|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | **:** | Vícenásobné postižení pro poradenství |
| **Studijní obor** | **:** | neučitelské SPPG v kombinacích  |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS/(K)NUVP |
| **Rozsah výuky** | **:** | 1/1 |
| **Zařazení výuky** | **:** | LS 2019 |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | prezenční i kombinovaná |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Výuka :** |
| **Týden** | **Téma** |
| 1 | Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy. přednáška: teorie kombinovaného postižení, syndrom |
| 2 | Význam a formy mezioborové spolupráce při práci s klientem, dítětem, žákem.přednáška: Diagnostické přístupy |
| 3 | Vícečetné postižení z hlediska stanovení cílů a jednotlivých položek.přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. |
| 4 | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. |
| 5 | Individuální plánování ve specifických podmínkách a požadavcích vícečetného zdravotního postižení. přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace.  |
| 6 | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. |
| 7 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení.  |
| 8 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.přednáška: Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami. |
| 9 | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. |
| 10 | Úprava prostředí jako specifický úkol v poradenství a intervenci u osob s vícečetným zdravotním postižením. přednáška: Institucionální péče o osoby s kombinovaným postižením. |
| 11 | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. |
| 12 | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. |
| 13 | Zápočtový týden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:**  **zp/zk** |  |
| **Podmínky ukončení:** | splnění požadavků v seminářích, test, |
| Studijní literatura:1. LUDÍKOVÁ, L. *Vzdělávání hluchoslepých I.* Praha : Scientia, 2000.
2. SOURALOVÁ, E. *Vzdělávání hluchoslepých II.* Praha : Scientia, 2000.
3. VANČOVÁ, A. *Edukácia viacnásobne postihnutých.* Bratislava : sapientia, 2001.
4. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999.
5. Freeman,P.: *The Deaf-Blind Baby*. London . Heinemann Medical Books 1985
6. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
7. Vágnerová,M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Portál. Praha 1999.
8. Kalendová,P., Potměšil,M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1.2000 str. 6.- 15

POTMESIL, M. Úvod do pedagogiky osob s kombinovaným postižením. Studijní opora UNIFOR 2011. další literatura bude zadávána v průběhu výuky  |  |