**Speciálně pedagogická andragogika navazující – Mgr.**

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky v kontextu současných vědeckých teorií, výzkumů a společenských změn.
2. Rehabilitace osob s omezením hybnosti – koncepce a klasifikace WHO, srovnání stavu rehabilitace v ČR a v zahraničí, vývoj moderního pojetí rehabilitace v ČR a v zahraničí, interdisciplinární přístup a možnosti jeho aplikace v praxi.
3. Léčebná rehabilitace u osob s omezením hybnosti – možnosti rehabilitace osob s omezením hybnosti v oblasti zdravotnictví, koncept praxe založené na důkazech a přesahy léčebné rehabilitace do práce speciálního pedagoga.
4. Sociální a pracovní rehabilitace osob s omezením hybnosti v kontextu současných vývojových tendencí a změn.
5. Tělesné, psychické, sociální a další potřeby osob s omezením hybnosti z hlediska speciálněpedagogické praxe – teoretické modely potřeb, speciální metodiky a postupy pro jejich saturaci ve speciálněpedagogické praxi.
6. Proces vyrovnávání s vrozeným a získaným postižením z psychosociálního pohledu – teoretické modely a jejich aplikace do speciálněpedagogické praxe.
7. Problematika osob s chronickým a terminálním onemocněním, specifika speciálněpedagogické intervence.
8. Sexualita, partnerství a rodičovství u osob s omezením hybnosti.
9. Omezení hybnosti – terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence.
10. Kompenzační a rehabilitační pomůcky – dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsluhu, edukaci, hygienu, ICT, ortopedická protetika, - interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti, legislativa týkající se poskytování zdravotních a kompenzačních pomůcek.
11. Terapeutické, stimulační a edukační přístupy a jejich aplikace v procesu speciálněpedagogické podpory osob s omezením hybnosti – příklady současných intervenčních metod, výzkum v oblasti jednotlivých přístupů a metod.
12. Komunikace u osob s omezením hybnosti – současný výzkum a teorie v oblasti komunikace a jejich aplikace do oblasti somatopedie, alternativní a augmentativní komunikace se zaměřením na skupinu osob s těžkým tělesným a kombinovaným postižením.
13. Problematika inkluze osob s omezením hybnosti – teorie, výzkumy a srovnání současného stavu inkluze v ČR a zahraničí.
14. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na cílové skupiny studijního oboru.
15. Diagnostika, plánování, evaluace a dokumentace procesu speciálněpedagogické podpory osob s omezením hybnosti:

- možnosti diagnostiky (statická x dynamická diagnostika, standardizovaná x nestandardizovaná atd.), příklady využitelné v somatopedické praxi,

- plánování a dokumentace edukačního procesu, příklady různých způsobů evaluace.

1. Speciálněpedagogická podpora dospělých osob s omezením hybnosti

- legislativa a charakteristika institucí, specifika obsahu vzdělávání, metody, formy a organizace speciálněpedagogické podpory,

- procesy speciálněpedagogické intervence u dospělých osob s omezením hybnosti.

1. Specifika speciálněpedagogické podpory osob s těžkým kombinovaným postižením – výzkum, teorie a praxe v ČR i v zahraničí.
2. Poradenství pro dospělé osoby s omezením hybnosti – legislativa a institucionální zázemí, obsah, metody a specifika poradenství u dospělých osob s omezením hybnosti.
3. Interakční proces a charakteristika vztahu mezi speciálním pedagogem a osobou s omezením hybnosti.
4. Rizikové faktory z hlediska profesionální zátěže speciálních pedagogů – somatopedů (popř. jiných typů profesionální pomoci osobám s omezením hybnosti). Možnosti podpory speciálních pedagogů – somatopedů.
5. Volnočasové aktivity, sport a aplikované pohybové aktivity osob s omezením hybnosti.

**Součástí SZZ je předložení soupisu prostudované odborné literatury a obhajoba připraveného projektu vyučovací hodiny dle výběru studenta/studentky (obsah, forma, prostředky, cíle, metody, evaluace, dokumentace).**

**Hodnocení studenta se odvíjí od kvality přípravy a projevených znalostí v jednotlivých podotázkách daných okruhů.**