**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Didaktika a metodika výchovné práce v logopedii

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZVL

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, stručná historie vývoje oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti.
2. Specifické intervenční techniky, metodické logopedicky orientované přístupy v práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka. Postavení speciálního pedagoga-výchovného pracovníka v interdisciplinárním přístupu (screening, podpůrná opatření apod.).
3. Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci předškolního věku, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.
4. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – terminologie, základní klasifikace. Možnosti logopedické prevence a osvěty – typy, stupně a formy logopedické prevence v práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka. Dítě odlišným mateřským jazykem, bilingvní a multikulturní přístup.

**Didaktická (metodická) část**

1. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci narušeného vývoje dětské řeči (včetně opožděného vývoje řeči a vývojové dysfázie) z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
2. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se somatickým a mentálním postižením z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
3. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se senzorickým – sluchovým a zrakovým postižením z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
4. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u dětí s poruchou autistického spektra z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
5. Didaktické a metodické postupy v rámci podpory přirozeného vývoje laterality z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
6. Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování základních školních dovedností. Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních deficitů z pohledu výchovného pracovníka. Přesah obtíží do osvojování čtení a psaní, pravopisu a matematických schopností.
7. Didaktické a metodické postupy u získané neurotické nemluvnosti z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
8. Didaktické a metodické postupy u narušení článkování řeči – dyslalie a dysartrie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
9. Didaktické a metodické postupy u poruch hlasu – dysfonie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
10. Didaktické a metodické postupy u narušení zvuku řeči – rinolálie a palatolálie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
11. Didaktické a metodické postupy u narušení plynulosti řeči – balbuties a tumultus sermonis z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
12. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci orálních a orofaciálních myofunkčních poruch z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
13. Didaktické a metodické postupy u neurogenní poruchy řeči z výchovného aspektu – přesahy symptomů ovlivňujících práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
14. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika v rámci didaktických a metodických postupů speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.

**Metodika základů intervence vyvozování hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení dvou vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) a jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

1. BENDOVÁ, P., 2014. Logopedická prevence v MŠ, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. BOGDASHINA, O., 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu, V Praze: Pasparta.
3. BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0
4. BYTEŠNÍKOVÁ, I. Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.
5. FÁBIANOVÁ, A., 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
6. FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.
7. HEALEY, J.M., 2015. Leváci a jejich výchova Vyd. 2., Praha: Portál.
8. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S. & MIKULAJOVÁ, M., 2009. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let, Praha: Portál.
9. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.
10. HRABALOVÁ, J. 2016. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.
11. CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem, Praha: Carter/Reproplus.
12. KEJKLÍČKOVÁ, I. 2016. Vady řeči u dětí: návod pro praxi. Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0
13. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.
14. KITTEL, A.M., 1999. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
15. KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
16. KLENKOVÁ, J. et al. 2008. Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3
17. KMENTOVÁ, M., 2015. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
18. KREJČOVÁ, L. et al., 2018. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.
19. LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.
20. LECHTA, V., 2011. Symptomatické poruchy řeči u dětí Vyd. 3., dopl. a přeprac., Praha: Portál.
21. LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
22. LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.
23. MÁLKOVÁ, G., 2015. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen, Praha: Togga.
24. SINDELAR, B., 2016. Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě Vydání šesté., Praha: Portál.
25. SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. Vývoj jazykových schopností v předškolním věku, Praha: Grada.
26. ŠTĚPÁN, J. Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0
27. ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. Logopedie v praxi. Metodická příručka. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.
28. TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha: Portál.
29. VODIČKA, I., 2015. Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování Vydání druhé., Praha: Portál.
30. VRBOVÁ, R. 2012. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
31. VYŠTEJN, J. 1991. Vady výslovnosti. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.
32. WARNER, P., BLECHA, V. 2011. 160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ doporučené zdroje ve výuce, v LMS nebo ve STAG sylabech