**Učitelství pro 1.stupeň ZŠ a speciální pedagogika, SZZ ze Somatopedie**

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky: terminologie a vymezení, charakteristika základních kategorií (tělesné postižení, kombinované postižení, onemocnění, zdravotní oslabení).
2. Vymezení a charakteristika somatopedie, aplikace konceptu speciální pedagogiky založené na důkazech do somatopedie.
3. Referenční pole somatopedie a mezioborové přesahy.
4. Historie péče o osoby s omezením hybnosti, významné osobnosti a organizace ve vztahu k somatopedii.
5. Rehabilitace osob s omezením hybnosti: terminologie, legislativa (včetně klasifikací WHO), cíle, struktura, koncept funkční schopnosti, vývoj současného pojetí rehabilitace v ČR i v zahraničí.
6. Léčebná rehabilitace (rehabilitační tým, legislativa, systém institucí, nástroje).
7. Sociální rehabilitace – legislativa, systém institucí, vymezení sociálních služeb.
8. Pracovní rehabilitace – možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání, diagnostika v oblasti pracovního uplatnění a přípravy.
9. Psychosociální problematika osob s omezením hybnosti - problematika lidských potřeb a aplikace do oblasti somatopedie.
10. Psychosociální problematika osob s omezením hybnosti - zdroje stresu a postižení jako náročná životní situace, proces vyrovnávání se s vrozeným i získaným postižením (srovnání, teoretické modely), problematika žáků s nemocí a terminálním onemocněním.
11. Psychologická a sociální podpora rodin žáků s omezením hybnosti, sexuální výchova a výchova k partnerství a rodičovství u osob s omezením hybnosti.

1. Tělesná a vícečetná postižení (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
2. Onemocnění a zdravotní oslabení (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
3. Asistivní technologie – dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsluhu, edukaci, hygienu, ICT, ortopedická protetika, interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti, legislativa týkající se poskytování zdravotních a kompenzačních pomůcek.
4. Motorika a její rozvoj, terminologie, možnosti klasifikace, příklad diagnostiky a intervence využitelné v somatopedické praxi.
5. Ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga.
6. Fyzioterapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), význam fyzioterapie pro práci somatopeda. Fyzikální terapie – charakteristika, základní dělení a příklady aplikace fyzikálních prostředků.
7. Pedagogika založená na umění, příklady využití uměleckých terapií a příbuzných přístupů (artefiletika, výchovná dramatika, teatroterapie atd). ve vzdělávacích institucích.
8. Psychomotorické a na tělo orientované přístupy – bazální stimulace, Snoezelen a multisenzoriální místnosti, Kiphardova psychomotorika atd.
9. Psychoterapeutické přístupy – např. aplikovaná behaviorální analýza, kognitivně-behaviorální přístupy, preterapie a jejich aplikace v somatopedické praxi. Zooterapie a využití zvířat v somatopedické praxi.
10. Komunikace u žáků s omezením hybnosti – vliv tělesného postižení na komunikační proces, nejčastější projevy narušené komunikace u žáků s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie), systémy a technologie AAK, možnosti členění AAK a jejich aplikace u žáků s tělesným a vícečetným postižením.
11. Sociální služby poskytované osobám s omezením hybnosti - osobní asistence, pracovní asistence, odborné sociální poradenství a metody sociální rehabilitace. Příklady institucionálního zázemí a programů uplatňujících se v sociálních službách.
12. Inkluze. Problematika zjevného a skrytého postižení, postoje veřejnosti k osobám s omezením hybnosti.
13. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na cílové skupiny studijního oboru.
14. Hodnocení (diagnostika, evaluace…) a dokumentace edukačního procesu u žáků s omezením hybnosti: typy hodnocení, příklady hodnocení využitelné v somatopedické praxi (např. analýza úloh, dynamický přístup, hodnocení z oblasti léčebné rehabilitace atd.). Plánování a dokumentace edukačního procesu, různé způsoby klasifikace žáka (s důrazem na cílové skupiny studijního oboru).
15. Podpůrná vzdělávací opatření a jejich aplikace do oblasti somatopedie.
16. Specifika vzdělávání ve školách pro žáky s tělesným postižením.
17. Specifika vzdělávání ve školách při zdravotnických zařízeních (nemocnice, léčebny a ozdravovny) – edukační metody, formy a organizace vzdělávání, dokumentace, uzpůsobení obsahu učiva pro žáky. Význam speciálního pedagoga a herního specialisty ve zdravotnických zařízeních.
18. Vzdělávání žáků s těžkým vícečetným postižením (vývoj vzdělávacích programů, cíle vzdělávání a další specifika).
19. Inkluzivní vzdělávání žáků s omezením hybnosti (legislativní ukotvení, faktory rozhodující o úspěšnosti inkluze, charakteristika).
20. Vztah mezi učitelem a žákem s omezením hybnosti – specifika interakčního procesu, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu s žákem, prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.
21. Volnočasové a výchovné aktivity – sport a aplikované pohybové aktivity osob s omezením hybnosti, význam a příklady volnočasových aktivit ve školním i mimoškolním prostředí. (s důrazem na cílové skupiny studijního oboru)