**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** *Etopedie*

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZET

**PROGRAM: Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr), Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-NMgr), Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr),**

**Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika (U1SP-Mgr), Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (U1SPN-Mgr)**

# Obecná část

1. Koncepce etopedie – vymezení, cíle, předmět, užší a širší kontext, základní terminologie. Teoretická východiska oboru (biologická, psychologická, sociální, antropologická a jiná). Psychosociální ohrožení a narušení (rizikové a problémové chování), cílové skupiny, mezioborové přesahy. Profesní etika.
2. Historický vývoj v přístupech k osobám s psychosociálním ohrožením a narušením, osobnosti. Vývoj a profilace oboru, současné koncepce. Systémy ve vývoji péče o vybrané cílové skupiny v etopedii.
3. Filozofické zdroje oboru. Filozofie v kontextu vývoje myšlení a principů pomáhání osobám cílových skupin etopedie.
4. Kulturní zdroje oboru. Aspekty diverzity v kontextu antropologickém, filozofickém, geopolitickém, historickém, religiózním.
5. Specifika vývoje osobnosti: emocionální, kognitivní, sociální a morální vývoj. Typologie charakteru dle E. Fromma. Pojetí osobnosti (psychoanalytické, humanistické, sociálně kognitivní) Motivy a motivace osobnosti.
6. Systém a organizace zařízení pro osoby cílové skupiny v ČR– preventivní, poradenská, edukační, sociální, terapeutická, represivní. Resortní a meziresortní zařazení. Komparace se zahraničím.
7. Rodina jako rizikový faktor vzniku poruch chování, funkce rodiny, právní úprava vztahů v rodině, náhradní rodinná výchova. Teoretická východiska sociální politiky v ČR a komparace se zahraničím.

.

1. Trestní odpovědnost, vznik, specifika postavení nezletilých a mladistvých v trestním právu (včetně historického kontextu), zákonný rámec a základní pojmy. Dítě jako oběť trestného činu. Ujasnění základních pojmů a legislativního vymezení. Dítě jako zvlášť zranitelná oběť. Role pracovníků orgánu sociálně právní ochrany dětí.
2. Viktimologie, vymezení teorie a praxe. Prevence viktimizace obětí (legislativa, ujasnění základních pojmů.Speciální výslechová místnost pro dětského svědka. Výslech dětského svědka. (kontext školy, SPO,…)
3. Výkon ústavní a ochranné výchovy (legislativa, vztahy zařízení a dětí, práva a povinnosti, specifika a rizikové faktory. Specifika pedagogické práce (učitel, vychovatel, etoped, sociální pracovník, psycholog). Komparace se zahraničím. Historie, současnost a perspektiva SVP, komparace se zahraničím.
4. Preventivně výchovná péče – středisko výchovné péče a jeho postavení v systému zařízení. Specifika pedagogické práce, intervence: poradenská, terapeutická. Týmová spolupráce a spolupráce s dalšími institucemi. Komparace se zahraničím.
5. Sociální a psychologické faktory vzniku poruch chování, pojetí sociálně právní ochrany dětí v České republice a zahraničí. Orgán sociálně právní ochrany dětí. Výkon sociálně právní ochrany dětí
6. Chování – terminologické vymezení. Biologické a neurovědní, sociální a psychologické aspekty chování. Etologie jako zdroj zkoumání lidského chování. Etika jako nástroj regulace chování. Chování a komunikace. Pojetí normy v kontextu chování.
7. Rizikové a problémové chování Jako sociální konstrukt, terminologické vymezení, patologie vývoje chování.
8. Poruchy chování a problémové chování v kontextu klasifikačních systémů (DSM, MKN, identifikátory znevýhodnění). Praktická využitelnost.
9. Poruchy chování a emocí: terminologické vymezení, vymezení, rozdělení, charakteristiky jednotlivých typů chování. Týmová spolupráce a mezioborový přístup.
10. ADHD a hyperkinetické poruchy, terminologické vymezení, vymezení, rozdělení, charakteristiky jednotlivých typů chování. Týmová spolupráce a mezioborový přístup.
11. Symptomatologická triáda ADHD a další aspekty (emoce, projevy chování, motivace, sociální vztahy, kognice, percepce, motorika, komunikace, percepce a motoriky)
12. Osoby v konfliktu se zákonem. Pojem penologie, předmět, penologie a vztah k jiným oborům. Druhy trestů podle zákona č.40/2009. Vymezení resocializace její předměty a cíle v trestech odnětí svobody?

**Speciální část:**

1. Sociální a kulturní znevýhodnění, teoretická východiska, terminologické vymezení, příčiny a projevy na úrovni jedince, rodiny a komunity, sociální vyloučení. Intervenční programy a zahraniční kontext.
2. Syndrom CAN, deprivace, narušená vztahová vazba jako příčina problémové chování, možnosti intervence a prevence, právní aspekty.
3. Alkohol a tabák, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, právní úprava ve vztahu k dětem a mládeži. Neurobiologie závislosti (systém odměny a jeho přirozená funkce). Terapeutická komunita.
4. Nealkoholové drogy, rozdělení, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, právní úprava. Neurobiologie závislosti (systém odměny a jeho přirozená funkce). Terapeutická komunita.
5. Hazardní hráčství, kurzovní sázení a nelátkové behaviorální závislosti rozdělení, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele. Neurobiologie závislosti (systém odměny a jeho přirozená funkce). Terapeutická komunita.
6. Emoční a jiné psychické poruchy. Definice, příčiny projevy, možnosti léčby. Specifika dětského a dospělého věku. Spolupráce odborníků.
7. Možnosti etopedické práce, přístupy, metody, programy, intervenční nástroje v podmínkách školy (třída, individuální práce školního speciálního pedagoga v kontextu školního poradenského pracoviště). Prevence školní neúspěšnosti.
8. Možnosti etopedické práce, přístupy, programy, metody, intervenční nástroje v podmínkách školského poradenského zařízení a střediska výchovné péče.
9. Možnosti etopedické práce, přístupy, programy, metody, intervenční nástroje v podmínkách zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc (ZDVOP) A sociálních služeb.
10. Možnosti etopedické práce s dospělými, přístupy, programy, metody, intervenční nástroje v podmínkách sociálních služeb a probační a mediační služby.
11. Možnosti etopedické práce, přístupy, programy, metody, intervenční nástroje v podmínkách výkonu trestu odnětí svobody a v následné péči.
12. Programy zacházení s odsouzenými pachateli trestných činů k výkonu trestu odnětí svobody a jejich stručná charakteristika. Prisonizace, institucionalizace. Následná péče.

**Doporučená základní literatura:**

1. BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.
2. BOWLBY, J. 2010. *Vazba.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-7367-4.
3. BOWLBY, J. 2012. *Odloučení.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0076-5..
4. BOWLBY, J. 2012. *Ztráta.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0355-1.
5. ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.
6. ČAPEK, R. 2011. *Třídní klima a školní klima.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2472-4.
7. ČERNÁ, A.  (ed.) 2013.  *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..
8. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2010. *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2697-7.
9. JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.
10. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..
11. KALINA, K. 2013. *Psychoterapeutické systémy a jejich uplatnění v adiktologii.* Praha: Grada Publishing.
12. KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.
13. MATĚJČEK, Z. 2011. *Praxe dětského psychologického poradenství.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0000-0.
14. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2016. *Prevence rizikového chování ve školství.* 1. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga ISBN 978-80-87258-47-7.
15. MILGRAM, S. 2017. *Poslušnost vůči autoritě.* Praha: Portál. ISBN 978-262-1238-6.
16. NEŠPOR, K. 2018. *Návykové chování a závislost.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1357-4.
17. OAKLANDER, V. (2010). *Třinácté komnaty dětské duše.* Dobříš: Drvoštěp. ISBN 80-903306-0-6.
18. POLÍNEK, M .D.  2015. *Tvořivost (nejen) jako prevence rizikového chování.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4842-8.
19. POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..
20. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.
21. ROUBAL, J., VYBÍRAL, Z. 2010. *Současná psychoterapie.* Praha: Portál. 978-80-7367-682-7.
22. SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.
23. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie.* 2006. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1049-5.
24. OLWEUS, D. 2005. *Bullying at School. What we know and What we can do.* Oxford: Blackwell Publishing.  ISBN 063-11924-17.
25. KALINA, K. 2008. *Základy klinické adiktologie.* Praha. Grada Publishing..
26. ŠKOVIERA, A. 2007.  *Dilemata náhradní výchovy.* Praha: Portál. ISBN 978-80-73-67-318-5.
27. HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.
28. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. *Dětská klinická psychologie.* 2006. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1049-5.
29. PACLT, I. a kol. 2007.  *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Legislativní předpisy:**

1. REGIONÁLNÍ ŠKOLSTVÍ

* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
* Zákon č. 563/2005 Sb. o pedagogických pracovnících
* Vyhláška č. 72/2005  Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* Vyhláška č. 27/2015 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Vyhláška č. 108/2005  Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních
* Vyhláška č. 317/2005  o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

1. VÝKON ÚSTAVNÍ A OCHRANNÉ VÝCHOVY A PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÉ PÉČE

* Zákon č. č. 109/2002  Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
* Vyhláška č. 334/2003 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

1. RODINNÉ PRÁVO

* Zákon č. 89/2012 Sb. občanský zákoník
* Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

1. SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANA DĚTÍ

* Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí
* Zákon č. 200/1990 Sb. o přestupcích

1. TRESTNÍ PRÁVO

* č. 40/2009 trestní zákoník
* č. 169/1999 o výkonu trestu odnětí svobody
* č. 129/2008 o výkonu zabezpečovací detence
* č. 218/2003 zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

1. ÚSTAVNÍ PRÁVO

* č. 1/1993 Ústava České republiky (obecná ustanovení)
* č. 2/1993 Listina základních práv a svobod

1. UPRCHLICTVÍ A AZYL

* Úmluva o právním postavení uprchlíků,  (sdělení FMZV č. 208/1993 Sb.)
* Zákon č. 325/1999 Sb. o azylu
* Zákon č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území ČR
* Zákon č. 221/2003 Sb. o dočasné ochraně cizinců

1. METODICKÁ DOPORUČENÍ MŠMT

* Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky,
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví,
* Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů (alkohol, drogy a jiné návykové látky)