Navržený postup při studiu tématu **Vývoj vztahu společnosti k lidem s postižením**

1. Pročtěte si kapitolu ze skripta Jeřábková a kol. 2013. Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty. Olomouc: UP. (viz studijní materiály)

2. Po přečtení byste měli být schopni:

* vyjmenovat a vysvětlit jednotlivá stádia Sovákovy periodizace vztahu společnosti k lidem s postižením, tak jak byla popsána prof. Sovákem
* vyvodit, jakým dojmem na čtenáře působí Sovákův popis jednotlivých stádií
* shrnout a blíže analyzovat jednotlivé výhrady k periodizaci, konkrétně:
  + vysvětlit a na příkladu alespoň jednoho stádia ukázat, že prof. Sovák poznatky o daném **období příliš generalizoval** a přehlížel příklady, které odporovaly jeho pojetí daného stádia a **reflektovat** dojem, že vztah společnosti k lidem s postižením **jde od nejhoršího k nejlepšímu**
    - např. období represivní – existují důkazy, že lidé s postižením byli v pravěku součástí společnosti a přežívali do dospělého příp. pokročilého věku (více viz TITZL, B. *Postižený člověk ve společnosti*. Praha: UK, 1998. ISBN 86039-30-7. – lze stáhnout na ulozto.cz)
    - naopak represe – různé formy vylučování osob s postižením provázejí lidstvo po celou historii až do současnosti, např. odkládání dětí (i bez postižení) od doby Antiky a až do současnosti do sirotčinců, dětských domovů či ústavů sociální péče (dále jen USP)
    - extrémním příkladem represe z 20. st. je pak Holokaust postižených (viz odkaz ve studijních materiálech „Informace k holokaustu postižených“), nebo v 2. polovině 20. st. plošné odkládání dětí s těžkým postižením (mentálním a kombinovaným) do ústavů sociální péče (viz video ke změně praxe v USP po roce 1989)
    - současný vztah některých lidí k lidem s postižením je dobře ilustrován ve videu k situaci ve Svitávce (viz studijní materiál)
    - i v současnosti je represe legální formou řešení rizika, které pro společnost znamenají dospělí lidé se závažnou poruchou chování páchající trestné činy (vězení), příp. mladiství se závažnou poruchou chování (dětské domovy se školou, výchovné ústavy apod.)
    - nebo např. stádium charitativní – prof. Sovák zcela pominul čarodějnické procesy, probíhající zejména ve středověku a jejichž častými obětmi byli lidé s postižením, příp. matky dětí, které se narodily viditelně postižené apod.
  + vysvětlit Michalíkovo pojetí „horizontálního“ hodnocení vztahu společnosti k lidem s postižením
  + demonstrovat na příkladu lidí z vyšší třídy, že vždy existovaly vymykající se skupiny

3. V průběhu studia se podívejte na vložené odkazy.

* k Holokaustu postižených
* k proměně v ústavech sociální péče po roce 1989 (video)
* k možnému současnému postoji k spolužití s lidmi s postižením – video Svitávka

4. Zkuste odpovědět na otázky vložené na konci kapitoly.

5. Zkuste online testík.