|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | Teorie a praxe komunikace UKOM | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika - poradenství | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/UKOM | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 1S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | ZIMNÍ SEMESTR | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA/seminář | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  |  | |  | | | | |
| **Téma** | | **Téma** | | | |  |
| 1 | | Obecné uvedení do problematiky komunikace ve speciálněpedagogickém poradenství. | | | | |
| 2 | | Rodina jako specifické a individuální komunikační prostředí. | | | | |
| 3 | | Znaky a kódy v komunikaci. | | | | |
| 4 | | Formy komunikace a jejich využití. | | | | |
| 5 | | Komunikační modely. | | | | |
| 6 | | Komunikace s dětmi v nemoci nebo se zdravotním postižením. | | | | |
| 7 | | Komunikační dovednosti – měkké techniky. | | | | |
| 8 | | Komunikace v krizových situacích. | | | | |
| 9 | | Speciální pedagog – komunikační kompetence. | | | | |
| 10 | | Komunikace jako součást poradenské práce zaměřené na klienty v nesnázích. | | | | |
| 11 | | Komunikační strategie v poradenství. | | | | |
| 12 | | Osobnostní pojetí v komunikaci, přístupy, techniky. | | | | |
| 13 | | Komunikace v mezioborovém pojetí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet, kolokvium, |
| **Podmínky ukončení:** | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou. |
| **Doporučená literatura:** | |  | | --- | | Monika Kunhartová, Miloň Potměšil, Petra Potměšilová. Náročné otcovství: byt otcem dítěte s postižením. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelstvi Karolinum, 2017.218 s. ISBN 978-80-246-3600-9  Růžičková, V., Potměšil, M. a kol. Speciální pedagog jako profese. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 131 s. ISBN 978-80-244-5468-9.  Potměšil, M. a kol. Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 98 s. ISBN 978-80-244-5295-1.  Hanáková, A., Potměšil, M. a kol. Deskripce vybraných faktorů výchovy a vzdělávání u osob se zdravotním postižením. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 92 stran. ISBN 978-80-244-5294-4.  Dehkordi, M., Kakojoibari, A., Mohtashami, T. and Yektakhah, S. (2011) Stress in Mothers of Hearing Impaired Children Compared to Mothers of Normal and Other Disabled Children. Audiology, 20, 128.  Farrell, M., Christopher, S., la Pean, A., Eskra, K., Collins, J., Tluczek, A., Kennedy-Parker, K., Hoffman, G., Panepinto, J. and Farrell, P. (2011) Improving Communication between Doctors and Parents after Newborn Screening. Wisconsin Medical Journal, 110, 221-227.  Harrigan, S. and Nikolopoulos, T.P. (2002) Parent Interaction Course in Order to Enhance Communication Skills between Parents and Children Following Pediatric Cochlear Implantation. International Journal of Pediatric Otorhinola-ryngology, 66, 161. http://dx.doi.org/10.1016/S0165-5876(02)00243-4 | |  | | Fadda, S. (2011) Psychological Aspects When Counseling Families Who Have Children with Cochlear Implants. Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine, 24, 104-106. http://dx.doi.org/10.3109/14767058.2011.607581 | |  | | Ejaz, M., Ahmed, A. and Ali, S. (2010) Communication Skills of Doctors in a Paediatric Department, Their Perceptions and Practices. Pakistan Journal of Medical Sciences, 26, 384-389. |   McCarthy, D.M. (2012) Doctor-Parent Communication. Patient Education and Counseling, 87, 289-290. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pec.2011.09.004>  Potmesil, M. and Pospísil, J. (2013) Resilience Factors in Families of Children with Hearing Impairment. Psychologia Rozwojowa, 18, 9-25.  Vágnerová, M. (2004). Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál, Praha.  Wigert, H., Dellenmark, M. and Bry, K. (2013) Strengths and Weaknesses of Parent-Staff Communication in the NICU: A Survey Assessment. BMC Pediatrics, 13, 1. <http://dx.doi.org/10.1186/1471-2431-13-71> |