V tomto souboru postupně naleznete okruhy do předmětu USS/SZZSP určené pro: Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (SPMS-Bc)

Platná (v. 2015) / Speciální pedagogika – andragogika (SPAN-Bc) / Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-Bc) / Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-Bc) / Předškolní pedagogika (PREPED NMgr.)

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBOR/PROGRAM: Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí, transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace (habilitace – rehabilitace, jednotlivé složky, metody, zásady a formy); systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství); raná péče (charakteristika, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče)

7. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení (zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením); základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Psychopedie**

14. Psychopedie jako speciálněpedagogická disciplína – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

15. Mentální retardace – vymezení, klasifikace, etiologie mentální retardace. Mentální postižení, sociálně podmíněné mentální postižení, demence.

16. Výchova a vzdělávání dětí s mentálním postižením. Specifika osobnosti dítěte s mentálním postižením. Socializace, integrace, inkluze osob s mentálním postižením.

17. Speciálněpedagogická diagnostika v psychopedii. Hra a hračka a její diagnostická hodnota u dětí v předškolním věku.

18. Výchovně vzdělávací přístupy k jedincům s pervazivní vývojovou poruchou.

**Surdopedie**

19. Sluchové vady z pohledu audiologie - klasifikace, etiologie, diagnostika, kochleární implantát

20. Specifika vizuální a auditivní percepce; odezírání sluchově postižených, reedukace sluchu, kompenzační pomůcky

21. Mluvená řeč v komunikaci sluchově postižených; specifika grafické a zvukové formy českého jazyka

22. Vizuálněmotorické systémy komunikace; český znakový jazyk, prstové abecedy

23. Současné pojetí edukace dětí se sluchovým postižením v předškolním věku; bilingvální přístup, strategie totální komunikace, orální koncepce

**Tyflopedie**

24. Tyflopedie jako vědní obor, terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením, specifika jednotlivých skupin osob se zrakovým postižením/důsledky zrakových postižení.

25. Systém komplexních služeb pro osoby se zrakovým postižením s důrazem na raný a předškolní věk.

26. Specifika předškolní výchovy u jednotlivých kategorií dětí se zrakovým postižením. Příprava na vstup do ZŠ.

27. Tyflopedická diagnostika předškolního věku.

28. Rozvoj sebeobsluhy a prostorové orientace zrakově postiženého dítěte předškolního věku v rodině/v MŠ.

**Etopedie**

29. ADHD - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s dítětem s ADHD v předškolním věku (rodina, MŠ). Projevy problémového chování dítěte předškolního věku.

30. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb v dětství, poruchy vztahové vazby. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Projevy chování a sociálních vztahů dětí v důsledku psychické deprivace.

31. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Právní aspekty.

32. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přípravy pro vstup do školy. Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

**Somatopedie**

33. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – základní kategorie omezení hybnosti a jejich vymezení, charakteristika somatopedie jako oboru speciální pedagogiky.

34. Klasifikace základních kategorií omezení hybnosti (tělesných postižení a onemocnění), příklady tělesných postižení a onemocnění (centrální obrny, epilepsie, diabetes atd.).

35. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti dle věku a rezortů, včetně aktuálně platné legislativy. Charakteristika těchto institucí s důrazem na speciálněpedagogickou podporu.

36. Specifika práce speciálního pedagoga u dětí s omezením hybnosti v předškolních zařízeních, specifika obsahu speciálněpedagogické podpory.

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

37. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

38. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace.

Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Konverzační témata pro praktickou zkoušku komunikačních technik osob se sluchovým postižením**

1. Návštěva u lékaře
2. Nákup v obchodním domě,
3. Oběd v restauraci
4. Narozeniny
5. Roční období (jak se oblékáme)
6. Moje rodina
7. Město/vesnice kde bydlím
8. Dovolená/prázdniny

**Poznámky:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Součástí zkoušky je přečtení vylosovaného textu v Braillovu písmu a přepis vylosovaného textu do Braillova písma, dále základy praktického použití komunikačních technik osob se sluchovým postižením – konverzace na vylosované téma.**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**OBOR/PROGRAM: Speciální pedagogika – andragogika (Bc.)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí, transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace (habilitace – rehabilitace, jednotlivé složky, metody, zásady a formy); systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení (zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením); základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice, jejich vymezení; charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Somatopedie**

15. Charakteristika omezení hybnosti dospělého věku (např. poúrazové stavy, cévní mozková příhoda, roztroušená skleróza...) a speciálněpedagogická podpora osob s těmito diagnózami v návaznosti na ostatní složky rehabilitace.

**Surdopedie**

16. Specifika přístupu k jednotlivým kategoriím dospělých osob se sluchovým postižením, vizuálně-motorické a audio-orální komunikační systémy, možnosti začlenění osob se sluchovým postižením do většinové společnosti.

**Psychopedie**

17. Psychopedie jako SPP obor, vymezení, terminologie, diagnostika.

SPP terapie pro osoby s MP a psychickým postižením.

**Logopedie**

18. Definice a vymezení logopedie jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Organizace logopedické péče v dospívajícím a dospělém věku a v období sénia. Stručný přehled etap vývoje oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Přehled vybraných typů narušení komunikační schopnosti a poruchy polykání v dospělosti a stáří – dysartrie, afázie, dysfagie, poruchy hlasu, poruchy plynulosti řeči - základní symptomy. Specifika logopedické péče v rámci speciálněpedagogické andragogiky – determinanty a interdisciplinární spolupráce.

**Tyflopedie**

19. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením. Nejčastější zraková postižení v dospělém a seniorském věku. Tyflopomůcky a tyflotechnika pro dospělé a seniory. Komplexní služby pro dospělé a seniory se zrakovým postižením.

**Etopedie**

20. Projevy poruch chování v adolescenci a rané dospělosti – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, možnosti intervence.  Poruchy chování a osobnosti u dospělých– terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, možnosti intervence.

**Vícenásobná postižení**

21. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy. Diagnostika.

Legislativní prostředí pro výchovnou práci s klienty s vícečetným postižením. Pomáhající profese a jejich úloha.

22. Systém péče o osoby s vícečetným postižením u nás. Aktivizační a stimulační techniky.

Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**OBOR/PROGRAM: Speciální pedagogika – dramaterapie (Bc.)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí, transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace (habilitace – rehabilitace, jednotlivé složky, metody, zásady a formy); systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení (zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením); základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Psychopedie**

14. Psychopedie – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd, odborná terminologie.

15. Mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, demence a další duševní poruchy – vymezení, klasifikace, etiologie, specifika osobnosti.

16. Postavení osob s mentálním postižením a další duševní poruchou ve společnosti, obsah pojmů socializace, integrace a inkluze, historie péče o tyto osoby.

17. Charakteristika současného stavu komplexní rehabilitační péče o osoby s mentálním postižením a další duševní poruchou.

18. Metodologie a diagnostika v psychopedii.

**Surdopedie**

19. Současné pojetí péče o jedince se sluchovým postižením – charakteristika jedince se sluchovým postižením, současný systém institucionální péče o sluchově postižené, specifické přístupy ke vzdělávání

20. Komunikace jedinců se sluchovým postižením - Audioorální komunikační systémy, vizuálněmotorické komunikační systémy

**Tyflopedie**

21. Klasifikace osob se zrakovým postižením. Současná terminologie. Důsledky zrakových postižení. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

22. Tyflopomůcky a tyflotechnika – klasifikace podle různých kritérií, využití v praxi. Nejnovější trendy na poli technických pomůcek pro osoby se zrakovým postižením.

23. Prostorová orientace a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením. Komunikace osob se zrakovým postižením – zásady komunikace.

**Logopedie**

24. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence s ohledem na věková specifika. Organizace logopedické péče v ČR. Logopedické organizace a společnosti. Meziresortní spolupráce.

25. Narušený vývoj dětské řeči a symptomatické poruchy řeči.

Vývoj řeči, včetně rizikových období. Možnosti pozitivního ovlivňování fyziologického vývoje řeči. Typy narušení vývoje řeči, symptomy a možnosti jejich prevence a základní logopedické intervence. Hlavní symptomatologie a příčiny symptomatických poruch řeči, možnosti participace dramaterapeuta na interdisciplinární diagnostice a terapii.

**Etopedie**

26. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště). Projevy problémového chování.

27. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

28. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních – terminologické vymezení, systém školské prevence, typy rizikového chování, možnosti intervence, právní aspekty.

**Somatopedie**

29. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – terminologie a vymezení základních kategorií omezení hybnosti, charakteristika oboru a některé jeho významné osobnosti.

30. Klasifikace jednotlivých kategorií omezení hybnosti. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

31. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti dle věku a rezortů, včetně aktuálně platné legislativy. Charakteristika těchto institucí s důrazem na speciálněpedagogickou podporu.

32. Využití uměleckých kreativních prostředků v rámci speciálněpedagogické podpory i dalších oblastí rehabilitace osob s omezením hybnosti.

**Speciální pedagogika zaměřená na osoby s vícečetným postižením**

33. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

34. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**OBOR/PROGRAM: Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (Bc.)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí, transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace (habilitace – rehabilitace, jednotlivé složky, metody, zásady a formy); systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogické diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů) – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona) – proměny zákona, zejména s přijetím novely č. 82/2015 Sb., prováděcí vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb., v aktuálním znění (popis změn v legislativě – např. definice žáka se SVP, proměna chápání podpůrných, příp. vyrovnávacích opatření, speciální vzdělávání, formy speciálního vzdělávání x odst. 9 §16 školského zákona 82/2015 Sb., asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.)

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; chráněné pracovní místo, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení (zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením); základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice, jejich vymezení; charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Psychopedie**

15. Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

16. Mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, sociálně podmíněné mentální postižení, demence, PAS. Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením a s PAS.

**Surdopedie**

17. Surdopedie – systém péče o jedince se sluchovým postižením

18. Surdopedie – specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením

**Tyflopedie**

19. Klasifikace osob se zrakovým postižením. Současná terminologie. Oftalmologická problematika (diagnostika – speciálněpedagogická i oftalmologická, nejčastější zrakové vady předškolního a školního věku). Důsledky zrakových postižení.

20. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením převážně ve vztahu ke školnímu věku. Školy pro osoby se zrakovým postižením – zaměření, specifikace.

**Logopedie**

21. Logopedie –vymezení vědního oboru a postavení v systému věd, stručný přehled historie oboru a významné osobnosti. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – popis a srovnání s novými klasifikacemi (MKF, MKN, DSM). Organizace logopedické péče v České republice, mezinárodní spolupráce. Možnosti logopedické prevence u starších dětí a dospívajících. Lateralita v logopedii a rozvoj specifických dílčích funkcí ve vztahu k řeči. Bilingvismus a multilingvismus v logopedii.

22. Vybrané typy narušení komunikační schopnosti (vývojové a získané fatické poruchy, dyslálie, dysartrie, balbuties, tumultus sermonis, rinolálie, poruchy hlasu, specifické poruchy školních dovedností), symptomatické poruch řeči u starších dětí a dospívajících. Základy pojmy, symptomy, příčiny. Interdisciplinární spolupráce.

**Etopedie**

23. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s žákem s ADHD a projevy problémového chování v podmínkách školy. Projevy problémového chování.

24. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních – terminologické vymezení, systém školské prevence, typy rizikového chování, možnosti a meze právní intervence. Problematika nekázně, fenomén kázně ve škole, propojení klimatu třídy či školy a kázně, autorita učitele, kázeňské prostředky, opatření podporující kázeň žáků.

25. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přístupů ve vzdělávání k těmto žákům (kulturní odlišnost, jiný mateřský jazyk, dysfunkční a nekompetentní rodinné prostředí, socioekonomický status rodiny). Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

**Somatopedie**

26. Charakteristika somatopedie jako oboru speciální pedagogiky. Vymezení základních kategorií, včetně konkrétních příkladů (DMO, epilepsie, diabetes).

27. Speciálněpedagogická podpora u osob s omezením hybnosti a její specifika z hlediska institucí, metod práce s žáky a obsahu.

**Intervence u osob s vícečetným postižením**

28. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

29. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**OBOR/PROGRAM: Předškolní pedagogika (NMgr.)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, Pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, …); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.)

2. Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět, apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. termíny vada, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); nová východiska SP – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.

3. Postavení člověka s postižením nebo jiným druhem znevýhodnění v současné společnosti; Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života – psychologický, sociologický a zdravotnický

4. Paradigmata speciální pedagogiky – vymezení termínu paradigma, proměna vědeckého paradigmatu – vědecké revoluce (T.S.Kuhn); proměna paradigmatu dle Valenty (vnitřní a vnější interdisciplinarizace); proměna paradigmat dle Jesenského – definice paradigmatu dle Jesenského, paradigmata popsaná Jesenským a jejich proměna v průběhu 20. a počátku 21. st.; proměna paradigmatu dle Záskaliczkého (od segregace k inkluzi se změnou chápání pojetí termínu postižení: tradiční pojetí, interakční pojetí, postižení jako administrativní kategorie, sociální dimenze)

5. Systém podpory občanům ČR z resortu zdravotnictví, sociálního a školského resortu – resort zdravotnictví (zdravotní péče – ústavní právo, státní pojištěnci, zdravotnické prostředky a jejich poskytování, zařízení resortu zdravotnictví); sociální resort (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob se zdravotním postižením); školství – výchova a vzdělávání, poradenství

6. Etiologie ve speciální pedagogice (endogenní x exogenní příčiny, anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období), speciálněpedagogická diagnostika (oblasti speciálně pedagogické diagnostiky – rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…, úkoly speciálněpedagogické diagnostiky v raném a předškolním věku)

7. Rodina dítěte se speciálními potřebami (rodina, fce, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte – vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením; charakteristika raného a předškolního věku (zájmy a potřeby dítěte předškolního věku, cíle a obsah předškolního vzdělávání)

8. Socializace osob s postižením či znevýhodněním – rodina jako primární socializační činitel a její úkoly v socializaci dítěte – problémy s naplněním jednotlivých úkolů u dětí s jednotlivými druhy postižení či znevýhodnění; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty

9. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – aktuální legislativní proměny v systému vzdělávání – definice žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných (vyrovnávacích) opatření, speciální vzdělávání a jeho formy X odst. 9 §16 školského zákona ve znění č. 82/2015, poradenské služby ze školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP, IVP, PLPP, asistent pedagoga, apod.

10. Speciálně pedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská pracoviště (PPP, SPC) a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se SVP, školní poradenští pracovníci (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog) **!vycházejte z aktuální školské legislativy!** ; poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

11. Sociální služby – historie a současnost – zhodnocení stavu minulého a současného, důvody vzniku nového systému poskytování sociálních služeb v ČR; aktuální znění zákona o sociálních službách: příspěvek na péči, stupně závislosti a jejich diagnostika (sociální šetření a lékařské vyšetření), 10 základních životních potřeb, druhy služeb, povinnosti poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb; raná péče (charakteristika, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče)

12. Alternativní a augmentativní komunikace – vymezení oblasti AAK, diagnostické přístupy k volbě systému AAK, nejčastější členění systémů AAK, charakteristika nejčastějších systémů AAK, pomůcky v AAK

**Logopedie**

13. Vymezení předmětu logopedie - narušená komunikační schopnost, vady řeči. Základní okruhy narušené komunikační schopnosti. Odborná terminologie v logopedii. Organizace logopedické péče v České republice. Základní terminologické vymezení - fonetika a fonologie. Systém rozdělení hlásek v češtině. Klasifikace českých hlásek podle specifických kritérií. Mechanismus artikulace jednotlivých hlásek v češtině.

14. Ontogeneze řeči – základní charakteristiky a etapy, možnosti fyziologické stimulace. Vývoj fixace jednotlivých hlásek během ontogeneze řeči. Narušení zvuku řeči (rinolálie) a prevence poruch hlasu v předškolním věku. Narušení článkování řeči, vývojová nemluvnost a získaná neurotická nemluvnost - terminologické vymezení - typy narušeného vývoje řeči, opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie. Základní klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, logopedická intervence a prognóza.

15. Narušení plynulosti řeči - terminologické vymezení koktavosti a breptavosti. Základní klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, logopedická intervence a prognóza. Prevence v dětském věku. Symptomatické poruchy řeči a kombinované vady řeči. Symptomatické poruchy řeči u dětí se sluchovým, zrakovým, tělesným a mentálním postižením. Symptomy narušení komunikační schopnosti u poruch psychického vývoje - autismus.

**Surdopedie**

16. Rozvoj komunikačních kompetencí u dítěte se sluchovým postižením předškolního věku

17. Přístupy ke vzdělávání jedinců se sluchovým postižením - současné trendy

18. Specifika depistáže, diagnostiky a poradenství u dětí se sluchovým postižením v předškolním věku

**Somatopedie**

19. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – terminologie a vymezení základních kategorií omezení hybnosti, včetně pojetí dle modelů zdravotních postižení WHO, klasifikace WHO a koncept funkční schopnosti, charakteristika somatopedie a jejích mezioborových vztahů, role výzkumu.

20. Příklady tělesných postižení a onemocnění u dětí v předškolním věku. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

21. Systém institucí pro osoby s omezením hybnosti dle věku a rezortů, včetně aktuálně platné legislativy. Charakteristika těchto institucí s důrazem na instituce poskytující speciálněpedagogickou podporu dětí v předškolním věku.

22. Specifika edukace dětí s omezením hybnosti v předškolních zařízeních – metody, formy, procesy, prostředky, dokumentace a organizace práce speciálního pedagoga. Specifika obsahu vzdělávání u dětí s omezením hybnosti.

**Psychopedie**

23. Základní psychopedická terminologie. Mentální retardace, mentální postižení, sociálně podmíněné mentální postižení, demence, jiné duševní poruchy - vymezení, klasifikace, etiologie, prevence.

24. Specifičnost předškolního vzdělávání (cíl, podmínky, obsah, organizace, metody a prostředky) dítěte s mentální retardací. Specifika osobnosti dítěte s mentální retardací.

25. Specifičnost předškolního vzdělávání (cíl, podmínky, obsah, organizace, metody a prostředky) dítěte s pervazivní vývojovou poruchou či jinou duševní poruchou. Specifika osobnosti dítěte s pervazivní vývojovou poruchou či jinou duševní poruchou.

**Tyflopedie**

26. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením, specifika jednotlivých skupin.

27. Institucionální a neinstitucionální péče o děti se zrakovým postižením (rodina, MŠ, SPC, SRP)

28. Rozvoj dítěte se zrakovým postižením v předškolním věku (kompenzační činitelé, prostorová orientace a samostatný pohyb v MŠ, rozvoj sebeobsluhy)

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Doporučená základní literatura:**

**Obecná část**

1. ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.
2. BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.
3. BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.
4. BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.
5. BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.
6. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.
7. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.
8. DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.
9. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
10. DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.
11. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
12. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
13. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
14. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.
15. CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.
16. JANKOVSKÝ, J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.
17. JANOVCOVÁ, Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003
18. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).
19. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).
20. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).
21. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.
22. JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998
23. JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.
24. JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000
25. JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000
26. KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.
27. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.
28. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
29. KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996
30. LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
31. LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
32. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
33. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
34. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
35. MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000
36. MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007
37. MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002
38. MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.
39. MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.
40. MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.
41. MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.
42. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.
43. MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001
44. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
45. OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
46. PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998
47. PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.
48. PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.
49. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
50. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.
51. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.
52. RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004
53. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.
54. ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.
55. SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).
56. SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
57. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.
58. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
59. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.
60. ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.
61. ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.
62. SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.
63. TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.
64. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.
65. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
66. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
67. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.
68. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.
69. VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.
70. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
71. VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.
72. VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.
73. VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.
74. VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.
75. ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

**Legislativní dokumenty a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.
2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění
3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění
4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění
5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění
6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění
7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf
8. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
9. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a ve znění č. 197/2016 Sb.
11. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

1. BAJO, I., VAŠEK, Š. *Pedagogika mentálne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1994.
2. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
3. ČERNÁ, M. a kol. *Česká psychopedie.* Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.
4. LEČBYCH, M. *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.
5. MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.
6. ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.
7. ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
8. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
9. VALENTA, M., MULLER, O. a kol. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2009.
10. ZVOLSKÝ, P. *Obecná psychiatrie.* Praha: Karolinum, 1998.
11. VALENTA,M. a kol: *Mentální postižení.* Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

1. ČADOVÁ, E. a kol. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga. Při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4684-4.
2. FRIEDLOVÁ, K. (2007). *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1314-4.
3. JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.
4. KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN  978-80-244-3709-5.
5. KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3681-4.
6. KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.
7. KANTOR, J. a kol. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3706-4.
8. KANTOR, J. a kol. (2015). *Žité zkušenosti rodin dětí s těžkým kombinovaným postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4912-8.
9. PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.
10. PFEIFFER, J. (2007). *Neurologie v rehabilitaci.*1.vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1135-5.

**Tyflopedie**

1. FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.
2. FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.
3. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.
4. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.
5. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.
6. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.
7. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.
8. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.
9. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.
10. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.
11. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.
12. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
13. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
14. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
15. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
16. MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.
17. RŮŽIČKOVÁ, V., KROUPOVÁ, K., KRAMOSILOVÁ, Z. 2016. Zrakový trénink a jeho podmínky. 1. vydání Olomouc: UP, 2016. 128 s. ISBN 978-80-244-5096-4.
18. RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.
19. RŮŽIČKOVÁ, V.; KROUPOVÁ, K. (2020). Tyflografika: reléfní grafika a její role v životě osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-5732-1

**Logopedie**

1. Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.
3. LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
4. Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
5. MLČÁKOVÁ, R. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.
6. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
7. Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
8. Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.
9. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
10. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.
11. Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

1. DĚDEČKOVÁ, A. 2013. *Adresář služeb nejen pro neslyšící.* 13. vypracované vydání Praha:Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s.
2. HAMPL, I. 2013*. Surdopedie*. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9.
3. Horáková, R. 2012. *Sluchové postiženi. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0
4. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. (2013). *Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3602-9
5. KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.
6. KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.
7. KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0329-2.
8. Křesťanová, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.
9. KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.
10. KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením.* In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
11. Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

1. BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.
2. ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.
3. ČERNÁ, A. (ed.) 2013. *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..
4. JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.
5. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..
6. KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.
7. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga
8. POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..
9. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.
10. SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.
11. HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.
12. PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Vícenásobné postižení**

1. HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3
2. JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7
3. LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5
4. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
5. MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0
6. NIELSENOVÁ Lilli, *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9
7. OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6
8. OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9
9. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
10. VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4