**Speciálněpedagogické poradenství**

1. Speciálněpedagogické poradenství - definice, formy, oblasti, cíle. Koncepce speciálněpedagogického poradenství a jeho interdisciplinární charakter.
2. Legislativní rámec speciálněpedagogického poradenství. Přehled používané předepsané dokumentace.
3. Zásady poradenské práce - popis jednotlivých zásad práce s jedincem s postižením a s jeho rodinou v poradenství s ohledem na humanistický přístup v pomáhajících profesích.
4. Fáze poradenského procesu, členění poradenského procesu - charakteristika fází poradenského procesu, jejich vzájemná návaznost a postupy uplatňované v jednotlivých fázích.
5. Metody poradenské práce, základní členění - diagnostické a intervenční metody.
6. Vznik a vývoj poradenského systému v ČR a v zahraničí.
7. Systém poradenství ve školství - Pedagogicko-psychologická poradna: personální obsazení, zaměření péče, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
8. Systém poradenství ve školství - Speciálněpedagogické centrum: zaměření dle klientů, personální obsazení, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
9. Středisko výchovné péče a jeho role ve školském a školním poradenském systému: zaměření dle klientů, personální obsazení, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
10. Školní poradenské pracoviště – složení poradenského týmu, jeho role v životě školy, organizace činnosti, klientela, kompetence jednotlivých členů ŠPP, obligatornost ŠPP. systém poradenství ve školách a školských zařízeních - školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce.
11. Poradenství jako sociální služba - dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách.
12. Služby rané péče v ČR - instituce poskytující ranou péči v ČR, východiska rané péče, metody a programy rané péče, klientela.
13. Osobnost poradce, kompetence, etický kodex, prevence syndromu vyhoření „Burn-out“, význam supervize.
14. Komunikační kompetence v poradenství - zásady, verbální a neverbální komunikace.
15. Rozhovor jako základní metoda poradenství - zásady a průběh poradenského rozhovoru, podmínky.
16. Direktivní a nedirektivní psychologické směry a jejich projekce do přístupu poradenského pracovníka a jejich vliv na poradenský proces - rozdíly mezi poradenstvím a psychoterapií.
17. Úloha a forma poradenství v systému ucelené rehabilitace.
18. Profesní poradenství – role kariérového poradce, využití vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v předprofesním poradenství, instituce poskytující profesní poradenství, obsah a metody intervence v rámci profesního poradenství.
19. Poradenství v jednotlivých fázích vývoje člověka - obsah, zainteresované resorty a institucionální zastřešení poradenství od raného věku po sénium.
20. Poradenství zaměřené na jedince s mentálním postižením a oslabením kognitivního výkonu: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
21. Poradenství zaměřené na jedince s tělesným postižením a závažným onemocněním: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
22. Poradenství zaměřené na jedince se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
23. Poradenství zaměřené na jedince se zrakovým postižením a oslabením zrakového vnímání: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
24. Poradenství zaměřené na jedince s narušenou komunikační schopností: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
25. Poradenství zaměřené na jedince s poruchou autistického spektra nebo duševním onemocněním: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
26. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence.
27. Poradenství zaměřené na jedince s psychosociálním ohrožením, odlišnými sociálními podmínkami a odlišným kulturním prostředím.

**Část dle specializace:**

**Speciálněpedagogická andragogika specializace dle oblastí SPPG**

***(D – Speciálněpedagogické poradenství zaměřené na cílovou skupinu dospělých)***

1. Sluchové vady, diagnostika a diferenciální diagnostika v surdopedii a její interdisciplinární návaznost ve vztahu k dospělým osobám. Současné trendy intrakulturní a interkulturní komunikace. Společenství osob se sluchovým postižením ve většinové společnosti.
2. Specifika speciálněpedagogické intervence u dospělých neslyšících.
3. Tělesné, psychické, sociální a další potřeby osob s omezením hybnosti z hlediska speciálněpedagogické praxe – teoretické modely potřeb, speciální metodiky a postupy pro jejich saturaci ve speciálněpedagogické praxi.
4. Proces vyrovnávání s vrozeným a získaným postižením z psychosociálního pohledu – teoretické modely a jejich aplikace do speciálněpedagogické praxe.
5. Terapeutické, stimulační a edukační přístupy a jejich aplikace v procesu speciálněpedagogické podpory osob s omezením hybnosti – příklady současných intervenčních metod, výzkum v oblasti jednotlivých přístupů a metod.
6. Integrační a segregační jevy v přístupech k osobám se zrakovým postižením. Aktuální trendy v oblasti speciální pedagogiky dospělých osob se zrakovým postižením.
7. Specifika rozvoje kompenzačních činitelů u osob později osleplých.
8. Specifika učení osob s mentálním postižením v kontextu specifiky jejich poznávacích procesů; proces sociálního učení v souvislosti s celoživotním učením osob s mentálním postižením. Uplatnění osob se zrakovým postižením na trhu práce. Poradenství pro dospělé osoby se zrakovým postižením.
9. Charakteristika současného stavu komplexní péče o dospělé osoby s mentálním postižením Podporované zaměstnávání. Tranzitní programy v systému celoživotního učení.
10. Systém profesní přípravy osob s mentálním postižením, profesní adjustace; chráněné pracovní místo, zaměstnávání osob s mentálním postižením, uplatnění na volném trhu práce, specifika důsledků nezaměstnanosti osob s mentálním postižením.

**Ortokomunikace**

***(K – Speciálněpedagogické poradenství v oblasti poruch komunikačních kompetencí)***

1. Vývojová psycholingvistika biologické a společenské faktory ovlivňující vývoj a fungování dětské řeči.
2. Komunikace, jazyk a jeho funkce, řeč – ontogeneze. Dorozumívací proces, jeho prostředky a význam.
3. Druhy a etiologie narušení komunikačních schopností, překážky vývoje,
4. Smyslové vady a jejich vliv na komunikaci a její efektivitu. Specifika speciálněpedagogické intervence.
5. Poradenský systém se zaměřením na osoby s poruchami komunikačního procesu. Činnosti jednotlivých poradenských orgánů.
6. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Metody, interdisciplinární přístup a jeho pojetí (MKF, MKN).
7. Teoretická a praktická východiska IVP v ortokomunikaci.
8. Plánování a rozvoj komunikačních kompetencí v podmínkách rodinné péče a institucionální péče u osob s narušenou komunikací.
9. Technické prostředky a jejich využití v oblasti rozvoje komunikačních kompetencí.
10. Přehled metod a forem AAK využívaných na území ČR a v zahraničí.

**Zkušební okruhy k metodice znakového jazyka**

1. Specifika výuky znakového jazyka u neslyšících dětí raného a předškolního věku
2. Specifika výuky znakového jazyka u neslyšících dětí pocházejících ze slyšícího prostředí
3. Specifika výuky znakového jazyka u osob s postlingválním sluchovým postižením
4. Specifika výuky znakového jazyka u slyšících osob
5. Využití didaktických a výukových pomůcek při výuce znakového jazyka
6. Současná nabídka studijních možností a výukových kurzů znakového jazyka v ČR

## Speciální pedagogika raného věku

## *(R – Speciálněpedagogické poradenství zaměřené na rodinu a dítě se zdravotním postižením raného věku)*

1. Raná intervence – pojetí, historie, situace v ČR a zahraničí.
2. Cílová skupina rané intervence – charakteristika, specifika.
3. Interdisciplinární pojetí rané intervence – zasazení do systému spolupracujících oborů a jejich funkce.
4. Teoretická a legislativní východiska rané intervence.
5. Diagnostické postupy a individuální plánování v rané intervenci, koordinace postupů a zapojení odborníků.
6. Rodina dítěte se zdravotním postižením a její specifika.
7. Typologie rodin a její reflexe v rané intervenci. Rodina v krizové situaci – specifika, zapojení odborníků, resilience - fungování, podpora.
8. Zdravotně postižené dítě v institucionální péči jako cílová skupina.
9. Vývojové etapy dítěte se zdravotním postižením do 3 let, plánování a možnosti speciálněpedagogické intervence.
10. Období před ukončením diagnostických procesů – specifika a možnosti rané intervence.

**Speciální pedagogika - školní poradenství**

***(S - Speciálněpedagogické poradenství zaměřené na školní oblast)*** *aktualizace 19. 4. 2018*

1. Individuální vzdělávací plán – definice dokumentu, jeho zařazení v systému dokumentace školy, změny po 1. 9. 2016. Specifikace obsahu, podklady a proces zpracování, podílející se odborníci. Možnosti využití IVP ve školách a školských zařízeních.
2. Zpráva a Doporučení – charakteristika dokumentů, legislativní ukotvení, proces jejich tvorby, obsah a vzájemné odlišnosti, využití ve školní praxi.
3. Asistent pedagoga – definice pozice AP ve škole a ve školském zařízení, legislativní ukotvení. Zařazení v systému pedagogických pracovníků, obsah práce, podmínky a možné způsoby poskytování pedagogické asistence ve škole.
4. Další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na podpoře inkluzivního vzdělávání žáků se SVP. Definice jednotlivých pozic, legislativní vymezení a možnosti a podmínky využití dané pozice v rámci školy a školského zařízení.
5. Metodik prevence a specifika jeho působení (možnosti, oblasti, obsah) v rámci podpory inkluze na školách. Spolupracující subjekty.
6. Výchovný poradce a specifika jeho působení (možnosti, oblasti, obsah) v rámci podpory inkluze na školách. Spolupracující subjekty.
7. Definice a popis základních diagnostických oblastí sloužících jako podklad pro podporu ve vzdělávání.
8. Zásady vedení rozhovoru z pohledu učitele v situacích poskytování konzultací a metodického vedení rodičům, pedagogům, dalším odborným pracovníkům a dítěti.
9. Předmět speciálněpedagogické intervence a jeho využití v systému inkluzivního vzdělávání.
10. Změny v systému vzdělávání žáků se SVP po 1. 9. 2016 a jejich důsledky pro poskytování speciálněpedagogického poradenství.

**Speciálněpedagogická výchova a sociální ochrana**

***(M – Speciálně pedagogické poradenství zaměřené na oblast mimoškolskou)***

1. Sociálně právní ochrana dětí a mládeže v ČR. Instituty zákona č. 359/1999 Sb. v platném znění. Zejména: pojem a obsah sociálně právní ochrany, cílová skupina, kompetence a působnost orgánů, ochrana dětí s mezinárodním prvkem.
2. Instituty zákona o soudnictví ve věcech mládeže (č. 2018/2003 Sb. v platném znění). Výchovná, ochranná a trestní opatření. Specifika přístupu k nezletilým do 15 let.
3. Ústavní a ochranná výchova v systému péče o ohrožené děti v ČR. (vybraná ustanovení dle: trestní zákoník, občanský zákoník, zákon o výkonu ústavní a ochranné výchovy, zákon o soudnictví ve věcech mládeže).
4. Vybrané instituty zákona o sociálních službách (smlouva o poskytování sociálních služeb, registrace v sociálních službách,
5. Příspěvek na péči (pojem, oprávněné osoby, postup přiznávání)
6. Standardy kvality sociálních služeb. Pojem, obsah, charakteristika, význam v sociálních službách.
7. Požadavky pro výkon pozice sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách (odborné, zdravotní, kvalifikační předpoklady)
8. Požadavky pro výkon neučitelských pracovních pozic dle zákona č. 563/2004 Sb.   
   o pedagogických pracovnících
9. Systém dávek zdravotně postiženým dle zákona č. 329/2011 Sb., průkaz osoby se ZP, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, včetně příspěvku na pořízení motorového vozidla.
10. Zaměstnávání osob se zdravotním postižením (pracovní rehabilitace, chráněné pracovní místo, práva a povinnosti zaměstnavatelů vůči zaměstnávání osob se ZP)

*Poznámka: Student si bude losovat jeden okruh z obecné části a jeden okruh z části dle specializace.*

**Doporučená literatura a zdroje:**

1. DRAPELA, V. *Přehled teorií osobnosti.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-766-3.
2. DRAPELA, V.J., HRABAL, V. et al. *Vybrané poradenské směry.* Praha: UK, 1995.
3. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
4. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
5. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
6. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
7. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
8. KUCHARSKÁ, A. Přehled pedagogicko-psychologické diagnostiky dětí v předškolním věku. In *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003.
9. KUCHARSKÁ, A. Profesní poradenství ve školství. In *Pedagogicko-psychologické poradenství II. Diagnostika*. Praha: PedF UK, 2002.
10. KUCHARSKÁ, A. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR, 2007.
11. LANGOVÁ, M. *Psychologické aspekty školního poradenství*. V Ústí nad Labem : Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.
12. LAZAROVÁ, B. *Netradiční role učitele : o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi.* Brno: Paido, 2008, ISBN 978-80-7315-169-0.
13. LUDÍKOVÁ, L. *Kvalitní poradenství - záruka kvality života*. Sborník. Vsetín : Sdružení obcí mikroregionu Vsetínsko, c2007. ISBN 978-80-239-8711-9.
14. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
15. MATĚJČEK, Z. *Praxe dětského psychologického poradenství.* Praha:SPN, 1991. ISBN 80-04-24526-9.
16. MATĚJČEK, Z. *Výbor z díla.* Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1056-6.
17. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
18. MICHALÍK, J. *Poradenství uživatelům sociálních služeb*. Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008. ISBN 978-80-903658-2-7.
19. NOVOSAD, L. *Základy speciálního poradenství.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-197-5.
20. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
21. OPATŘILOVÁ . *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
22. PEŠOVÁ, I., ŠAMALÍKm M. *Poradenská psychologie pro děti a mládež.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1216-4.
23. PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedické poradenství.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2666-3.
24. POLÍNEK, M.D.(ed.) *Poradenství pro osoby se specifickými potřebami v zemích Evropské unie*. *Sborník.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1733-2.
25. SCHNEIDEROVÁ, A. *Základy poradenství: učební text pro distanční studium*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-523-2.
26. ÚLEHLA, I. *Umění pomáhat.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. ISBN 80-86429-36-9.
27. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
28. Vendel, Š. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.
29. VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2.
30. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie.* 2. přepracované a rozš. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.
31. ZAPLETALOVÁ, J. A KOL. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v PPP*. Praha: IPPP ČR, 2007.
32. ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: nástroje pro prevenci, nápravu a integraci.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

**Legislativa:**

1. Zákon 561/2004 Sb. školský zákon
2. Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
3. Vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
4. Zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
5. Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách
6. Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
7. Vyhláška 458/2005 Sb. kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
8. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti
9. Zákonč. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů
10. Vyhláška č. 524/2004 Sb., o akreditaci zařízení k provádění rekvalifikace uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání

**Internetové odkazy:**

1. <http://nasili.unas.cz/>
2. <http://www.bkb.cz/redaction.php?action=showRedaction&id_categoryNode=397>
3. <http://www.rect.muni.cz/pcentrum/poradenstvi.php?z=p&slozka=1&folder=18&id=18>
4. <http://www.nvf.cz/spps/eurokompas/2002_3/poradenstvi.htm>
5. <http://www.gla.ac.uk/rg/rgintrcz.htm>
6. <http://www.icv.mendelu.cz/poradenske-centrum/pc.html>
7. <http://www.personance.cz/node/36>
8. [www.praceprozp.cz](http://www.praceprozp.cz)
9. [www.icm.cz](http://www.icm.cz)
10. [www.eures-by-cz.eu](http://www.eures-by-cz.eu)
11. <http://portal.mpsv.cz/sz/obcane/poradstrediska>
12. <http://ippp.cz>