**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie, obor. Speciální pedagogika – andragogika (SPAN-Bc)

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLG

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní disciplína.

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Moderní trendy v logopedii ve vztahu terminologii poruch komunikace. Problematika multikulturality a kulturně-jazykové odlišnosti v pohledu speciálního pedagoga-andragoga, změny klasifikace WHO (MKN a MKF).

1. Organizace logopedické péče.

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností, důraz na populaci dospělých osob. Mezioborová spolupráce v logopedii a speciální pedagogice s důrazem na roli a kompetence speciálního pedagoga – andragoga. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.

1. Fylogeneze a ontogeneze řeči.

Fylogeneze verbální a neverbální komunikace ve vztahu k logopedii. Základní etapy ontogeneze mluvené řeči a neverbální komunikace (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje), vývoj komunikace od narození do dospělosti a stáří. Významné osobnosti a zdroje.

1. Vybrané specificky zaměřené schopnosti.

Oromotorika a orosenzorika – význam pro řeč a možnosti stimulace v dospělém a seniorském věku. Sluchové a zrakové vnímání řeči, rytmická reprodukce – význam pro řeč, typy a možnosti stimulace v dospělosti a stáří. Grafomotorika, grafomotorické obtíže ve vtahu k dospělosti a stáří. Kognitivní a kognitivně-jazykové obtíže v dospělosti a stáří – možnosti jejich diagnostiky a terapie z pohledu speciálního pedagoga – andragoga. Logopedická diagnostika a intervence v oblasti grafomotoriky a expresivní složky psaní. Interdisciplinární spolupráce.

1. Lateralita a komunikace.

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Lateralita a komunikace. Diagnostika laterality, vztah laterality k odchylkám komunikace a řeči mluvené, psané a neverbální komunikace a vývoj laterality v dospělosti a stáří. Sekundární důsledky nerespektování přirozené laterality v dětství nebo vynucených změn preference laterality končetin v dospělosti. Doporučené postupy pro práci s osobami preferujícími levou ruku nebo po získané změně laterality v dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodická část:**

1. Poruchy hlasu.

Tvorba hlasu, symptomy a klasifikace poruch hlasu se zaměřením na období dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady, specifika ve vztahu k dospívání, dospělosti a stáří. Péče o hlasové profesionály. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušený vývoj řeči.

Typy odchylek vývoje řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Narušení vývoje řeči u osob s primárním zdravotním postižením či onemocněním. Symptomatologie specificky narušeného vývoje řeči (vývojové dysfázie) v dospívání a dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

1. Získaná neurotická nemluvnost.

Mutismus - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Interdisciplinární spolupráce.

1. Dyslálie a dysartrie.

Klasifikace českých hlásek. Terminologie a klasifikace vývojových artikulačních poruch dyslálie, etiologie, symptomatologie, diagnostika. Zásady a principy logopedické intervence u dyslálií, prevence a prognóza. Rozdíly mezi dyslálií a dysartrií, základní projevy dysartrií ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení zvuku řeči.

Rinolálie – základní terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Základní projevy typy a projevy palatolálie. Interdisciplinární spolupráce.

1. Specifické poruchy učení a afázie.

Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Jiné typy poruch učení a praxie. Získané typy poruch lexie, grafie, kalkulie a praxie ve vztahu k afáziím. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení plynulosti řeči.

Balbuties a tumultus sermonis - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči

Symptomatické poruchy řeči – u senzorického, mentálního a somatického postižení, poruch autistického spektra a Downova syndromu – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.

Terminologie, klasifikace, aplikace v intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika ve vztahu k dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

1. Možnosti logopedické prevence a osvěty.

Typy, stupně a formy logopedické prevence. Současný stav a perspektivy, formy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a formám narušené komunikační schopnosti. Specifika logopedické prevence a osvěty v období dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika vyvozování hlásek a korekce výslovnosti**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu). Specifika pro období dospělosti a stáří.
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.Specifika pro období dospělosti a stáří.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení 2 vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3

DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.

GANGALE, D. C. 2004. Rehabilitace v orofaciální oblasti. Praha: Grada. ISBN 8024705346

KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6

KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.

LECHTA, V. 2003. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.

LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9

NEUBAUER, K. 2007. Neurogenní poruchy komunikace u dospělých. Praha: Portál, 2007. 227 s. s. obr. příl. ISBN 978-80-7367-159-4.

TEDLA, M. Poruchy polykání. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod.