Filozofie výchovy

**Garant:** doc. Štefan Chudý, Ph. D.

**Předseda:** prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

**Členové zkušební komise:** doc. Štefan Chudý, Ph. D.**,** doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

**Požadavky ke zkoušce:**

Vypracovat:

* dvě recenze vybraných děl[[1]](#footnote-1) - dílo cizojazyčné, dílo české, nebo slovenské (poslat e-mailem 7 dní před termínem konání zkoušky),
* analytickou komparaci vybraných dvou a více filozofií výchovy ve smyslu popsat výchovné dilemata, např. kázeň a disciplína – ve výchově v dílech Foucaulta a Herbarta (poslat e-mailem 7 dní před termínem konání zkoušky),
* u zkoušky předložení seznamu prostudované odborné literatury.

**Okruhy:** filozofické, antropologické, historické, sociologické, psychologické, pedagogické

1. Edukace jako dialogický rozměr výchovy v období antiky (eklekticismus), mravní směřování křesťanství – evropanské ideály, význam přirozené výchovy. Proměna názorů na cíle a obsah výchovy v kontextu společenského vývoje u vybraných pedagogů a filozofů (Démokritos, Sokratés, Platón, Aristotelés, Seneca, Aurelius, sv. Klement, sv. Origenes, sv. Basil, sv. Jeroným, sv. Ambrož).
2. Edukace jako pozdvihnutí důstojnosti člověka. Edukace jako nástroj aktivity, iniciativy a schopnosti rozvíjet společnost. (T. Morus, T. Campanella, F. Bacon, D. E. Rotterdamský, F. Rabelais, J. A. Komenský).
3. Filozofie jezuitské edukace. Filozofické a pedagogické názory období osvícenství. (J. Locke, J. J. Rousseau, C. A. Helvétius, D. Diderot, F. M. A. Voltaire, J. B. Basedow).
4. Pojetí člověka a jeho výchovy v pedagogických směrech 19. a 20. století. Naturalistické směry, dynamická pedagogika, hlubinné pedagogické směry, sociologické směry, pragmatická pedagogika, existencialistická pedagogika, náboženská pedagogika, experimentální pedagogika, pedagogika kultury a hodnot.
5. Edukace jako základ pedagogiky. Pedagogika jako samostatní vědný obor. Systém výchovného vyučování. Systém edukačních systémů (Herbart)
6. Fenomenologický přístup v pedagogice (Patočka, Palouš, Michálek, Fink), hermeneutická filozofie – hermeneutika jako metoda v pedagogice, existencionalismus ve filozofii a v pedagogice (Rogers, confluet education, Gestaltpadagogik), personalismus – dialogická filozofie a pedagogika (Buber), pozitivismus a pedagogika (experimentální pedagogika), pragmatická filozofie a pedagogika (James, Dewey), marxismus.

**Okruhy:** filozofie výchovy, teorie výchovy, obecné pedagogiky, školní pedagogiky

1. Moc a dosah výchovy. Názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost ve filozofických směrech od období renesance po současnost. Aplikace humanitních ideálů v životě školy.
2. Jedinec a společnost – vztahy mezi individuálním a sociálním ve výchově. Teorie lidského poznání. Názory na vývoj člověka. Výchova k lidské identitě. Podstata výchovy a jejího řízení v různých společnostech na základě utváření jejich kultury – komparativní přístup.
3. Identifikace společenských vlivů na edukační proces z různých úhlů pohledu (konsensualistické, konfliktologické a interpetativní paradigmata).
4. Cíle a obsah výchovy v kontextu společenského vývoje. Komparace pojetí (teorií, strategií, paradigmat, obsahu) výchovy v kontextu cíle a obsahu. Výchovný cíl s ohledem na smysl lidské existence. Edukace jako součást procesu budování životních cílů.
5. Tradicionalismus versus inovace. Výchovné prostředky v kontextu společenského vývoje s ohledem na středoevropskou a anglosaskou tradici a jejich možnosti a uplatnění v současnosti.
6. Dilemata současné výchovy: moc, autorita a svoboda, kázeň a demokracie, rodové stereotypy atd. Analýza dilemat a jejich srovnání.
7. Etika sociálních důsledků jako teoretické východisko učitelské etiky (princip humánnosti, princip lidské důstojnosti, princip morálního práva, princip morální odpovědnosti, princip spravedlnosti, princip tolerance, princip povinnosti) s ohledem na historický a společenský kontext. Vlastenectví nebo globalismus?

**Základní literatura:**

ALBERT, K. *Philosophie der Erziehung.* Sankt Augustin: Akademia Verlag, 1990.

Bertrand, Y. *Soudobé teorie vzdělávání.* Praha: Portál, 1998.

BLAKE, N., SMEYERS, P., SMITH, R., STANDISH, P. (eds.). *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education.* Oxford: Blackwell Publishing, 2003.

Brezinka, W. *Filozofické základy výchovy*. Praha: Zvon, 1996.

Brezinka, W. *Východiska k poznání výchovy.* Brno: L.Marek, 2001.

CURREN, R. *A Companion to the Philosophy of Education.* Oxford: Wiley-Blackwell, 2003.

GÁLIKOVÁ-TOLLNAJOVÁ, S. *Problém výchovy na prahu 21. storočia.* Bratislava: IRIS, 2007.

CHAMBLISS, J. J. (ed.) *Philosophy of Education*. New York and London: Garland Publ.,1996.

KAŠČÁK, O., PUPALA,B. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus, 2009.

KUDLÁČOVÁ, B. *Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia*. Trnava: TU, 2007.

Palouš, R. *K filosofii výchovy: východiska fundamentální agogiky*. Praha: SPN, 1991.

PALOUŠ, R. *Filosofická reflexe několika pojmů školské pedagogiky.* Praha: Karolinum, 2010.

PATOČKA, J. *Filosofie výchovy*. Praha: PedF UK, 1997.

PROKEŠOVÁ, M. *Filosofie výchovy*. Ostrava: PdF OU, 2004.

PROKOP, J. *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století.* Praha: Karolinum, 2005.

SVOBODOVÁ, Z., PALOUŠ, R. *Homo educandus: filosofické základy teorie výchovy.* Praha: Karolinum, 2011.

ŠTVERÁK, V. *Obecná a srovnávací pedagogika*. Praha : Karolinum, 2007.

TUBBS, N. *Philosophy’s Higher Education.* New York: Kluwer Academic Publishers, 2005.

**Další doporučená literatura:**

APPLE, M. W., BALL, S. J., GANDIN, L.A. (eds.). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education.* New York: Routledge, 2010.

Illich, I. *Odškolnění společnosti*. Polemický spis. Praha: Slon, 2001.

KATRŇÁK, T. *Odsouzeni k manuální práci.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.

KELLER, J., TVRDÝ, L. *Vzdělanostní společnost. Chrám, výtah a pojišťovna.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2008.

KRAUS, B. *Sociální aspekty výchovy.* Hradec Králové: Gaudeamus, 1999.

KUČEROVÁ, S. *Člověk – hodnoty – výchova.* Prešov: ManaCon, 1996.

KUDLÁČOVÁ, B. *Fenomén výchovy (historicko-filozoficko-antropologický aspekt).* Trnava: VEDA, 2006.

LIESSMANN, K. P. *Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění*. Praha: Academia, 2008.

MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., VESELÝ, A. (eds.). *Nerovnosti ve vzdělávání. Od měření k řešení.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2010.

PELCOVÁ, N. *Filozofická a pedagogická antropologie*, Praha: Karolinum, 2000.

PELCOVÁ, N. *Vzorce lidství.* Praha: Portál, 2010.

RAWLS, J. *Teorie spravedlnosti.* Praha : Victoria Publishing, 1995

Singule, F. *Současné pedagogické směry* Praha: SPN, 1992.

SKALKOVÁ, J. *Tradice hermeneutické pedagogiky a její vývoj v druhé polovině 20. století.* Praha: Pedagog. ústav ČSAV, 1992.

SOKOL, J. *Filosofická antropologie*. Praha: Portál, 2002.

ŠIMONÍK, O., HORKÁ, H., STŘELEC, S. (eds.) *Hodnoty a výchova*. Brno: MSD, 2007.

VÁCLAVÍK, V. *Cesta ke svobodné škole*. Hradec Králové: Líp,1997.

Wright G. H. *Humanizmus ako životný postoj.* Bratislava: Kaligram, 2001.

Časopisy:

*Journal of Philosophy of Education; Journal of Moral of Education; Journal of Sociology of Education.*

*Race, Ethnicity and Education*.

1. nutno předem konzultovat s Dr. Chudým [↑](#footnote-ref-1)