**Didaktika a metodika výchovné práce v logopedii**

**Speciální pedagogika – vychovatelství (SPVY-Bc.)**

**SZZ 2018/2019**

*Student si losuje dvě otázky a jeden okruh hlásek pro metodiku základů intervence vyvozování hlásek:*

1. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, stručná historie vývoje oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti.
2. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Specifické intervenční techniky, logopedické metodické přístupy pro využití v práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
3. Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci předškolního věku, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.
4. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – terminologie, základní klasifikace. Možnosti logopedické prevence a osvěty - typy, stupně a formy logopedické prevence  v práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
5. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci narušeného vývoje dětské řeči (včetně opožděného vývoje řeči a vývojové dysfázie) z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
6. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se somatickým a mentálním postižením z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
7. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se senzorickým – sluchovým a zrakovým postižením z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
8. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u dětí s poruchou autistického spektra z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
9. Didaktické a metodické postupy v rámci podpory přirozeného vývoje laterality z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
10. Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování školních dovedností. Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních schopností. Přesah obtíží do mluvního projevu, čtení a psaní, pravopisu a matematických schopností.
11. Didaktické a metodické postupy u získané neurotické nemluvnosti z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
12. Didaktické a metodické postupy u narušení článkování řeči – dyslalie a dysartrie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
13. Didaktické a metodické postupy u poruch hlasu – dysfonie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
14. Didaktické a metodické postupy u narušení zvuku řeči – rinolálie a palatolálie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
15. Didaktické a metodické postupy u narušení plynulosti řeči – balbuties a tumultus sermonis z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
16. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci orálních a orofaciálních myofunkčních poruch z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
17. Didaktické a metodické postupy u neurogenní poruchy řeči z výchovného aspektu – přesahy symptomů ovlivňujících práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
18. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika v rámci didaktických a metodických postupů speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.

**Metodika základů intervence vyvozování hlásek:**

**Povinnou součástí SZZ je zodpovězení i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

**Doporučená literatura:**

* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.
* Bogdashina, O., 2017. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu*, V Praze: Pasparta.
* Bytešníková I. 2012. *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ***ISBN***: 978-80-247-3008-0
* BYTEŠNÍKOVÁ, I. Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.
* Fábianová, A., 2014. *Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku*, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
* Friedlová, K., 2015. *Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.
* Healey, J.M., 2015. *Leváci a jejich výchova* Vyd. 2., Praha: Portál.
* Horňáková, K., Kapalková, S. & Mikulajová, M., 2009. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let*, Praha: Portál.
* HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.
* Hrabalová, J. 2016. *Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.
* Chotěborová, M., 2015. *Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem*, Praha: Carter/Reproplus.
* Kejklíčková, I. 2016. *Vady řeči u dětí: návod pro praxi.* Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0
* Kerekrétiová, A. a kol. 2009. Z*áklady logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.
* Kittel, A.M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
* KLENKOVÁ, J. 2006. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe.* Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
* KLENKOVÁ, J. et al. 2008.*Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností*. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3
* Kmentová, M., 2015. *Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování*, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
* Krejčová, L. et al., 2018. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie* 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.
* LECHTA, V. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.
* Lechta, V., 2011. *Symptomatické poruchy řeči u dětí* Vyd. 3., dopl. a přeprac., Praha: Portál.Začátek formuláře
* Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
* Lynch, C., Kidd, J., Struková, S. 2002. *Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí*. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.
* Málková, G., 2015. *Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen*, Praha: Togga.
* Sindelar, B., 2016. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě* Vydání šesté., Praha: Portál.
* Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.
* ŠTĚPÁN, J. *Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti*. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0
* ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P*.* 1995. *Logopedie v praxi. Metodická příručka.* Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.
* Tomášková, I., 2015. *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*, Praha: Portál.
* Vodička, I., 2015. *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování* Vydání druhé., Praha: Portál.
* Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
* Vyštejn, J. 1991. *Vady výslovnosti*. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.
* Warner, P., Blecha, V. 2011. *160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. v*yd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech a LMS Unifor*