|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | **:** | Individuální plánování a realizace cílů |
| **Studijní obor** | **:** | SPPG INT |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS/ K - BPIP |
| **Rozsah výuky** | **:** | 1/2 |
| **Zařazení výuky** | **:** | LEtní semestr |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | Přednáška |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, PhD. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výuka :** | Průběžná |
| **Týden** | **Téma** | | **Poč.hod.** |
| ***1*** | Postavení poradenství ve speciální pedagogice | | 1 |
| ***2*** | Metody poradenské práce | | 1 |
| ***3*** | Zásady poradenské práce a speciální pedagogika | | 1 |
| ***4*** | Multidisciplinarita v poradenství , Systém poradenských pracovišť kde se IVP tvoří | | 1 |
| ***5*** | Tým a IVP | | 1 |
| ***6*** | IVP a systém PORTAGE | | 1 |
| ***7*** | PRACH | | 1 |
| ***8*** | Videotrénink a jeho využití v konstrukci IVP | | 1 |
| ***9*** | Metody získávání podkladů pro IVP | | 1 |
| ***10*** | IVP praktické ukázky | | 1 |
| ***11*** | IVP praktické ukázky | | 1 |
| ***12*** | Hodnocení a přechodová fáze v IVP | | 1 |
| ***13*** | Zápočtový týden | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení :** | Zápočet, zkouška |
| **Podmínky ukončení :** | průběžné hodnocení, test, zkouška |
| **Doporučená literatura :** | Bartošová, B., Šauerová, A., Budíková, J., Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2009). Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: se specifickými poruchami učení a chování, s mentálním postižením (v MŠ i ZŠ), se sociálním znevýhodněním, z cizojazyčného prostředí (1. vyd.). D + H.  Zelinková, O. (2011). Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program : [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci] (Vyd. 3.). Portál.  Trad, P.V. : Intervetions with Infants and Parents. New York, John Wiley & Sons, Inc. 1992  kol. : Help for Special Prescholers Ages 3 to 6. VORT Corp. Palo Alto, CA, 1987  A další prameny doporučené na přednášce… |
|  |  |