**Okruhy ke zkoušce z předmětu Základy speciální pedagogiky 1 a 2 (USS/USP1 a USS/USP2) – 2018/2019**

1. Vymezení oboru speciální pedagogika, terminologie - vymezení oboru speciální pedagogika, předmět SP, předmět péče SP, cíl speciální pedagogiky, postavení SP v soustavě věd – kam patří a s kterými vědami spolupracuje, systém speciální pedagogiky – 2 hlediska (pedie + nově formující se disciplíny; podle věku klientů), terminologie: důvody proměn terminologie, označování osob – důvody proměn, aktuální trend (people first language), intaktní; základní terminologie ve SP (např. vada x postižení x handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; socializace, integrace, inkluze; segregace)

2. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současné postavení lidí s postižením ve společnosti - lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky x přínos pro společnosti

3. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky – na poukaz bez schválení a se schválením revizního lékaře), ze sociálního resortu (zařízení sociálních služeb, dávky a příspěvky – invalidní důchod, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob s postižením; úvod k sociálním službám) a resortu školství (školská zařízení, výchova a vzdělávání, poradenství – viz otázky č. 7 a č.8)

4. Rodina se zdravotně postiženým členem – vymezení rodiny, fce rodiny, uspokojování základních psychických potřeb; rodiče a fakt postižení – krize rodičovské identity, změna výchovných postojů a stylů; fáze reakcí podle Kübler-Rosové, fáze podle Michalíka – charakteristika jednotlivých fází, psychické obrany – útočné a únikové reakce (odložení dítěte, hledání viníka, substituční chování, regrese, únik do fantazie, únik do izolace, …); faktory, které ovlivňují přijetí realistického postoje; postižení rodiče – postižené dítě; dítě se získaným postižením – postoj rodičů, postoj společnosti; nevhodné výchovné styly

5. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciální pedagogiky jako vědy (vývoj speciálně pedagogické myšlení - etapy, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…); transformace speciální pedagogiky (péče o osoby s postižením v resortu školství a resortu sociálním v druhé polovině 20. st. a následné posuny, které přinesla společenská změna po roce 1990 – jak v sociálním, tak ve školském resortu); nová východiska speciální pedagogiky (práva osob se ZP, rovné příležitosti, humanizace oboru, školská integrace, inkluze, celoživotní učení, proměny sociální oblasti, …)

6. Školství po roce 1990 - legislativní dokumenty – 1991 – vyhláška o základní škole – speciální třídy, specializované třídy, individuální integrace, 1991 + 1997 vyhlášky o speciálních školách – přijímání žáků do speciálních škol; po roce 2005 – školský zákon 561/2004 Sb. (SVP, žák se SVP – žák se ZP, ZZN a SZN, speciální vzdělávání a jeho formy, **spádové školy – právo na vzdělávání**, IVP, asistent pedagoga – postup „přidělování“, financování apod. x osobní asistent; podpůrná a vyrovnávací opatření (pro koho a co)

7. Problémy poskytování podpůrných a vyrovnávacích opatření: nedostatečné rozpracování ŠVP ve směru žáků se SVP, nedostatečná příprava (a metodické vedení) učitelů jak na VŠ, tak těch již v praxi, nedostatečná podpora škol od ŠPZ, financování vzdělávacích potřeb – navýšení normativu, oblast sociálního znevýhodnění

8. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami - novela školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména §16 zákona s odloženou účinností od 1. 9. 2016, prováděcí vyhláška č.27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění – např. definice žáka se SVP, odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., podpůrná opatření – 5 stupňů, druhy PO, specifičnost 1. stupně PO – PLPP a jeho vyhodnocování, role ŠPZ při společném vzdělávání, apod.

9. Speciálněpedagogické poradenství – definice poradenství, cíle poradenství, funkce poradenství, systém SP poradenství, poskytovatelé SP poradenství – PPP, SPC, SVP, škola jako poskytovatel poradenství – školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog **(dle vyhlášky 72/2005 v aktuálním znění)**

10. Speciálněpedagogická diagnostika – definice SD diagnostiky, diagnostické principy; domény SP diagnostiky = předmět SP (psychologické) diagnostiky: smyslová percepce, motorika, lateralita, orientační funkce, intelektuální funkce, paměť, pozornost, …; diagnostické metody – klinické X testové, anamnéza, pozorování, rozhovor, dotazník, analýza produktů činností – analýza písma, hry a kresby

11. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu; pohled psychologický – sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; pohled speciálněpedagogický – sociabilita, integrace, školní integrace, sociální integrace, pracovní integrace, apod. segregace, inkluze (např. 3 možnosti vnímání termínu dle Lechty); stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

12. Logopedie - orientace v základní terminologii (pojmy logopedie, narušená komunikační schopnost (NKS), řeč, jazyk). Jazykové roviny a jejich význam pro logopedii, včetně znalosti významů jednotlivých disciplín např. fonetika, fonologie, sémantika apod. Fyziologické obtíže v řeči (fyziologická dyslálie,…). Klasifikace NKS dle Lechty, orientace v jednotlivých okruzích NKS a jejich znalost. Organizace logopedické péče v ČR.

13. Specifické vývojové poruchy učení - terminologická nejednotnost – ekvivalenty SVPU (různé zdroje – MKN, 10 okruhů NKS,…). Adjektivum specifické a adjektivum vývojové. Definice SVPU. Jednotlivé typy SVPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysmuzie, dyspinxie a dyspraxie – výskyt, popis a specifické projevy jednotlivých typů SVPU a projevy nespecifické. Příčiny SVPU (vnitřní a vnější). Diagnostika SVPU.

14. Terminologické vymezení oboru tyflopedie (cíl, předmět, struktura) a jeho klíčové definice. Klasifikace osob se zrakovým postižením, charakteristika jednotlivých skupin osob se ZP a hlavní diagnózy. Hmat jako kompenzační činitel. Tyflotechnické pomůcky (dělení, charakteristika).

15. Úvod do etopedie – vznik, název, okruh klientely, multidisciplinární tým, zařízení pracující s touto klientelou, specifika eto. klientely, psychosociální ohrožení, psychosociální narušení, systém péče, poruchy chování – definice, dělení dle MKN- 10, příčiny PCH.

16. Psychopedie - Základní terminologické vymezení, klasifikace, etiologie, specifika osob s mentálním postižením

17. Kombinovaná postižení - Základní terminologické vymezení, klasifikace, etiologie, základní syndromová postižení

18. Teoretické základy Somatopedie – terminologie, referenční pole, kategorie omezení hybnosti (tělesné postižení, kombinované postižení, onemocnění) a jejich příklady, modely postižení, ucelená (komplexní) rehabilitace osob s omezením hybnosti, příklady současných organizací ve vztahu k Somatopedii.

19. Surdopedie - základní terminologie, klasifikace sluchových poruch, základní možnosti týkající se vzdělávání a přístupy ve vzdělávání neslyšících, kompenzační pomůcky, etiologie sluch. postižení, zákl. informace o typech vyšetření sluchu a diagnostice, organizace zabývající se osobami se sluch. postižením, komunita Neslyšících...

**Literatura a zdroje**

**Obecná část – okruhy č. 1 – 11**

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

Jesenský,J.: *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

Jesenský,J.: *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  *Olomouc: UP, 2013.*

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013.

PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido 2006.

PUGNEROVÁ, M. - KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013.

Renotiérová, M., Ludíková,L.: *Speciální pedagogika.*Olomouc: VUP, 2003, 2004, 2005, 2006.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3. rozšířené vyd. Praha: Portál, 2004.

Valenta,M. at all: *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* 2.přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2004.

Legislativní dokumenty:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core
.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění, ve znění č. 197/2016 Sb., a aktuálním znění

**+ zaslané materiály**

**Logopedie**

KEREKRÉTIOVÁ, A., 2009. *Základy logopédie*. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 343 s. ISBN 978-802-2325-745.

KLENKOVÁ, J., 2006. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. 1. vyd. Praha: Grada, 224 s. ISBN 978-802-4711-102.

MLČÁKOVÁ, R., 2010. *Osoby s narušením komunikační schopnosti.* In MICHALÍK, J., a kol. *Osoby se zdravotním postižením - speciálně pedagogické aspekty komunikace.* 1. vyd. Česko: Pardubická tiskárna Silueta, s. 165 - 217. ISBN 978-80-86417-09-7.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A., 2005. *Logopedické minimum*. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 89 s. Skripta (Univerzita Palackého). ISBN 80-244-1233-0.

SLOWÍK, J. 2007 *Speciální pedagogika: prevence a diagnostika, terapie a poradenství, vzdělávání osob s různým postižením, člověk s handicapem a společnost*. 1. vyd. Praha: Grada, 160 s. Pedagogika (Grada). ISBN 978-802-4717-333.

**Specifické vývojové poruchy učení**

KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. – Logopédia.

MATĚJČEK, Z. Dyslexie.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.; VITÁSKOVÁ, K. – Logopedie.

POKORNÁ, V. – Teorie a náprava vývojových poruch učení.

POKORNÁ, V. - Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti.

VITÁSKOVÁ, K. – Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky.

ZELINKOVÁ, O. – Poruchy učení.

**Tyflopedie**

BUBENÍČKOVÁ, Hana, Petr KARÁSEK a Radek PAVLÍČEK. *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. Brno: TyfloCentrum Brno, 2012, 136 s. ISBN 978-80-260-1538-3.

FINKOVÁ, Dita. Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 119 s. Monografie. ISBN 978-80-244-2742-3.

FINKOVÁ, Dita, Libuše LUDÍKOVÁ a Veronika RŮŽIČKOVÁ. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007, 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.

LUDÍKOVÁ, Libuše. Student se zrakovým postižením na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 47 s. Ostatní odborné publikace. ISBN 978-80-244-4215-0.

ROZSÍVAL, Pavel. Oční lékařství. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, [2017], xvi, 229 s. ISBN 978-80-7492-316-6.

**Etopedie**

Kapitola: Polínek, M. D. Etopedie, v knize: Valenta M. Přehled speciální pedagogiky, 2014, Olomouc: UPOL

Hutyrová, M. Etopedie pro výchovné pracovníky, 2006, Olomouc: UPOL

Hutyrová, M., Růžička, M., Spěváček, J. Úvod do speciální pedagogiky osob s psychosociálním ohrožením a narušením.2013 Olomouc: UPOL

Vitásková, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. 2010 Brno: MU

Slomek, Z. Etopedie, 2010, Praha: UJAK

**Psychopedie**

ČERNÁ, Marie. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015, 222 s. ISBN 978-80-246-3071-7.

VALENTA, Milan. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013, 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

BENDOVÁ, Petra, Jana DLOUHÁ, Martin KALIBA a Petra KALIBOVÁ. *"Vybrané kapitoly z psychopedie a etopedie nejen pro speciální pedagogy"*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015, 137 s. ISBN 978-80-7435-423-6.

KOZÁKOVÁ, Zdeňka. *Psychopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2005, 74 s. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-0991-7.

VALENTA, Milan, Jan MICHALÍK a Martin LEČBYCH. *Mentální postižení*. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018, 387 s. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.

**Kombinovaná postižení**

LUDÍKOVÁ, Libuše. *Kombinované vady*. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1154-7.

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami: Education of persons with severe disability and multiple disability*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6221-4.

KLENKOVÁ, Jiřina. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí*. Brno: Paido, 2000. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-85931-91-5.

ŠLAPAL, Radomír. *Dětská neurologie pro speciální pedagogy*. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-17-6.

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. aj.: Speciální pedagogika. Učebnice, 1. vydání. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3819-5.

VANČOVÁ, A. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80- 967108-7-X

VAŠEK, Š. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2003. ISBN 80-968797-0-7

**Somatopedie**

BENDOVÁ, P. Moderní trendy v péči o osoby s poruchami hybnosti. In *Základy speciální pedagogiky.* (kolektiv autorů) 1. vyd. Olomouc: VUP, 2006. 85 s. ISBN 80-244-1479-1.

JAKOBOVÁ, A. *Komplexní péče děti s tělesným a kombinovaným postižením.* 1.vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007. 101s. ISBN 978-80-7368-488-4.

JESENSKÝ, J. *Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených.* 1. vyd. Praha: Karolinum, 1995. 159 s. ISBN 80-7184-030-0.

OPATŘILOVÁ, D. – ZÁMEČNÍKOVÁ, D. *Somatopedie – texty k distančnímu vzdělávání.* 1. vyd. Brno: Paid, 2007. 123 s. ISBN 978-80-7315-137-9.

RENOTIÉROVÁ, M. *Somatopedické minimum.* 1. vyd. Olomouc: VUP, 2002. 85 s. ISBN 80-244-0532-6.

SASÍN, J. *Socializace dětí s epilepsií.* 1. vyd. Praha: SPN, 1975. 240 s.

VÍTKOVÁ, M. *Somatopedické aspekty.* 1. vyd. Brno: Paido, 1999. 144 s. ISBN-80-85931-69-9.

VÍTKOVÁ, M. *Somatopedické aspekty.* 2. vyd. Brno: Paido, 2006. 304 s. ISBN-10: 80-7315-134-0.

VÍTKOVÁ, M. *Paradigma somatopedie*. 1. vyd. Brno: Paido, 1998. 140s. ISBN 80-210-1953-0.

**Surdopedie**

Valenta a kol. Slovník speciální pedagogiky

Kroupová a kol. Slovník speciálněpedagogické terminologie

Langer J., Kučera, P. skripta Základy surdopedie,

Horáková, R. Sluchové postižení, úvod do surdopedie