**Okruhy ke zkoušce z předmětu Základy speciální pedagogiky 1 a 2 (USS/KUSP1 a USS/KUSP2) – 2019/2020**

1. Vymezení oboru speciální pedagogika, terminologie - vymezení oboru speciální pedagogika, předmět péče SP=cílová skupina SP, cíl speciální pedagogiky, postavení SP v soustavě věd – kam patří a s kterými vědami spolupracuje, systém speciální pedagogiky –2 hlediska (pedie + nově formující se disciplíny; podle věku klientů); terminologie: důvody proměn terminologie, označování osob – důvody proměn, aktuální trend (people first language), intaktní; základní terminologie ve SP (např. vada x postižení x handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; socializace, integrace, inkluze; segregace)

2. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současné postavení lidí s postižením ve společnosti - lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky x přínos pro společnost

3. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky – na poukaz bez schválení a se schválením revizního lékaře), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky – invalidní důchod, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob s postižením; úvod k sociálním službám) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství – viz otázka č. 7)

4. Rodina se zdravotně postiženým členem – vymezení rodiny, fce rodiny, uspokojování základních psychických potřeb; rodiče a fakt postižení – krize rodičovské identity, změna výchovných postojů a stylů; fáze reakcí podle Kübler-Rosové, fáze podle Michalíka – charakteristika jednotlivých fází, psychické obrany – útočné a únikové reakce (odložení dítěte, hledání viníka, substituční chování, regrese, únik do fantazie, únik do izolace, …); faktory, které ovlivňují přijetí realistického postoje; postižení rodiče – postižené dítě; dítě se získaným postižením – postoj rodičů, postoj společnosti; nevhodné výchovné styly

5. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciální pedagogiky jako vědy (vývoj speciálně pedagogické myšlení - etapy, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…)

6. Transformace speciální pedagogiky (péče o osoby s postižením v resortu školství a resortu sociálním v druhé polovině 20. st. a následné posuny, které přinesla společenská změna po roce 1990 – jak v sociálním, tak ve školském resortu); nová východiska speciální pedagogiky (práva osob se ZP, rovné příležitosti, humanizace oboru, školská integrace, inkluze, celoživotní učení, proměny sociální oblasti, …)

7. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – stručný vývoj vzdělávání dětí se SVP po roce 1990, do roku 2004; přehledově změny, které přineslo přijetí školského zákona č. 561/2004 Sb. (spádové školy, žák se SVP, speciální vzdělávání – formy, podpůrná (vyrovnávací) opatření,…); školský zákon č. 561/2004 v aktuálním znění, zejména §16 zákona, prováděcí vyhláška č.27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění (např. nová definice žáka se SVP, odst. 9 §16 školského zákona v aktuálním znění, podpůrná opatření – 5 stupňů, druhy PO, specifičnost 1. stupně PO – PLPP a jeho vyhodnocování, role školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště při společném vzdělávání, apod.)

8. Speciálněpedagogická diagnostika – přehledově, není třeba detailů – definice SP diagnostiky, diagnostické principy; domény SP diagnostiky = předmět SP (psychologické) diagnostiky: smyslová percepce, motorika, lateralita, orientační funkce, intelektuální funkce, paměť, pozornost, …; diagnostické metody – klinické X testové, anamnéza, pozorování, rozhovor, dotazník, analýza produktů činností – analýza písma, hry a kresby

9. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu; pohled psychologický – sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; pohled speciálněpedagogický – sociabilita, integrace, školní integrace, sociální integrace, pracovní integrace, apod. segregace, inkluze (např. 3 možnosti vnímání termínu dle Lechty); stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

10. Úvod do speciální pedagogiky osob s mentálního postižení – psychopedie – definice psychopedie, problematická terminologie: mentální retardace, mentální postižení, demence dětského věku, deteriorizace inteligence, primární a sekundární mentální postižení; klasifikace mentální retardace dle MKN10; hraniční pásmo MR, sociálně podmíněná MR, demence; charakteristika osob s MR – projevy MR, výchova a vzdělávání žáků s MR (školy, integrace???)

11. Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením – tyflopedie – definice tyflopedie, zrak, zrakové postižení, lidé se zrakovým postižením, různé klasifikace zrakového postižení, charakteristika jednotlivých skupin osob se ZP: osoby nevidomé, slabozraké, se zbytky zraku, s poruchou binokulárního vidění; výchova a vzdělávání žáků se zrakovým postižením (školy, možnosti integrace)

12. Úvod do speciální pedagogiky osob se sluchovým postižením – surdopedie – definice surdopedie, sluch, lidé se sluchovým postižením; různé klasifikace sluchových vad a poruch; komunikace osob se SP: vizuálně motorické komunikační systémy (daktylní abecedy, znakový jazyk, znakované jazyky), audio-orální komunikace (mluvená řeč, psaní a čtení, odezírání); výchova a vzdělávání žáků se SP (školy, možnosti integrace)

13. Úvod do speciální pedagogiky osob s narušením komunikační schopnosti – logopedie – definice logopedie, komunikace, komunikační schopnost, 10 okruhů narušené komunikační schopnosti: vývojová dysfázie, afázie, získaná psychogenní nemluvnost, narušení zvuku řeči, narušení plynulosti řeči, narušení článkování řeči, narušení grafické stránky řeči, symptomatické poruchy řeči, poruchy hlasu, kombinované vady a poruchy řeči; resorty zajišťující logopedickou péči – zdravotnictví, školství, sociální

14. Úvod do speciální pedagogiky osob se specifickými vývojovými poruchami učení – definice specifických poruch učení, výskyt SVPU, klasifikace SVPU, vymezení typů SVPU – dyslexie, nepravá dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie, dyspinxie, dysmuzie, smíšené SVPU; specifické X nespecifické projevy SVPU; výchova a vzdělávání žáků se SVPU

15. Úvod do speciální pedagogiky osob s poruchou chování a psychosociálním ohrožením a narušením – etopedie – definice etopedie, širší a užší kontext etopedie, etopedie v užším kontextu – poruchy chování – definice, různé klasifikace poruch chování – lékařské, sociální, speciálněpedagogické, apod.; instituce pro děti a mládež s poruchou chování – ochranná a nařízená výchova, speciální třídy, základní školy, diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou, výchovný ústav; ADHD, ADD – projevy

16. Úvod do speciální pedagogiky osob s omezením hybnosti – somatopedie – definice somatopedie, osoby s omezením hybnosti, hybnost, klasifikace omezení hybnosti, jedinec s tělesným postižením, jedinec s nemocí, jedince se zdravotním oslabením, komplexní rehabilitace – složky; výchova a vzdělávání žáků s omezením hybnosti (školy při zdravotnických zařízeních, školy, integrace)

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

**Obecné okruhy (1. – 9.)**

* **materiály poskytnuté doc. Regecem (USS/KUSP1)**
* **materiály zavěšené na mé stránce na uss.upol.cz (**https://uss.upol.cz/cs/o-ustavu/clenove-ustavu/odborni-asistenti-a-asistenti/katerina-jerabkova/)
* **pozor u skript (uvedených níže) na změny v platné legislativě – informace ve skriptech mohou být zastaralé**

**+**

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

JESENSKÝ, J.: *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

JESENSKÝ, J.: *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  *Olomouc: UP, 2013.*

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013.

PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido 2006.

PUGNEROVÁ, M. - KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013.

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ,L.: *Speciální pedagogika.*Olomouc: VUP, 2003, 2004, 2005, 2006.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3. rozšířené vyd. Praha: Portál, 2004.

Valenta,M. at all: *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* 2.přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2004.

Legislativní dokumenty:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP)

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění, ve znění č. 197/2016 Sb., a aktuálním znění

**Pedie (okruhy 10. – 16.) – materiál k pediím – bude poskytnut elektronicky**