemocí a funkčních poruch*. Geneva: World Health Organisation, 1980. 207 pp. ISBN 92-4154126-1.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a v aktuálním znění

KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

BAJO, I., VAŠEK, Š. *Pedagogika mentálne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1994.

BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

ČERNÁ, M. a kol. *Česká psychopedie.* Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.

LEČBYCH, M. *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.

MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.

SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-548-8.

ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.

ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VALENTA, M., MULLER, O. a kol. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2009.

ZVOLSKÝ, P. *Obecná psychiatrie.* Praha: Karolinum, 1998.

VALENTA,M. a kol: *Mentální postižení.* Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

ČADOVÁ, E. a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. (diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním).* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3052-2.

JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.

KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 158 s. ISBN  978-80-244-3709-5.

 KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 188 s. ISBN 978-80-244-3681-4.

KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.

KANTOR, J. et al. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.  134 s. ISBN 978-80-244-3706-4.

KANTOR, J. Alimentace u dětí s centrální obrnou. *Špeciálny pedagóg,*2012, **1(**2), 53-61. ISSN 1338-6670.

KANTOR, J. a kol. (2014). *Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením – výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a v terapiích.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 228 s. ISBN 978-80-244-4358-4.

KRAUS, J. a kol. (2005). *Dětská mozková obrna.* 2. vydání. Praha: Grada. ISBN 80-247-1018-8.

PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.

**Tyflopedie**

FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.

FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.

RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.

**Logopedie**

Bytešníková I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.

Kittel, A. M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.

LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky.* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.

Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.

VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.

Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

BARVÍKOVÁ, J. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.*Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4616-5

HAVLÍK, R. 2008. *Sluchadlová propedeutika*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 209 s. ISBN 978-80-7013-458-0.

HLOŽEK, Z. 2012. *Základy audiologie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.

HRICOVÁ, L. 2011. *Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky se sluchovým postižením v České republice a v Německu.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5564-3

MACUROVÁ, A. a kol. *Čeština pro neslyšící. Zvýšení kompetence neslyšících ve čtené a psané češtině.* Praha: FRPSR, 2007. [CD-ROM]

POTMĚŠIL, M. 2007. *Sluchové postižení a sebereflexe*. Praha: Karolinum nakladatelství Univerzity Karlovy v Praze, 194 s. ISBN 978-80-246-1300-0.

POTMĚŠIL, M. 2010. *Psychosociální aspekty sluchového postižení.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5184-3

SERVUSOVÁ, J. 2008. *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87218-30-3.

SOURALOVÁ, E. HORÁKOVÁ, R. 2008. Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-34-5.

Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

BOWLBY, J. 2010. *Vazba.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-7367-4.

BOWLBY, J. 2012. *Odloučení.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0076-5..

BOWLBY, J. 2012. *Ztráta.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0355-1.

ČAPEK, R. 2011. *Třídní klima a školní klima.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2472-4.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie.* 2006. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1049-5.

OLWEUS, D. 2005. *Bullying at School. What we know and What we can do.* Oxford: Blackwell Publishing. ISBN 063-11924-17.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2010. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2697-7.

KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.

MATĚJČEK, Z. 2011. *Praxe dětského psychologického poradenství.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0000-0.

MILGRAM, S. 2017. *Poslušnost vůči autoritě.* Praha: Portál. ISBN 978-262-1238-6.

ŠKOVIERA, A. 2007. *Dilemata náhradní výchovy.* Praha: Portál. ISBN 978-80-73-67-318-5.

HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.

PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.

POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..

PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.

SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.

**Vícenásobné postižení**

HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3

JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7

LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5

Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7

MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0

NIELSENOVÁ Lilli, Učení zrakově postižených dětí v raném věku, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9

OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6

OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Psychologie**

1. Psychologie jako věda – její kořeny a zdroje, předmět psychologie, systém psychologických disciplín (základní, speciální, aplikované). Základní východiska současných směrů v psychologii.
2. Zvláštnosti socializace postiženého jedince. Poruchy sociálního učení a možnosti nápravy.
3. Přehled psychologických metod, možnosti a zásady jejich využití (experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, projektivní metody), zásady a možnosti jejich využití. Výzkumné přístupy v psychologii.
4. Determinace lidské psychiky, mechanismus zrání a učení, bio-psycho-sociálně-duchovní přístup k determinaci lidské psychiky. Environmentální a nativistické přístupy k determinaci.
5. Sociální komunikace. Vliv postižení (somatického, psychického) na utváření a průběh sociální komunikace a interakce.
6. Rodina jako sociální skupina.. Dysfunkční rodina, afunkční rodina, úkoly a formy náhradní rodinné péče. Děti sociálně ohrožené. Sociálně podmíněné závady a poruchy chování u dětí a mládeže.
7. Způsoby utváření sociálních postojů a jejich charakteristiky ve vztahu k postiženým jedincům. Změny a záměrné formování těchto postojů, metody jejich ověřování.
8. Sociálně psychologická specifika integrace postižených jedinců do společnosti, postižených dětí a mládeže do školních tříd s normálními dětmi.
9. Faktory ovlivňující pozici postiženého dítěte ve skupině, vliv skupinových norem a hodnot. Možnosti řízení nebo ovlivnění skupinových procesů.
10. Psychologická charakteristika osobnosti, struktura a dynamika, osobnosti, obsahový rozbor struktury osobnosti .
11. Vymezení temperamentu , jeho vliv na průběh poznávacích procesů, emocí a chování.
12. Oblast citů, jejich vlastnosti (ambivalence, pestrost časového trvání aj.) význam citů v životě člověka, pojem emoční inteligence.
13. Psychologická problematika dospělosti a stáří (tělesné, psychické změny, krize životního středu, rodina a její význam), gerontopsychologie.

**Doporučená literatura:**

ATKINSONOVA, R., ATKINSON, E. E., a BERN, D. J. 1995. Psychologie. Victoria

Publishing, Praha. ISBN 80-85605-35-X.

BALCAR, K. 1983. Úvod do studia psychologie osobnosti. Praha: SPN

BLATNÝ, M. a kol. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3434-7

BAŠTECKY, J., et al. 1994. Gerontopsychiatrie. Grada Avicenum, Praha. ISBN 80-7169-070-8.

CAKIRPALOGLU, P. 2015. Úvod do psychologie osobnosti. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4033-1.

GOLEMAN, D. 1997. Emoční inteligence. Praha: Columbus. ISBN 80-85928-48-5.

HAŠKOVCOVÁ, H. 1990. Fenomén stáří. Praha: Panorama. ISBN 11-122-90.

HEWSTONE, M., STROEBE, W.2006. Sociální psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7367-092-5

HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociální psychologie. Praha: Portál

PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. 2004. Kapitoly z obecné psychologie I. Olomouc: VUP.

PLEVOVÁ, I. 2005. Kapitoly z obecné psychologie II. Olomouc: VUP.

PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. 2012. Obecná psychologie. Studijní opora, neprodejná publikace. Inovace propedeutických disciplín pro studijní obory se speciální pedagogikou, reg. číslo: CZ.1.07/2.2.00/15.0257. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3246-5.

PLHÁKOVÁ, A. 2013. Učebnice obecné psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-2001-499-3

SHAPIRO, E. L. 1998. Emoční inteligence dítěte a její rozvoj. Praha: Portal. ISBN 80-7178-238-6.

ŠVANCARA, J. 1974. Diagnostika psychického vývoje. Praha: Avicenum. ISBN 08-024-74.

ŠVANCARA, J.. 1979. Psychologie stárnutí a stáří. Praha: SPN. ISBN 17-079-79.

VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum ISBN 978-80-246-1832-6

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, 2008I. Sociální psychologie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1428-8