**Obor: Speciální pedagogika – intervence**

**SZZ Speciální pedagogika – bakalářský stupeň**

**Speciální pedagogika**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada x postižení x handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace - komplexní rehabilitace, norma, normalita, socializace, integrace, inkluze…; označení osob,…); proměna speciální pedagogiky na přelomu tisíciletí (nová východiska speciální pedagogiky)

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení - etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí, transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky – invalidní důchod, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob s postižením; úvod k sociálním službám) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Speciálně pedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení (PPP, SPC) a jejich úloha při vzdělávání žáků se SVP; školní poradenské pracoviště - poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

6. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…); etiologie ve speciální pedagogice (endogenní x exogenní příčiny, anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence

7. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rosové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením)

8. Legislativní vymezení speciálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; novela školského zákona – č. 82/2015 Sb., zejména §16 zákona s odloženou účinností od 1. 9. 2016, prováděcí vyhláška č.27/2016 Sb., novela 197/2016 vyhlášky č. 72/2005 Sb. (popis změn v legislativě – např. def. žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání?, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

9. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se spec. potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č.435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

10. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

**Somatopedie**

11. Omezení hybnosti - teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

12. Speciálněpedagogická podpora žáků s omezením hybnosti – charakteristika dle typů institucí, role speciálního pedagoga v týmu, metody a strategie, organizace a dokumentace edukačního procesu, specifika obsahu edukace atd.

**Vícečetná postižení**

13. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy.

Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.

14. Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.

Specifika individuálního plánování u osob vícečetným postižením

15. Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.

**Psychopedie**

16. Psychopedie jako SPP obor, vymezení, terminologie. Diagnostika v psychopedii.

17. SPP terapie pro osoby s MP a psychickým postižením.

18. Systém podpůrných opatření pro osoby s MP.

**Surdopedie**

19. Sluch, sluchové vady, jejich diagnostika a kompenzace, systém péče o jedince se sluchovým postižením

20. Komunikace jedinců se sluchovým postižením, orální a vizuálně-motorické komunikační systémy, specifika vizuální  a auditivní percepce.

**Etopedie**

21. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště). Projevy problémového chování.

22. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

**Logopedie**

23. Zařazení logopedie do systému o péče o osoby se zdravotním postižením aznevýhodněním, terminologické vymezení narušení komunikační schopnosti. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci jednotlivých věkových kategorií, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Specifika socializace a inkluze osob s narušenou komunikační schopností, charakteristika základních podpůrných opatření.

24. Základní typologie a symptomy vývojových a získaných forem narušené komunikační schopnosti – narušený vývoj řeči (jako samostatná porucha nebo symptomatická porucha řeči), artikulační poruchy, poruchy hlasu a zvuku řeči, narušení plynulosti řeči, neurogenní a získané fatické poruchy, poruchy polykání a myofunkční poruchy v poradenské praxi. Rozdíl poradenského přístupu k vývojovým a získaným formách narušené komunikační schopnosti.

25. Vztah laterality a komunikace, zásady respektování přirozené laterality dítěte, základy diagnostiky fenotypu laterality. Vybrané specificky zaměřené schopnosti (sluchová percepce, zraková percepce, koordinace motoriky apod.) Přesah obtíží v uvedených schopnostech do mluvního projevu, čtení a psaní, matematiky, motorického chování. Logopedické pomůcky a metody, metodické materiály. Alternativní a augmentativní komunikace v poradenské praxi.

**Tyflopedie**

26. Tyflopedie jako vědní obor. Současná terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením.

27. Komplexní služby osob se zrakovým postižením s přesahem do resortu sociálního, zdravotnického a školského.

28. Tyflopomůcky a tyflotechnika.

**Literatura:**

ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.

BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.

BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.

BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.

BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.

CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.

DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.

DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.

DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.

Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.

HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.

CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.

JANKOVSKÝ, J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.

JANOVCOVÁ, Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998

JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.

JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000

KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.

KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.

MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.

MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000

MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007

MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002

MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.

MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.

MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001

Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.

OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.

PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998

PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.

PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.

PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.

RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004

RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.

ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).

SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.

SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.

ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.

ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.

SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.

TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.

VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.

VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.

VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a ve znění č. 197/2016 Sb.

KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

BAJO, I., VAŠEK, Š. *Pedagogika mentálne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1994.

BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

ČERNÁ, M. a kol. *Česká psychopedie.* Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.

LEČBYCH, M. *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.

MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.

ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.

ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VALENTA, M., MULLER, O. a kol. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2009.

ZVOLSKÝ, P. *Obecná psychiatrie.* Praha: Karolinum, 1998.

VALENTA,M. a kol: *Mentální postižení.* Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

ČADOVÁ, E. a kol. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga. Při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4684-4.

FRIEDLOVÁ, K. (2007). *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1314-4.

JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.

KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN  978-80-244-3709-5.

KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3681-4.

KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.

KANTOR, J. a kol. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3706-4.

KANTOR, J. a kol. (2015). *Žité zkušenosti rodin dětí s těžkým kombinovaným postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4912-8.

PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.

PFEIFFER, J. (2007). *Neurologie v rehabilitaci.*1.vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1135-5.

**Tyflopedie**

FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.

FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.

RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.

**Logopedie**

Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.

Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.

LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.

Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.

Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.

VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.

Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

DĚDEČKOVÁ, A. 2013. *Adresář služeb nejen pro neslyšící.* 13. vypracované vydání Praha:Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s.

HAMPL, I. 2013*. Surdopedie*. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9.

Horáková, R. 2012. *Sluchové postiženi. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. (2013). *Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3602-9

KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.

KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.

KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0329-2.

Křesťanová, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.

KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.

KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením.* In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.

ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.

ČERNÁ, A. (ed.) 2013. *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..

JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..

KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.

MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga

POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..

PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.

SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.

HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.

PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Vícenásobné postižení**

HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3

JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7

LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5

Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7

MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0

NIELSENOVÁ Lilli, *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9

OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6

OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Okruhy státní závěrečné zkoušky ze základů psychologie**

**(Speciální pedagogika – intervence)**

1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (osobnost, prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.
2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.
3. Poznávací procesy a jejich charakteristika - čití a vnímání, představy a fantazie, paměť.
4. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.
5. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.
6. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, projevy citů (tělesná a výrazová složka), pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.
7. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.
8. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.
9. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická, Kohlbergova stádia morálního vývoje).
10. Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.
11. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – psychologický význam prenatálního období (FAS, FAE), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj).
12. Vymezení normality a abnormality, problematika stresu, obranné mechanismy, frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická.
13. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenec (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).
14. Psychologická charakteristika předškolního věku (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj), dětská kresba (vývoj kresby, vývoj kresby postavy).
15. Vstup dítěte do školy, připravenost dítěte pro vstup do školy - školní zralost (fyzická, kognitivní, emoční a sociální).
16. Neurotické obtíže v dětském věku, příčiny vzniku, druhy zátěže typické pro jednotlivá **výv**ojová období, konkrétní typy neurotických obtíží.
17. Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a hra).
18. Poruchy chování, klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, neagresivní poruchy chování.
19. Problematika syndromu ADHD, důsledky ADHD v dospělosti.
20. Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj), vývoj identity.
21. Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.
22. Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.
23. Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny.
24. Týrané a zneužívané dítě, příčiny vzniku, fyzické týrání, psychické týrání, dopad psychického týrání na psychiku dítěte, sexuální zneužívání, typy sexuálního zneužívání, hlavní tělesné ukazatele sexuálního zneužívání, zanedbávání, další formy CAN.

**Povinná literatura:**

GOLEMAN, D. (1997). *Emoční inteligence.* Praha: Columbus.

PLEVOVÁ, I. (2005). *Kapitoly z obecné psychologie II.* Olomouc: VUP.

PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. (2008). *Kapitoly z obecné psychologie I.* Olomouc: VUP.

PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.

PLHÁKOVÁ, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.

PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.

PUGNEROVÁ, M. a kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. (2009). *Sociální psychologie.* Praha: Grada Publishing.

**Doporučená literatura:**

ATKINSONOVÁ, R. L. a kol. (1995). *Psychologie.* Praha: Victoria Publishing.

HAYESOVÁ, N. (2003). *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2003.

HELUS, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí.* Praha: Portál.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. (2008). *Vývojová psychologie.* 2. aktualiz. vyd. Praha: Grada.

MLČÁK, Z. (1996). *Diagnostická využití dětské kresby v práci učitele.* Ostrava: Scholaforum. NAKONEČNÝ, M. (1993). *Základy psychologie osobnosti.* Praha: Management Press.

SHAPIRO, E. L.(1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj.* Praha: Portál. STUCHLÍKOVÁ, I. (2007). *Základy psychologie emocí.* Praha: Portál, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. (1999): *Psychopatologie pro pomáhající profese* (Variabilita a patologie lidské psychiky). Praha: Portál.

VÁGNEROVÁ, M. (2004): *Psychopatologie pro pomáhající profese* (Rozšířené a přepracované vydání). Praha: Portál.

VÁGNEROVÁ, M. (2008). *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 4. rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál.

VÁGNEROVÁ, M. (2008). *Vývojová psychologie.* Praha: Portál, 2008.