**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Logopedická intervence v předškolním věku

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLM

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní obor, výchozí věková specifika logopedické intervence z pohledu předškolního věku. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, stručná historie vývoje oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti.
2. Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci předškolního věku, legislativní vymezení, institucionální péče. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.
3. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – terminologie, základní klasifikace. Možnosti logopedické prevence a osvěty – typy, stupně a formy logopedické prevence. Specifika s ohledem na věk dítěte. Rozdíly v pojetí poruch komunikace v souvislosti se změnami klasifikací WHO (MKN a MKF).
4. Specifika ontogeneze řeči vzhledem k jednotlivým vývojovým etapám předškolního věku – preverbální a verbální stadium. Možností posuzování a stimulace vývoje řeči v předškolním věku. Vícejazyčná výchova a bilingvismus.
5. Základní principy a specifické logopedické přístupy k dětem s narušenou komunikační schopností v předškolním věku. Specifické intervenční techniky, metodické logopedicky orientované přístupy. Postavení (screening, podpůrná opatření apod.). Aktuální trendy v logopedii ve vztahu k logopedické intervence v raném věku. Problematika multikulturality a kulturně-jazykové odlišnosti.
6. Využití přístrojové techniky a speciálních logopedických pomůcek v předškolním věku v rámci základní intervence vývoje řeči a narušené komunikační schopnosti. Možnosti využití alternativní a augmentativní komunikace u dětí předškolního věku.
7. Možnosti logopedické diagnostiky v předškolním věku, specifika diagnostiky v jednotlivých resortech, diagnostický materiál ve vztahu k jednotlivým druhům NKS. Identifikace speciálních vzdělávacích potřeb ve vztahu k podpůrným opatřením.

**Metodická část:**

1. Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování základních školních dovedností v předškolním věku. Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních deficitů z pohledu výchovného pracovníka. Přesah obtíží do osvojování čtení a psaní, pravopisu a matematických schopností. Interdisciplinární spolupráce.
2. Základní logopedická intervence a stimulace vývoje řeči a jeho odchylek (opoždění, narušení, přerušení, vývojové jazykové poruchy apod.) v předškolním věku. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
3. Základní logopedická intervence narušení článkování řeči – dyslálie a vývojových artikulačních poruch v předškolním věku. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
4. Základní logopedická intervence neurogenních poruch řeči v předškolním věku – dysartrie a vývojových neurogenně podmíněných artikulačních poruch v předškolním věku. Dětské afázie. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
5. Základní logopedická intervence narušení zvuku řeči – poruchy fonace a rezonance v předškolním věku (včetně narušení respirace). Možnosti prevence hlasových poruch, zásady hlasové hygieny v předškolním věku. Respirace a předškolní věk – typy dýchání, narušení respirace. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
6. Základní logopedická intervence narušení plynulosti řeči – koktavost a breptavost v předškolním věku. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
7. Základní logopedická intervence symptomatických poruch řeči v předškolním věku – 1. část. Somatické a mentální postižení. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
8. Základní logopedická intervence symptomatických poruch řeči v předškolním věku – – 2. část. Senzorické postižení – sluchové a zrakové. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
9. Základní logopedická intervence symptomatických poruch řeči v předškolním věku – 3. část. Děti s poruchou autistického spektra. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
10. Základní logopedická intervence symptomatických poruch řeči v předškolním věku – 4. část. Děti s poruchou s Downovým syndromem a jinými vybranými syndromovými vadami. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
11. Základní logopedická intervence orálních a orofaciálních myofunkčních poruch a poruch polykání s důrazem na propojení na rozvoj hrubé a jemné motoriky v předškolním věku. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
12. Základní logopedická intervence v oblasti specificky zaměřených schopností – fonematické uvědomování, fonematické diferenciace, sluchová analýza a syntéza, rytmická reprodukce. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
13. Základní logopedická intervence odchylek v základních dovednostech lexie, grafie, kalkulie a praxie ve vztahu k předškolnímu věku. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.
14. Základní logopedická intervence v oblasti laterality dětí předškolního věku. Fyziologická stimulace přirozeného vývoje laterality. Didaktické a metodické postupy. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika základů intervence vyvozování hlásek:**

Povinnou součástí SZZ je zodpovězení dvou okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).

2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

**Poznámka:**

*Student si losuje jednu otázku z obecné a jednu z metodické části a jeden okruh hlásek pro základní metodiku vyvození.*

**Doporučená základní literatura:**

BENDOVÁ, P., 2014. Logopedická prevence v MŠ, Hradec Králové: Gaudeamus.

BOGDASHINA, O., 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu, V Praze: Pasparta.

BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

BYTEŠNÍKOVÁ, I. Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.

FÁBIANOVÁ, A., 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku, Havlíčkův Brod: Tobiáš.

FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.

HEALEY, J.M., 2015. Leváci a jejich výchova Vyd. 2., Praha: Portál.

HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S. & MIKULAJOVÁ, M., 2009. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let, Praha: Portál.

HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.

HRABALOVÁ, J. 2016. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.

CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem, Praha: Carter/Reproplus.

KEJKLÍČKOVÁ, I. 2016. Vady řeči u dětí: návod pro praxi. Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.

KITTEL, A.M., 1999. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.

KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.

KLENKOVÁ, J. et al. 2008. Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3

KMENTOVÁ, M., 2015. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

KREJČOVÁ, L. et al., 2018. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.

LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V., 2011. Symptomatické poruchy řeči u dětí Vyd. 3., dopl. a přeprac., Praha: Portál.

LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.

MÁLKOVÁ, G., 2015. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen, Praha: Togga.

SINDELAR, B., 2016. Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě Vydání šesté., Praha: Portál.

SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. Vývoj jazykových schopností v předškolním věku, Praha: Grada.

ŠTĚPÁN, J. Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0

ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. Logopedie v praxi. Metodická příručka. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.

TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha: Portál.

VODIČKA, I., 2015. Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování Vydání druhé., Praha: Portál.

VRBOVÁ, R. 2012. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

VYŠTEJN, J. 1991. Vady výslovnosti. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.

WARNER, P., BLECHA, V. 2011. 160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod.