**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciální pedagogika a psychologie**

**Název předmětu SZZ:** *Speciální pedagogika a* psychologie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZTO

**Poznámka:**

Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPPG+PSY).

**Speciální pedagogika**

**Zkušební okruhy:**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace - komplexní rehabilitace, norma, normalita, socializace, integrace, inkluze, atd.; označení osob); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení - etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie, atd.), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky poskytované ze sociálního resortu; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení (PPP, SPC) a jejich úloha při vzdělávání žáků se SVP; školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

6. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky); speciálněpedagogická diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika, atd.)

7. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

8. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje rodičů, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením

9. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

10. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

11. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb, atp.); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

**Somatopedie**

12. Omezení hybnosti - teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

13. Speciálněpedagogická podpora žáků s omezením hybnosti – charakteristika dle typů institucí, role speciálního pedagoga v týmu, metody a strategie, organizace a dokumentace edukačního procesu, specifika obsahu edukace atd.

**Vícečetná postižení**

14. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy.

Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.

15. Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.

Specifika individuálního plánování u osob vícečetným postižením

16. Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.

**Psychopedie**

17. Psychopedie jako SPP obor, vymezení, terminologie. Diagnostika v psychopedii.

18. SPP terapie pro osoby s MP a psychickým postižením.

19. Systém podpůrných opatření pro osoby s MP.

**Surdopedie**

20. Sluch, sluchové vady, jejich diagnostika a kompenzace, systém péče o jedince se sluchovým postižením

21. Komunikace jedinců se sluchovým postižením, orální a vizuálně-motorické komunikační systémy, specifika vizuální  a auditivní percepce.

**Etopedie**

22. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště). Projevy problémového chování.

23. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

**Logopedie**

24. Zařazení logopedie do systému o péče o osoby se zdravotním postižením aznevýhodněním, terminologické vymezení narušení komunikační schopnosti. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci jednotlivých věkových kategorií, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Specifika socializace a inkluze osob s narušenou komunikační schopností, charakteristika základních podpůrných opatření.

25. Základní typologie a symptomy vývojových a získaných forem narušené komunikační schopnosti – narušený vývoj řeči (jako samostatná porucha nebo symptomatická porucha řeči), artikulační poruchy, poruchy hlasu a zvuku řeči, narušení plynulosti řeči, neurogenní a získané fatické poruchy, poruchy polykání a myofunkční poruchy v poradenské praxi. Rozdíl poradenského přístupu k vývojovým a získaným formách narušené komunikační schopnosti.

26. Vztah laterality a komunikace, zásady respektování přirozené laterality dítěte, základy diagnostiky fenotypu laterality. Vybrané specificky zaměřené schopnosti (sluchová percepce, zraková percepce, koordinace motoriky apod.) Přesah obtíží v uvedených schopnostech do mluvního projevu, čtení a psaní, matematiky, motorického chování. Logopedické pomůcky a metody, metodické materiály. Alternativní a augmentativní komunikace v poradenské praxi.

**Tyflopedie**

27. Tyflopedie jako vědní obor. Současná terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením.

28. Komplexní služby osob se zrakovým postižením s přesahem do resortu sociálního, zdravotnického a školského.

29. Tyflopomůcky a tyflotechnika.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Doporučená základní literatura:**

ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.

BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.

BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.

BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.

BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.

CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.

DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.

DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.

DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.

Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.

HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.

CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.

JANKOVSKÝ, J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.

JANOVCOVÁ, Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998

JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.

JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000

JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000

KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.

KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996

LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.

MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.

MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000

MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007

MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002

MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.

MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.

MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.

MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001

Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.

OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.

PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998

PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.

PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.

PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.

RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004

RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.

ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).

SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.

SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.

ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.

ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.

SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.

TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.

VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.

VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.

VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.

VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.

VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

**Legislativní předpisy a internetové odkazy:**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a ve znění č. 197/2016 Sb.

KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

BAJO, I., VAŠEK, Š. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1994.

BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

ČERNÁ, M. a kol. Česká psychopedie. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.

LEČBYCH, M. Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.

MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.

ŘÍČAN, P. Úvod do psychometrie. Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.

ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.

VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

VALENTA, M., MULLER, O. a kol. Psychopedie. Praha: Parta, 2009.

ZVOLSKÝ, P. Obecná psychiatrie. Praha: Karolinum, 1998.

VALENTA,M. a kol: Mentální postižení. Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

ČADOVÁ, E. a kol. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga. Při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4684-4.

FRIEDLOVÁ, K. (2007). *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1314-4.

JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.

KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN  978-80-244-3709-5.

KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3681-4.

KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.

KANTOR, J. a kol. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3706-4.

KANTOR, J. a kol. (2015). *Žité zkušenosti rodin dětí s těžkým kombinovaným postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4912-8.

PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.

PFEIFFER, J. (2007). *Neurologie v rehabilitaci.*1.vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1135-5.

**Tyflopedie**

FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.

FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.

FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.

FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.

RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.

**Logopedie**

Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.

Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.

LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.

Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.

Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.

VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.

Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

DĚDEČKOVÁ, A. 2013. *Adresář služeb nejen pro neslyšící.* 13. vypracované vydání Praha:Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s.

HAMPL, I. 2013*. Surdopedie*. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9.

Horáková, R. 2012. *Sluchové postiženi. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0

JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. (2013). *Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3602-9

KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.

KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.

KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0329-2.

Křesťanová, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.

KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.

KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením.* In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.

ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.

ČERNÁ, A. (ed.) 2013. *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..

JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..

KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.

MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga

POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..

PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.

SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.

HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.

PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Vícenásobné postižení**

HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3

JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7

LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5

Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7

MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0

NIELSENOVÁ Lilli, *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9

OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6

OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9

PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Psychologie**

1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (osobnost, prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.
2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.
3. Poznávací procesy a jejich charakteristika – čití a vnímání, představy a fantazie, paměť.
4. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.
5. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.
6. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, projevy citů (tělesná a výrazová složka), pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.
7. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.
8. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.
9. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická, Kohlbergova stádia morálního vývoje).
10. Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.
11. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – psychologický význam prenatálního období (FAS, FAE), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj).
12. Vymezení normality a abnormality, problematika stresu, obranné mechanismy, frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická.
13. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenec (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).
14. Psychologická charakteristika předškolního věku (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj), dětská kresba (vývoj kresby, vývoj kresby postavy).
15. Vstup dítěte do školy, připravenost dítěte pro vstup do školy – školní zralost (fyzická, kognitivní, emoční a sociální).
16. Neurotické obtíže v dětském věku, příčiny vzniku, druhy zátěže typické pro jednotlivá **výv**ojová období, konkrétní typy neurotických obtíží.
17. Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a hra).
18. Poruchy chování, klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, neagresivní poruchy chování.
19. Problematika syndromu ADHD, důsledky ADHD v dospělosti.
20. Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj), vývoj identity.
21. Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.
22. Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.
23. Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny.
24. Týrané a zneužívané dítě, příčiny vzniku, fyzické týrání, psychické týrání, dopad psychického týrání na psychiku dítěte, sexuální zneužívání, typy sexuálního zneužívání, hlavní tělesné ukazatele sexuálního zneužívání, zanedbávání, další formy CAN.
25. Náročnost profese speciálního pedagoga, zátěžové situace a jejich řešení. Formy podpory k prevenci syndromu vyhoření.

**Povinná literatura:**

Petrová, A., Plevová, I. (2008). *Kapitoly z obecné psychologie I.* Olomouc: UP.

Plevová, I., Petrová, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.

Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.

Pugnerová, M. A Kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.

Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.

Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.

Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.

Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.

Vágnerová, M., Csémy, L., & Marek, J. (2018). Bezdomovectví ve středním věku : příčiny, souvislosti a perspektivy (První vydání). nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M., Krejčová, L., & Strnadová, I. (2009). Náročné mateřství : být matkou postiženého dítěte (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Výrost, J., Slaměník, I. (2009). *Sociální psychologie.* Praha: Grada Publishing.

**Další doporučená literatura**:

Atkinsonova, R., Atkinson, E. E., A Bern, D. J. (1995). *Psychologie.* Praha: Victoria Publishing.

Baštecky, J., Et Al. (1994). *Gerontopsychiatrie*. Praha: Grada Avicenum.

Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence*. Praha: Columbus.

Gregor, O. (1990). *Stárnout, to je kumšt*. 2. vyd. Praha: Olympia.

Haškovcová, H. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Panorama.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Shapiro, E. L. (1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1979). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

Rybarova, E., a kol. (1998). *Psychologie a pedagogika*. Praha: Avicenum.

Vagnerova, M., Valentova, L. (1994). *Psychicky vývoj dítěte a jeho variabilita.* Praha: Karolinum.