**Speciální pedagogika vychovatelství – Bc.**

1. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky, Referenční pole somatopedie a mezioborové přesahy a koncept EBP.
2. Terminologie a vymezení základních kategorií omezení hybnosti (tělesné postižení, kombinované postižení, onemocnění, zdravotní oslabení).
3. Organizace a významné osobnosti ve vztahu k somatopedii s důrazem na současnost, historie péče o osoby s omezením hybnosti.
4. Rehabilitace osob s omezením hybnosti: terminologie, legislativa (včetně klasifikací WHO), cíle, struktura, koncept funkční schopnosti, vývoj současného pojetí rehabilitace v ČR i v zahraničí.
5. Léčebná rehabilitace (rehabilitační tým, legislativa, systém institucí, nástroje).
6. Sociální a pracovní rehabilitace – legislativa, systém institucí, vymezení sociálních služeb, možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání.

1. Žák/dítě se závažným a nevyléčitelným onemocněním, paliativní a hospicová péče, problematika bolesti.
2. Rodina žáka s omezením hybnosti – specifika rodinného života, psychologická a sociální podpora a spolupráce učitele s rodinou.
3. Tělesná a vícečetná postižení (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
4. Onemocnění a zdravotní oslabení (terminologie a možnosti klasifikace, příklady nejčastějších tělesných postižení a onemocnění směrem k cílovým skupinám studijního oboru, příklady interdisciplinární intervence).
5. Asistivní technologie – dělení a využití, pomůcky pro lokomoci, sebeobsluhu, edukaci, hygienu, ICT, ortopedická protetika, interní a externí bariéry v životním prostředí osob s omezením hybnosti, legislativa týkající se poskytování zdravotních a kompenzačních pomůcek.
6. Ergoterapie – vymezení a charakteristika, základní přístupy a oblasti ergoterapie, ergoterapeutický proces, diagnostické a intervenční metody, oblasti spolupráce ergoterapeuta a speciálního pedagoga.
7. Fyzioterapie a fyzikální terapie – charakteristika, diagnostika a intervence, pomůcky a moderní technologie, terminologie a klasifikace motoriky, metody u osob s tělesným a kombinovaným postižením (Vojtova metoda, Bobath koncept a další), příklady aplikace fyzikálních prostředků, význam fyzioterapie pro práci somatopeda.
8. Další intervenční přístupy v oblasti rehabilitace a vzdělávání využitelné u osob s OH (např. pedagogika založená na umění, umělecké terapie, bazální stimulace, aplikovaná behaviorální analýza, zooterapie a další – výběr dle zaměření studentů.
9. Komunikace u žáků s omezením hybnosti – vliv tělesného postižení na komunikační proces, nejčastější projevy narušené komunikace u žáků s tělesným postižením (anartrie, dysartrie, afázie), systémy a technologie AAK, možnosti členění AAK a jejich aplikace u žáků s tělesným a vícečetným postižením.
10. Současný systém zařízení a služeb pro osoby s omezením hybnosti podle resortů a věku. Charakteristika zařízení s důrazem na cílové skupiny studijního oboru.
11. Poradenství u osob s omezením hybnosti, hodnocení a diagnostika žáka s omezením hybnosti, příklady hodnocení využitelných ve speciálněpedagogické praxi. i (např. analýza úloh, dynamický přístup, hodnocení z oblasti léčebné rehabilitace atd.). (s důrazem na cílové skupiny studijního oboru).
12. Speciální (vzdělávací) potřeby u žáků s omezením hybnosti a podpůrná vzdělávací opatření, jejich aplikace do oblasti somatopedie.
13. Specifika vzdělávání ve školách pro žáky s tělesným postižením.
14. Specifika vzdělávání ve školách při zdravotnických zařízeních (nemocnice, léčebny a ozdravovny) – edukační metody, formy a organizace vzdělávání, dokumentace, uzpůsobení obsahu učiva pro žáky. Význam speciálního pedagoga a herního specialisty ve zdravotnických zařízeních.
15. Vzdělávání žáků s těžkým vícečetným postižením (vývoj vzdělávacích programů, cíle vzdělávání a další specifika).
16. Inkluzivní vzdělávání žáků s omezením hybnosti (legislativní ukotvení, faktory rozhodující o úspěšnosti inkluze, charakteristika.
17. Vztah mezi speciálním pedagogem a osobou s omezením hybnosti – specifika interakčního procesu, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu, prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.
18. Volnočasové a výchovné aktivity – zájmové a volnočasové aktivity ve školním i mimoškolním prostředí. (s důrazem na cílové skupiny studijního oboru).

**Součástí SZZ je předložení soupisu prostudované odborné literatury. Hodnocení studenta se odvíjí od kvality přípravy a projevených znalostí v jednotlivých podotázkách daných okruhů.**