|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | Intervence v rodině dítěte s postižením | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika - intervence | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/K – BRIN 3 kredity | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1/ 0 | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | letní SEMESTR | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  |  | |  | | | | |
| **Téma** | | **Téma** | | | |  |
| 1 | | Obecné uvedení do problematiky komunikace ve speciálněpedagogickém poradenství. | | | | |
| 2 | | Rodina jako specifické a individuální komunikační prostředí. | | | | |
| 3 | | Znaky a kódy v komunikaci. | | | | |
| 4 | | Rodina s dítětem se ZP – problémy, komunikace. | | | | |
| 5 | | Základní intervenční postupy. | | | | |
| 6 | | Komunikační strategie. | | | | |
| 7 | | Hra jako intervenční nástroj. | | | | |
| 8 | | Intervence zaměřená na jednotlivé členy rodiny. | | | | |
| 9 | | Osobnostní pojetí v komunikaci, přístupy, techniky. | | | | |
| 10 | | Komunikace v mezioborovém pojetí. | | | | |
| 11 | | Praktické ukázky – možnosti řešení případové studie. | | | | |
| 12 | | Praktické ukázky – možnosti řešení případové studie. | | | | |
| 13 | | Praktické ukázky – možnosti řešení případové studie. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet, zkouška |
| **Podmínky ukončení:** | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou. |
| **Doporučená literatura:** | |  | | --- | | Dehkordi, M., Kakojoibari, A., Mohtashami, T. and Yektakhah, S. (2011) Stress in Mothers of Hearing Impaired Children Compared to Mothers of Normal and Other Disabled Children. Audiology, 20, 128.  Farrell, M., Christopher, S., la Pean, A., Eskra, K., Collins, J., Tluczek, A., Kennedy-Parker, K., Hoffman, G., Panepinto, J. and Farrell, P. (2011) Improving Communication between Doctors and Parents after Newborn Screening. Wisconsin Medical Journal, 110, 221-227.  Harrigan, S. and Nikolopoulos, T.P. (2002) Parent Interaction Course in Order to Enhance Communication Skills between Parents and Children Following Pediatric Cochlear Implantation. International Journal of Pediatric Otorhinola-ryngology, 66, 161. http://dx.doi.org/10.1016/S0165-5876(02)00243-4 | |  | | Fadda, S. (2011) Psychological Aspects When Counseling Families Who Have Children with Cochlear Implants. Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine, 24, 104-106. http://dx.doi.org/10.3109/14767058.2011.607581 | |  | | Ejaz, M., Ahmed, A. and Ali, S. (2010) Communication Skills of Doctors in a Paediatric Department, Their Perceptions and Practices. Pakistan Journal of Medical Sciences, 26, 384-389. |   McCarthy, D.M. (2012) Doctor-Parent Communication. Patient Education and Counseling, 87, 289-290. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2011.09.004>  Potmesil, M. and Pospísil, J. (2013) Resilience Factors in Families of Children with Hearing Impairment. Psychologia Rozwojowa, 18, 9-25.  Vágnerová, M. (2004). Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál, Praha.  Wigert, H., Dellenmark, M. and Bry, K. (2013) Strengths and Weaknesses of Parent-Staff Communication in the NICU: A Survey Assessment. BMC Pediatrics, 13, 1. http://dx.doi.org/10.1186/1471-2431-13-71 |