**Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky – Bc.**

1. Vymezení a charakteristika základních kategorií omezení hybnosti.
2. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – referenční pole a mezioborové přesahy, koncept na důkazech založené speciální pedagogiky a jeho aplikace do oblasti somatopedie, příklady výukových metod s výzkumnou evidencí.
3. Historie péče o osoby s omezením hybnosti, významné osobnosti a organizace ve vztahu k somatopedii.
4. Rehabilitace osob s omezením hybnosti – terminologie, legislativa (včetně klasifikací WHO), cíle, struktura, koncept funkční schopnosti, vývoj současného pojetí rehabilitace v ČR i zahraničí,
5. Léčebná rehabilitace (rehabilitační tým, legislativa, systém institucí, nástroje).
6. Sociální a pracovní rehabilitace – legislativa, systém institucí, vymezení sociálních služeb, možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání, diagnostika v oblasti pracovního uplatnění a přípravy.
7. Problematika lidských potřeb a její aplikace do oblasti somatopedie.
8. Zdroje stresu a postižení jako náročná životní situace, proces vyrovnávání se s vrozeným i získaným postižením (srovnání, teoretické modely).
9. Problematika osob s nemocí a terminálním onemocněním.
10. Psychologická a sociální podpora rodin osob s omezením hybnosti, terapie a poradenství zaměřené na rodinu.
11. Tělesná postižení a jejich příklady (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
12. Chronická onemocnění a jejich příklady (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších chronických onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
13. Asistivní technologie – ortopedická protetika, dělení a aplikace kompenzačních pomůcek, poskytování kompenzačních pomůcek v sociálním a zdravotnickém rezortu.
14. Motorika a její rozvoj, terminologie, možnosti klasifikace, příklad diagnostiky a intervence využitelné v somatopedické praxi,
15. Ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga,
16. Fyzioterapie a fyzikální terapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), význam fyzioterapie pro práci somatopeda, základní dělení a příklady aplikace fyzikálních prostředků.
17. Umělecké terapie a možnosti integrace umění do vzdělávání. Využití hudebních, výtvarných, divadelních, pohybových a jiných kreativních prostředků pro účely edukace, terapie, diagnostiky atd.
18. Na tělo orientované přístupy – bazální stimulace, Snoezelen a multisenzoriální místnosti, Kiphardova psychomotorika, dotyková terapie atd.,
19. Zooterapie a využití zvířat v somatopedické praxi.
20. Komunikace u osob s omezením hybnosti – projevy narušené komunikace u osob s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie), systémy a technologie AAK.
21. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na specializaci v oblasti vychovatelství.
22. Hodnocení (diagnostika, evaluace), plánování a dokumentace procesu speciálněpedagogické podpory u osob s omezením hybnosti.
23. Edukace osob s tělesným postižením – legislativa, typy institucí a charakteristika dle podpůrných vzdělávacích opatření…
24. Edukace žáků ve školách při zdravotnických zařízeních.
25. Specifika speciálněpedagogické podpory osob s vícečetným postižením postižením (kombinace omezení hybnosti s jiným typem SVP).
26. Poradenství pro osoby s omezením hybnosti – legislativa a institucionální zázemí, obsah, metody a specifika poradenství u osob s omezením hybnosti.
27. Vztah mezi speciálním pedagogem a osobou s omezením hybnosti – specifika interakčního procesu, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu, prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.
28. Volnočasové a sportovní aktivity u osob s omezením hybnosti.

**Součástí SZZ je předložení soupisu prostudované odborné literatury. Hodnocení studenta se odvíjí od kvality přípravy a projevených znalostí v jednotlivých podotázkách daných okruhů.**