**Okruhy ke zkoušce z předmětu Základy speciální pedagogiky 1 a 2
(USS/USP1 a USS/USP2) – 2019/2020**

1. Vymezení oboru speciální pedagogika, terminologie - vymezení oboru speciální pedagogika, předmět péče SP=cílová skupina SP, cíl speciální pedagogiky, postavení SP v soustavě věd – kam patří a s kterými vědami spolupracuje, systém speciální pedagogiky –2 hlediska (pedie + nově formující se disciplíny; podle věku klientů); terminologie: důvody proměn terminologie, označování osob – důvody proměn, aktuální trend (people first language), intaktní; základní terminologie ve SP (např. vada x postižení x handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; socializace, integrace, inkluze; segregace)

2. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současné postavení lidí s postižením ve společnosti - lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky x přínos pro společnost

3. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky – na poukaz bez schválení a se schválením revizního lékaře), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky – invalidní důchod, příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, výpůjčka zvláštní pomůcky, průkaz osoby se zdravotním postižením; zaměstnávání osob s postižením; úvod k sociálním službám) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství – viz otázka č. 7)

4. Rodina se zdravotně postiženým členem – vymezení rodiny, fce rodiny, uspokojování základních psychických potřeb; rodiče a fakt postižení – krize rodičovské identity, změna výchovných postojů a stylů; fáze reakcí podle Kübler-Rosové, fáze podle Michalíka – charakteristika jednotlivých fází, psychické obrany – útočné a únikové reakce (odložení dítěte, hledání viníka, substituční chování, regrese, únik do fantazie, únik do izolace, …); faktory, které ovlivňují přijetí realistického postoje; postižení rodiče – postižené dítě; dítě se získaným postižením – postoj rodičů, postoj společnosti; nevhodné výchovné styly

5. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciální pedagogiky jako vědy (vývoj speciálně pedagogické myšlení - etapy, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…)

6. Transformace speciální pedagogiky (péče o osoby s postižením v resortu školství a resortu sociálním v druhé polovině 20. st. a následné posuny, které přinesla společenská změna po roce 1990 – jak v sociálním, tak ve školském resortu); nová východiska speciální pedagogiky (práva osob se ZP, rovné příležitosti, humanizace oboru, školská integrace, inkluze, celoživotní učení, proměny sociální oblasti, …)

7. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – stručný vývoj vzdělávání dětí se SVP po roce 1990, do roku 2004; přehledově změny, které přineslo přijetí školského zákona č. 561/2004 Sb. (spádové školy, žák se SVP, speciální vzdělávání – formy, podpůrná (vyrovnávací) opatření,…); školský zákon č. 561/2004 v aktuálním znění, zejména §16 zákona, prováděcí vyhláška č.27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění (např. nová definice žáka se SVP, odst. 9 §16 školského zákona v aktuálním znění, podpůrná opatření – 5 stupňů, druhy PO, specifičnost 1. stupně PO – PLPP a jeho vyhodnocování, role školských poradenských zařízení a školního poradenského pracoviště při společném vzdělávání, apod.)

8. Speciálněpedagogická diagnostika – přehledově, není třeba detailů – definice SP diagnostiky, diagnostické principy; domény SP diagnostiky = předmět SP (psychologické) diagnostiky: smyslová percepce, motorika, lateralita, orientační funkce, intelektuální funkce, paměť, pozornost, …; diagnostické metody – klinické X testové, anamnéza, pozorování, rozhovor, dotazník, analýza produktů činností – analýza písma, hry a kresby

9. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu; pohled psychologický – sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; pohled speciálněpedagogický – sociabilita, integrace, školní integrace, sociální integrace, pracovní integrace, apod. segregace, inkluze (např. 3 možnosti vnímání termínu dle Lechty); stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

10. Psychopedie - základní terminologie, klasifikační systémy, etiologie, charakteristika a symptomatologie (s ohledem na daný typ MP)

11. Somatopedie – terminologie, referenční pole, kategorie omezení hybnosti (tělesné postižení, kombinované postižení, onemocnění) a jejich příklady, modely postižení, ucelená (komplexní) rehabilitace osob s omezením hybnosti, příklady současných organizací ve vztahu k Somatopedii

13. Etopedie – vznik, název, okruh klientely, multidisciplinární tým, zařízení pracující s touto klientelou, specifika eto. klientely, psychosociální ohrožení, psychosociální narušení, systém péče, poruchy chování – definice, dělení dle MKN- 10, příčiny PCH.

14. Tyflopedie - terminologické vymezení oboru tyflopedie (cíl, předmět, struktura) a jeho klíčové definice. Klasifikace osob se zrakovým postižením, charakteristika jednotlivých skupin osob se ZP a hlavní diagnózy. Hmat jako kompenzační činitel. Tyflotechnické pomůcky (dělení, charakteristika).

15. Specifické vývojové poruchy učení - základní terminologie, terminologická nejednotnost – ekvivalenty SVPU (různé zdroje – MKN, 10 okruhů NKS,…); adjektivum specifické a adjektivum vývojové, nespecifické poruchy učení; příčiny SVPU (vnitřní a vnější) a projevy SVPU, diagnostika; jednotlivé typy SVPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dysmuzie, dyspinxie a dyspraxie – popis a specifické projevy jednotlivých typů SVPU a projevy nespecifické; SVPU u dospělých a studentů vysokých škol; organizace zabývající se osobami s SVPU

16. Kombinovaná postižení - základní terminologické vymezení, klasifikace, etiologie, základní syndromová postižení

17. Surdopedie – vymedzení pojmu surdopedia a jej multidisciplinarita; psychologický, sociálny, kognitívny rozmer sluchového postihnutia; anatómia ucha; klasifikácia sluchových vád; socializácia osôb s SP, kultúra Nepočujúcich, špecifické rysy kultúry Nepočujúcich

18. Logopedie - logopedie jako vědní disciplína – definice, předmět logopedické péče, vymezení jazykových rovin, pojem narušená komunikační schopnost, 10 okruhů narušené komunikační schopnosti. Organizace logopedické péče – resortní působnost. Základy logopedické diagnostiky, intervence a prevence – vymezení pojmů, diferenciální diagnostika, formy logopedické terapie, pomůcky a přístroje využitelné v logopedické praxi, interdisciplinární spolupráce, úrovně logopedické prevence.

**DOPORUČENÁ LITERATURA:**

**Obecné okruhy (1. – 9.)**

* **materiály poskytnuté doc. Regecem (USS/USP1)**
* **materiály zavěšené na stránce na uss.upol.cz (**https://uss.upol.cz/cs/o-ustavu/clenove-ustavu/odborni-asistenti-a-asistenti/katerina-jerabkova/)
* **pozor u skript (uvedených níže) na změny v platné legislativě – informace ve skriptech mohou být zastaralé**

**+**

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

JESENSKÝ, J.: *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

JESENSKÝ, J.: *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  *Olomouc: UP, 2013.*

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013.

PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido 2006.

PUGNEROVÁ, M. - KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013.

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ,L.: *Speciální pedagogika.*Olomouc: VUP, 2003, 2004, 2005, 2006.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3. rozšířené vyd. Praha: Portál, 2004.

Valenta,M. at all: *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* 2.přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2004.

Legislativní dokumenty:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP)

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuálním znění

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění, ve znění č. 197/2016 Sb., a aktuálním znění

**Okruh č. 10 – Psychopedie**

BAJO, Ivan a Štefan VAŠEK. *Pedagogika mentálne postihnutých: psychopédia*. Bratislava: Sapientia, 1994. ISBN 80-967180-1-0.

ČERNÁ, Marie. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

KREJČÍŘOVÁ, Olga. *Manuál základních postupů jednání při kontaktu s osobami s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1635-9.

*MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů : desátá revize : obsahová aktualizace k 1.1.2018*. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2018. ISBN 978-80-7472-168-7.Franiok, Petr. Kysučan, J. *Psychopedie*. Ostrava, 2002.

MÜLLER, Oldřich. *Lehká mentální retardace v pedagogickopsychologickém kontextu*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. ISBN 80-244-0207-6.

MÜLLER, Oldřich. *Psychopedie - Andragogika*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 80-244-1204-7.

ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, Iva. *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Vyd. 4., přeprac. Praha: Portál, 2011. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 978-80-7367-889-0.

VALENTA, Milan. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-187-6.

**Okruh č. 12 – Somatopedie**

BENDOVÁ, P. Moderní trendy v péči o osoby s poruchami hybnosti. In *Základy speciální pedagogiky.* (kolektiv autorů) 1. vyd. Olomouc: VUP, 2006. 85 s. ISBN 80-244-1479-1.

JAKOBOVÁ, A. *Komplexní péče děti s tělesným a kombinovaným postižením.* 1.vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007. 101s. ISBN 978-80-7368-488-4.

JESENSKÝ, J. *Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených.* 1. vyd. Praha: Karolinum, 1995. 159 s. ISBN 80-7184-030-0.

OPATŘILOVÁ, D. – ZÁMEČNÍKOVÁ, D. *Somatopedie – texty k distančnímu vzdělávání.* 1. vyd. Brno: Paid, 2007. 123 s. ISBN 978-80-7315-137-9.

RENOTIÉROVÁ, M. *Somatopedické minimum.* 1. vyd. Olomouc: VUP, 2002. 85 s. ISBN 80-244-0532-6.

SASÍN, J. *Socializace dětí s epilepsií.* 1. vyd. Praha: SPN, 1975. 240 s.

VÍTKOVÁ, M. *Somatopedické aspekty.* 1. vyd. Brno: Paido, 1999. 144 s. ISBN-80-85931-69-9.

VÍTKOVÁ, M. *Somatopedické aspekty.* 2. vyd. Brno: Paido, 2006. 304 s. ISBN-10: 80-7315-134-0.

VÍTKOVÁ, M. *Paradigma somatopedie*. 1. vyd. Brno: Paido, 1998. 140s. ISBN 80-210-1953-0.

 VOTAVA, J. et al. *Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením.* 1. vyd. Praha: Karolinum, 2005. 207 s. ISBN 80-246-0708-5.

**Okruh č. 13 – Etopedie**

Kapitola: Polínek, M. D. *Etopedie*, v knize: Valenta M. Přehled speciální pedagogiky, 2014, Olomouc: UPOL

Hutyrová, M. *Etopedie pro výchovné pracovníky*, 2006, Olomouc: UPOL

Hutyrová, M., Růžička, M., Spěváček, J. *Úvod do speciální pedagogiky osob s psychosociálním ohrožením a narušením*. 2013 Olomouc: UPOL

Vitásková, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 2010 Brno: MU

Slomek, Z. *Etopedie*, 2010, Praha: UJAK

**Okruh č. 14 – Tyflopedie**

BUBENÍČKOVÁ, Hana, Petr KARÁSEK a Radek PAVLÍČEK. *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. Brno: TyfloCentrum Brno, 2012, 136 s. ISBN 978-80-260-1538-3.

FINKOVÁ, Dita. Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 119 s. Monografie. ISBN 978-80-244-2742-3.

FINKOVÁ, Dita, Libuše LUDÍKOVÁ a Veronika RŮŽIČKOVÁ. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007, 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.

LUDÍKOVÁ, Libuše. Student se zrakovým postižením na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 47 s. Ostatní odborné publikace. ISBN 978-80-244-4215-0.

ROZSÍVAL, Pavel. Oční lékařství. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, [2017], xvi, 229 s. ISBN 978-80-7492-316-6.

**Okruh č. 15 – SVPU**

KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. – Logopédia.

MATĚJČEK, Z. Dyslexie.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.; VITÁSKOVÁ, K. – Logopedie.

POKORNÁ, V. – Teorie a náprava vývojových poruch učení.

POKORNÁ, V. - Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti.

**VITÁSKOVÁ, K. – Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky.**

ZELINKOVÁ, O. – Poruchy učení.

**Okruh č. 16 – Kombinovaná postižení**

LUDÍKOVÁ, Libuše. *Kombinované vady*. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1154-7.

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami: Education of persons with severe disability and multiple disability*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6221-4.

KLENKOVÁ, Jiřina. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí*. Brno: Paido, 2000. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-85931-91-5.

ŠLAPAL, Radomír. *Dětská neurologie pro speciální pedagogy*. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-17-6.

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. aj.: Speciální pedagogika. Učebnice, 1. vydání. Olomouc: UP, 2003, 290 s. ISBN 80-244-0646-2

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3819-5.

VANČOVÁ, A. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80- 967108-7-X

VAŠEK, Š. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2003. ISBN 80-968797-0-7

**Okruh č. 17 – Surdopedie**

LANGER, J. Základy surdopedie, Olomouc: Upol, 3013

LANGER, J. Úvod do pedagogiky osob se sluchovým postižením, Olomouc: Upol, 3013

HORÁKOVÁ, R. Sluchové postižení. Úvod do surdopedie. Praha: Portál, 2012.

JUNGWIRTHOVÁ, I. Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ. Praha: Portál, 2015.

Když naše dítě neslyší. První informace pro rodiče dětí s vadou sluchu. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 2012.

LEJSKA, M. Poruchy verbální komunikace a foniatrie. Brno: Paido, 2003.

Moje dítě neslyší? První informace pro rodiče, rodinné příslušníky a blízké o tom, jak přijmout dítě se sluchovým postižením, jak porozumět jeho potřebám. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 2012.

SKÁKALOVÁ, T. Uvedení do problematiky sluchového postižení. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.

**Okruh č. 18 – Logopedie**

**DVOŘÁK, J. *Logopedický slovník: [terminologický a výkladový]*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7.**

KEREKRÉTIOVÁ, A. *Logopedická propedeutika.* V Bratislave: Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4146-6.

**MLČÁKOVÁ, R. Logopedie. Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností. In VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.**

**MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. *Základy logopedie a organizace logopedické péče.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3722-4.**

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

VALENTA, M. a kol. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.