**Učitelství pro 1.stupeň ZŠ a speciální pedagogika**

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky:

* terminologie a vymezení,
* vývoj a profilace oboru, výzkumy a trendy,
* referenční pole a mezioborové přesahy,
* historie péče o osoby s omezením hybnosti,
* významné osobnosti a organizace ve vztahu k somatopedii.

1. Rehabilitace osob s omezením hybnosti:

* terminologie, legislativa (včetně klasifikací WHO), cíle, struktura, koncept funkční schopnosti, vývoj současného pojetí rehabilitace v ČR i zahraničí,
* léčebná rehabilitace (rehabilitační tým, legislativa, systém institucí, nástroje),
* sociální rehabilitace – legislativa, systém institucí, vymezení sociálních služeb,
* pracovní rehabilitace – možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání, diagnostika v oblasti pracovního uplatnění a přípravy.

1. Psychosociální problematika osob s omezením hybnosti:

- problematika lidských potřeb a aplikace do oblasti somatopedie,

- zdroje stresu a postižení jako náročná životní situace,

- proces vyrovnávání se s vrozeným i získaným postižením (srovnání, teoretické modely),

- problematika žáků s nemocí a terminálním onemocněním.

- psychologická a sociální podpora rodin žáků s omezením hybnosti, terapie poradenství zaměřené na rodinu,

- sexuální výchova a výchova k partnerství a rodičovství u osob s omezením hybnosti.

1. Omezení hybnosti (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence):

* tělesné postižení,
* onemocnění.

1. Kompenzační a rehabilitační pomůcky

- dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsluhu, edukaci, hygienu, ICT,

- ortopedická protetika,

- interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti,

- legislativa týkající se poskytování zdravotních a kompenzačních pomůcek.

1. Terapeutické a edukační přístupy a jejich aplikace u žáků s omezením hybnosti (se zaměřením na cílové skupiny studijního oboru):

- motorika a její rozvoj, terminologie, možnosti klasifikace, příklad diagnostiky a intervence využitelné v somatopedické praxi,

- ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga,

- fyzioterapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), význam fyzioterapie pro práci somatopeda,

- fyzikální terapie – charakteristika, základní dělení a příklady aplikace fyzikálních prostředků,

- teorie kognitivních funkcí dle R. Feuersteina, zprostředkované učení a strukturální kognitivní modifikovatelnost, intervenční metody,

- kreativní přístupy – využití hudebních, výtvarných, divadelních, pohybových a jiných kreativních prostředků pro účely edukace, terapie, diagnostiky atd.,

- psychomotorické a na tělo orientované přístupy – bazální stimulace, Snoezelen a multisenzoriální místnosti, Kiphardova psychomotorika, dotyková terapie atd.,

- psychoterapeutické přístupy – např. aplikovaná behaviorální analýza, preterapie, kognitivně-behaviorální přístupy a jejich aplikace v somatopedické praxi,

- zooterapie a využití zvířat v somatopedické praxi.

1. Komunikace u žáků s omezením hybnosti:

- vliv tělesného postižení na komunikační proces, nejčastější projevy narušené komunikace u žáků s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie),

- systémy a technologie AAK, možnosti členění AAK a jejich aplikace u žáků s tělesným a kombinovaným postižením.

1. Sociální služby poskytované osobám s omezením hybnosti. Osobní asistence, pracovní asistence, odborné sociální poradenství a metody sociální rehabilitace. Příklady institucionálního zázemí a programů uplatňujících se v sociálních službách. Inkluze. Problematika zjevného a skrytého postižení, postoje veřejnosti k osobám s omezením hybnosti.
2. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na cílové skupiny studijního oboru.
3. Diagnostika, evaluace a dokumentace edukačního procesu u žáků s omezením hybnosti:

- možnosti diagnostiky (statická x dynamická diagnostika, standardizovaná x nestandardizovaná atd.), příklady využitelné v somatopedické praxi,

- plánování a dokumentace edukačního procesu, příklady různých způsobů evaluace žáka.

1. Integrace žáků s omezením hybnosti a metody inkluzivního vzdělávání:

* legislativní ukotvení školské integrace, faktory rozhodující o úspěšnosti integrace, role učitele,
* metody a charakteristika inkluzivního vzdělávání žáků s omezením hybnosti (akomodace, modifikace atd.).

1. Specifika vzdělávání ve školách pro žáky s tělesným postižením a školách při zdravotnických zařízeních:

* edukační procesy, metody, formy, prostředky a pomůcky, organizace vzdělávání, modifikace učiva, dokumentace a další specifika edukace ve školách pro žáky s tělesným postižením,
* specifika vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením,
* práce s žákem s omezením hybnosti ve zdravotnickém zařízení (nemocnice, léčebny a ozdravovny) – edukační metody, formy a organizace vzdělávání, dokumentace, uzpůsobení obsahu učiva pro žáky. Význam speciálního pedagoga a herního specialisty ve zdravotnických zařízeních.

1. Vztah mezi učitelem a žákem s omezením hybnosti – specifika interakčního procesu, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu s žákem, prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.
2. Volnočasové a výchovné aktivity – sport a aplikované pohybové aktivity osob s omezením hybnosti, význam a příklady volnočasových aktivit ve školním i mimoškolním prostředí.

**Součástí SZZ je předložení soupisu prostudované odborné literatury a obhajoba připraveného projektu vyučovací hodiny dle výběru studenta/studentky (obsah, forma, prostředky, cíle, metody, evaluace, dokumentace).**

**Hodnocení studenta se odvíjí od kvality přípravy a projevených znalostí v jednotlivých podotázkách daných okruhů.**