**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciální pedagogika a psychologie**

**Název předmětu SZZ:** *Speciální pedagogika a* psychologie

**OBOR/PROGRAM: Logopedie (nové)**

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZ SZ

**Poznámka:**

Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPPG+PSY).

**Speciální pedagogika**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO klasifikace ICIDH a MKF, označení osob, norma, normalita, atp.), tzv. modely postižení (medicínský a sociální nebo např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); nová východiska speciální pedagogiky; inkluzivní pedagogika

3. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, Pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, atp.); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.); transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace (habilitace – rehabilitace, jednotlivé složky, metody, zásady a formy); systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením; úvod k sociálním službám) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině – úkoly, které plní rodina v socializaci a narušení jejich naplnění u dětí s různými druhy postiženími či znevýhodnění; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty

6. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská pracoviště a jejich úloha při výchově a vzdělávání žáka se SVP; školní poradenští pracovníci (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogické diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, speciálněpedagogická diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika, atp.)

8. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením)

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č.435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb, atp.); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice, jejich vymezení; charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Tyflopedie**

14. Osoby se zrakovým postižením (různé klasifikace osob se zrakovým postižením, příčiny, důsledky zrakového postižení)

15. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením (horizontální i vertikální hledisko)

16. Komunikace osob a s osobami se zrakovým postižením (specifika v komunikaci s osobami se zrakovým postižením – písemná, ústní, průvodcovství)

**Etopedie**

17. Poruchy chování a emocí - terminologie a diagnostika. Agresivni a neagresivní poruchy chování - etiologie, symptomatologie, možnosti intervence a prevence.

18. ADHD - terminologie, etiologie, symptomatologie, možnosti intervence a prevence.

**Somatopedie**

19. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky v kontextu současných teorií, výzkumů a společenských změn (např. koncept funkční schopnosti, koncept praxe založené na důkazech, inkluzivní vzdělávání atd.).

20. Osoby s omezením hybnosti – klasifikace, etiologie, symptomatologie a intervence z hlediska ucelené rehabilitační péče, charakteristika nejčastějších diagnóz (centrální obrny, epilepsie, diabetes, vrozené vady atd.).

21. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika těchto institucí a role speciálního pedagoga.

22. Metodiky pro oblast komunikace, sebeobsluhy (alimentace), kognitivních funkcí atd. u osob s omezením hybnosti a jejich aplikace ve speciálněpedagogické praxi.

**Psychopedie**

23. Psychopedie jako vědní disciplína – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

24. Mentální retardace, mentální postižení, sociálně podmíněné mentální postižení, demence – vymezení, klasifikace, etiologie. Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením.

25. Pervazivní vývojové poruchy, jiné duševní poruchy. Specifika osobnosti jedince s pervazivní vývojovou poruchou, s jinou duševní poruchou. Specifika přístupu k jedincům s pervazivní vývojovou poruchou, s jinou duševní poruchou.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Doporučená základní literatura:**

**Obecná část**

1. ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.
2. BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.
3. BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.
4. BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.
5. BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.
6. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.
7. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.
8. DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.
9. DRAPELA, V. J., HRABAL, V. et al. *Vybrané poradenské směry.* Praha: UK, 1995.
10. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
11. DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.
12. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
13. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
14. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
15. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.
16. CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.
17. JANKOVSKÝ, J. *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.
18. JANOVCOVÁ, Z. *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003
19. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).
20. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).
21. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).
22. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.
23. JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998.
24. JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.
25. JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000.
26. JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000.
27. Kalendová, P., Potměšil, M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1. 2000. s. 6.- 15.
28. KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.
29. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.
30. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
31. KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996.
32. KUCHARSKÁ, A. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR, 2007.
33. LANGOVÁ, M. *Psychologické aspekty školního poradenství*. V Ústí nad Labem : Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.
34. LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
35. LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
36. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
37. KRATOCHVÍL, S. *Skupinová psychoterapie v praxi*. 3., dopl. vyd. Praha: Galén, c2005.
38. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
39. MAREŠ, J. a kol. 2006. Kvalita života u dětí a dospívajících I. Brno: MSD.
40. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
41. MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000
42. MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007
43. MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002
44. MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.
45. MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.
46. MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.
47. MICHALÍK, J. Postižení, společnost, právo. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika.* Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
48. MICHALÍK, J. Proces transformace ve speciální pedagogice. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika.* Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
49. MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.
50. MICHALÍK, J., KRHUTOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R., NOVOSAD, L., POTMĚŠIL, M., VALENTA, M.. *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* Praha: Portál, 2011. 512 s. ISBN 978-80-7367-859-3.
51. MICHALÍK, J., VALENTA, M., SLAVÍK, J., PETROVÁ, A., LEČBYCH, M., CHRÁSKA, M., KUČERA, P., POSPÍŠIL, J. 2011. *Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 219 s. ISBN  978-80-244-2957-1.
52. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.
53. MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001
54. MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada).
55. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
56. OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
57. PANČOCHA, K. *Postižení jako axiologická kategorie sociální participace.* Brno: MU, 2013.
58. PAYNE, J. a kol. 2005. *Kvalita života a zdraví.* 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 80-7254-657-0.
59. PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998
60. PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.
61. PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.
62. PŘINOSILOVÁ, D. *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
63. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.
64. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.
65. RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004.
66. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.
67. ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.
68. SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).
69. SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
70. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.
71. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
72. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.
73. ŠICKOVÁ-FABRICI, Jaroslava. *Základy arteterapie*. Rozšířené vydání. Přeložil Jana KŘÍŽOVÁ, přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016.
74. ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.
75. ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.
76. SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.
77. TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.
78. TITZL, B. Skutečně platí Sovákova periodizace vztahu společnosti k postiženým? In VOJTKO, T. (ed.) *Postižený člověk v dějinách I: Vybrané přednášky k dějinám speciálněpedagogické teorie a praxe.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8.
79. TITZL, B. *Postižený člověk ve společnosti.* Praha: PdF UK, 2000. ISBN 80-86039-90-0.
80. 18.
81. TITZL, B. Tradice, vznik a kořeny speciální pedagogiky. *Speciální pedagogika*. 2000, roč. 10, č. 2. ISSN 1211 -2720.
82. VAĎUROVÁ, H. 2006. *Sociální aspekty kvality života v onkologii.* 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 80-86633-60-8.
83. VAĎUROVÁ, H.; MÜHLPACHR, P. 2005. *Kvalita života: teoretická a metodologická východiska.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3754-7.
84. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.
85. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
86. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
87. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.
88. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.
89. VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.
90. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
91. VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.
92. Vendel, Š. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.
93. VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.
94. VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.
95. VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.
96. VRUBEL, M., PANČOCHA, K., GRÁC LIVŇANSKÁ, P., GRENAROVÁ, R., HORÁK, R., JÁGEROVÁ, N., KLEMPAROVÁ, S., KOZDAS, M., MÁROVÁ, I., MATOCHOVÁ, J., PAVELKOVÁ, J., SEGEŤOVÁ, P., ŠIMEROVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M., VYBÍRAL, P. *Inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích.* Brno: Masarykova univerzita Brno, 2014. s. 33–40. ISBN 978-80-210-7541-2.
97. VOJTKO, T. Pedologický ústav – základna pěstování nápravné pedagogiky u nás. In VOJTKO, T. (ed.) *Postižený člověk v dějinách II.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-081-3.
98. VOJTKO, T. *Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944.* Praha: PdF UK, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.
99. ZÁSKALICZKY, P. 2010. Proměny paradigmatu – od segregace k inkluzi. In LECHTA, V. (ed.) *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010. 435 s. ISBN 978-80-7367-679-7.
100. ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

**Legislativní předpisy a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění, v aktuálním znění
2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění
3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění
4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění
5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění
6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění
7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf
8. *Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví.* Washington: World Health Organisation, 2001. 280 pp. ISBN 978-80-247-1587-2.
9. *Mezinárodní klasifikace nemocí a funkčních poruch*. Geneva: World Health Organisation, 1980. 207 pp. ISBN 92-4154126-1.
10. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
11. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění
12. Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a v aktuálním znění
13. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Literatura k speciálněpedagogickým disciplínám:**

**Psychopedie**

1. BAJO, I., VAŠEK, Š. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1994.
2. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
3. ČERNÁ, M. a kol. Česká psychopedie. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.
4. LEČBYCH, M. Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.
5. MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.
6. SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
7. SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-548-8.
8. ŘÍČAN, P. Úvod do psychometrie. Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.
9. ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
10. VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
11. VALENTA, M., MULLER, O. a kol. Psychopedie. Praha: Parta, 2009.
12. ZVOLSKÝ, P. Obecná psychiatrie. Praha: Karolinum, 1998.
13. VALENTA,M. a kol: Mentální postižení. Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

1. ČADOVÁ, E. a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. (diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním).* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3052-2.
2. JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.
3. KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 158 s. ISBN  978-80-244-3709-5.
4. KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 188 s. ISBN 978-80-244-3681-4.
5. KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.
6. KANTOR, J. et al. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.  134 s. ISBN 978-80-244-3706-4.
7. KANTOR, J. Alimentace u dětí s centrální obrnou. *Špeciálny pedagóg,*2012, **1(**2), 53-61. ISSN 1338-6670.
8. KANTOR, J. a kol. (2014). *Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením – výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a v terapiích.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 228 s. ISBN 978-80-244-4358-4.
9. KRAUS, J. a kol. (2005). *Dětská mozková obrna.* 2. vydání. Praha: Grada. ISBN 80-247-1018-8.
10. PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.

**Tyflopedie**

1. FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.
2. FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.
3. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.
4. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.
5. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.
6. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.
7. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.
8. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.
9. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.
10. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.
11. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.
12. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
13. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
14. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
15. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
16. MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.
17. RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.

**Logopedie**

1. Bytešníková I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0
2. Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.
3. Kittel, A. M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
4. LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
5. Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
6. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky.* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
7. Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
8. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
9. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.
10. Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
11. + *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.*Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4616-5
2. HAVLÍK, R. 2008. *Sluchadlová propedeutika*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 209 s. ISBN 978-80-7013-458-0.
3. HLOŽEK, Z. 2012. *Základy audiologie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.
4. HRICOVÁ, L. 2011. *Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky se sluchovým postižením v České republice a v Německu.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5564-3
5. MACUROVÁ, A. a kol. *Čeština pro neslyšící. Zvýšení kompetence neslyšících ve čtené a psané češtině.* Praha: FRPSR, 2007. [CD-ROM]
6. POTMĚŠIL, M. 2007. *Sluchové postižení a sebereflexe*. Praha: Karolinum nakladatelství Univerzity Karlovy v Praze, 194 s. ISBN 978-80-246-1300-0.
7. POTMĚŠIL, M. 2010. *Psychosociální aspekty sluchového postižení.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5184-3
8. SERVUSOVÁ, J. 2008. *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87218-30-3.
9. SOURALOVÁ, E. HORÁKOVÁ, R. 2008. Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-34-5.
10. Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

1. BOWLBY, J. 2010. *Vazba.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-7367-4.
2. BOWLBY, J. 2012. *Odloučení.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0076-5..
3. BOWLBY, J. 2012. *Ztráta.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0355-1.
4. ČAPEK, R. 2011. *Třídní klima a školní klima.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2472-4.
5. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie.* 2006. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1049-5.
6. OLWEUS, D. 2005. *Bullying at School. What we know and What we can do.* Oxford: Blackwell Publishing. ISBN 063-11924-17.
7. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2010. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2697-7.
8. KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.
9. MATĚJČEK, Z. 2011. *Praxe dětského psychologického poradenství.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0000-0.
10. MILGRAM, S. 2017. *Poslušnost vůči autoritě.* Praha: Portál. ISBN 978-262-1238-6.
11. ŠKOVIERA, A. 2007. *Dilemata náhradní výchovy.* Praha: Portál. ISBN 978-80-73-67-318-5.
12. HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.
13. PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.
14. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
15. POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..
16. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.
17. SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.

**Vícenásobné postižení**

1. HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3
2. JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7
3. LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5
4. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
5. MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0
6. NIELSENOVÁ Lilli, Učení zrakově postižených dětí v raném věku, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9
7. OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6
8. OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9
9. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
10. VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Psychologie**

1. Předmět psychologie, základní pojmy, systém psychologických disciplín. Determinace lidské psychiky (bio-psycho-sociálně-duchovní přístup), mechanismy zrání a učení.
2. Osobnost a poznávací procesy – psychologická struktura a dynamika osobnosti. Charakteristika základních poznávacích procesů.
3. Emoční a volní procesy. Definice emocí, druhy a projevy emocí, temperament (přehled základních typologií temperamentu). Vůle a rozhodování.
4. Psychologické metody poznávání člověka. Experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, sociometrie. Výzkumné přístupy v psychologii.
5. Motivace, vysvětlení pojmu motivace, druhy motivace, motivy a motivační činitelé. Motivace klienta v oblasti nápravy řeči.
6. Myšlení a řeč. Funkce a druhy myšlení, řešení problémů. Vztah myšlení a řeči podle teorie J. Piageta.
7. Přehled vývojových periodizací, zákonitosti vývoje člověka, kritická vývojová období (Eriksonova psychosociální teorie vývoje, Piagetova a Freudova psychologická periodizace, Kohlbergova stádia morálního vývoje).
8. Dětská hra a kresba, možnost využití v logopedické praxi. Zvláštnosti dětské psychiky.
9. Dospělost a stáří – psychologická charakteristika, psychické změny ve stáří a jejich odraz v logopedické praxi.
10. Psychologie učení, základní přehled teorií a druhu učení.
11. Sociální postoje, diference a struktura postojů, možnosti změny postojů. Předsudky (např. ve vztahu k romské populaci). Význam řeči v socializaci jedince.
12. Sociální percepce. Zvláštnosti sociální percepce (halo efekt, soukromá teorie osobnosti, efekt primárnosti, stereotypy, atribuce).
13. Sociální interakce a komunikace. Složky, průběh komunikace, klasifikace komunikace (verbální, neverbální, metakomunikace).
14. Morální vývoj člověka, etapy mravního vývoje v dětství a dospívání, činitelé mravního vývoje (Kohlbergova koncepce morálního vývoje).
15. Vymezení normality a abnormality, druhy norem, modely abnormálního chování.
16. Charakteristika funkce rodiny, dysfunkční rodina, spolupráce s rodinou při logopedické práci. Rodina dítěte s postižením.
17. Syndrom ADHD, ADD – etiologie, klinický obraz, sociální důsledky a možnosti nápravy.
18. Psychická deprivace (vnější a vnitřní podmínky vzniku), následky psychické deprivace, subdeprivace,
19. Náhradní rodinná péče, systém a možnosti.
20. Psychologické zvláštnosti vývoje dětí s mentálním postižením; demence, Kannerův dětský autismus.
21. Psychologické zvláštnosti vývoje dětí se sluchovým postižením.
22. Psychologické zvláštnosti vývoje dětí se zrakovým postižením.
23. Psychologické zvláštnosti dítěte s tělesným postižením.
24. Charakteristika neurotických obtíží, předpokládané příčiny, rozdíly mezi neurózami dospělých a dětí.
25. Syndrom dětské mozkové obrny, formy a vlivy DMO na psychiku. Traumatické poškození mozku (komoce, kontuze mozku).
26. Charakteristika poruch chování v dětském věku a dospívání. Etiologie, agresivní a neagresivní poruchy chování.
27. Předmět a druhy psychoterapie, psychoterapeutický vztah, faktory ovlivňující psychoterapii.
28. Základní současné směry v psychoterapii.
29. Specifika psychoterapeutického přístupu k dětem, psychologické prostředky užívané v psychoterapii dětí.
30. Charakteristika skupinová psychoterapie, skupinová dynamika, zpětná vazba. Příklady skupinové psychoterapie. Logoterapie a V.E. Frankl.
31. Přehled základních psychoterapeutických metod. Metody využitelné v logopedické praxi.
32. Vliv nemoci na psychiku člověka, fáze nemoci. Základní typy zátěžových situací.

**Povinná literatura:**

Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.

Kratochvíl, S. (2002). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.

Langmeier, J. a kol.(2000). *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál.

Plevová, I., Petrová, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.

Plevová, I. (2013). *Základy psychoterapie*. Olomouc: VUP.

Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.

Pugnerová, M. a kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.

Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.

Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.

Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.

Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.

**Další doporučená literatura:**

Gabura, J., Pružinská, J. (1995). *Poradenský proces*. Praha: Slon.

Langmeier, J., Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství.* 3. doplněné vydání. Praha: Avicenum, Zdravotnické nakladatelství.

Matějček, Z. Et Al. (1999). *Náhradní rodinná péče*. Průvodce pro odborníky, osvojitele a pěstouny. Praha: Portál.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Nakonečný, M. (2009). *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia.

Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal,