**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**SPP intervence a psychologie**

**Název předmětu SZZ:** *Speciálněpedagogická intervence a* psychologie pro Speciální pedagogika – intervence (SPPI-Bc)

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZIP

**Poznámka:**

Studenti si losují 2+2 zkušební otázky (SPPI+PSY).

**Zkušební okruhy:**

**Speciálněpedagogická intervence**

1. Speciálněpedagogické poradenství a intervence – definice, formy, oblasti, cíle. Koncepce speciálněpedagogického poradenství a jeho interdisciplinární charakter.
2. Aktuální legislativní rámec speciálněpedagogického poradenství. Přehled používané předepsané dokumentace.
3. Vznik a vývoj poradenského systému v ČR a v zahraničí.
4. Zásady poradenské práce – popis jednotlivých zásad práce s jedincem s postižením a s jeho rodinou v poradenství s ohledem na humanistický přístup v pomáhajících profesích.
5. Fáze poradenského procesu, členění poradenského procesu – charakteristika fází poradenského procesu, jejich vzájemná návaznost a postupy uplatňované v jednotlivých fázích.
6. Metody poradenské práce, základní členění – diagnostické a intervenční metody.
7. Systém poradenství ve školství – Pedagogicko-psychologická poradna: personální obsazení, zaměření péče, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
8. Systém poradenství ve školství – Speciálněpedagogické centrum: zaměření dle klientů, personální obsazení, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
9. Středisko výchovné péče a jeho role ve školském a školním poradenském systému: zaměření dle klientů, personální obsazení, klientela, legislativní normy, standardní činnosti, právní forma.
10. Školní poradenské pracoviště – složení poradenského týmu, jeho role v životě školy, organizace činnosti, klientela, kompetence jednotlivých členů ŠPP, obligatornost ŠPP. systém poradenství ve školách a školských zařízeních – školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce.
11. Poradenství jako sociální služba – dle zákona 108/2006 Sb. o sociálních službách.
12. Služby rané péče v ČR – instituce poskytující ranou péči v ČR, východiska rané péče, metody a programy rané péče, klientela.
13. Osobnost poradce, kompetence, etický kodex, syndrom vyhoření a možnosti prevence, význam supervize.
14. Komunikační kompetence v poradenství – zásady, verbální a neverbální komunikace.
15. Rozhovor jako základní metoda poradenství – zásady a průběh poradenského rozhovoru, podmínky.
16. Direktivní a nedirektivní psychologické směry a jejich projekce do přístupu poradenského pracovníka a jejich vliv na poradenský proces – rozdíly mezi poradenstvím a psychoterapií.
17. Úloha a forma poradenství v systému ucelené rehabilitace.

**Doporučená literatura a zdroje:**

1. DRAPELA, V. *Přehled teorií osobnosti.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-766-3.
2. DRAPELA, V.J., HRABAL, V. et al. *Vybrané poradenské směry.* Praha: UK, 1995.
3. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
4. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
5. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
6. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
7. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
8. KUCHARSKÁ, A. Přehled pedagogicko-psychologické diagnostiky dětí v předškolním věku. In *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003.
9. KUCHARSKÁ, A. Profesní poradenství ve školství. In *Pedagogicko-psychologické poradenství II. Diagnostika*. Praha: PedF UK, 2002.
10. KUCHARSKÁ, A. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR, 2007.
11. LANGOVÁ, M. *Psychologické aspekty školního poradenství*. V Ústí nad Labem : Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.
12. LAZAROVÁ, B. *Netradiční role učitele : o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi.* Brno: Paido, 2008, ISBN 978-80-7315-169-0.
13. LUDÍKOVÁ, L. *Kvalitní poradenství - záruka kvality života*. Sborník. Vsetín : Sdružení obcí mikroregionu Vsetínsko, c2007. ISBN 978-80-239-8711-9.
14. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
15. MATĚJČEK, Z. *Praxe dětského psychologického poradenství.* Praha:SPN, 1991. ISBN 80-04-24526-9.
16. MATĚJČEK, Z. *Výbor z díla.* Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1056-6.
17. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
18. MICHALÍK, J. *Poradenství uživatelům sociálních služeb*. Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008. ISBN 978-80-903658-2-7.
19. NOVOSAD, L. *Základy speciálního poradenství.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-197-5.
20. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
21. OPATŘILOVÁ M . *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
22. PEŠOVÁ, I., ŠAMALÍKm M. *Poradenská psychologie pro děti a mládež.* Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1216-4.
23. PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedické poradenství.* Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2666-3.
24. POLÍNEK, M.D.(ed.) *Poradenství pro osoby se specifickými potřebami v zemích Evropské unie*. *Sborník.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 978-80-244-1733-2.
25. SCHNEIDEROVÁ, A. *Základy poradenství: učební text pro distanční studium*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008. ISBN 978-80-7368-523-2.
26. ÚLEHLA, I. *Umění pomáhat.* Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. ISBN 80-86429-36-9.
27. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
28. Vendel, Š. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.
29. VYBÍRAL, Z. *Psychologie lidské komunikace.* Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2.
30. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie.* 2. přepracované a rozš. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.
31. ZAPLETALOVÁ, J. A KOL. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v PPP*. Praha: IPPP ČR, 2007.
32. ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: nástroje pro prevenci, nápravu a integraci.* Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

**Psychologie**

1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (osobnost, prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.
2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.
3. Poznávací procesy a jejich charakteristika – čití a vnímání, představy a fantazie, paměť.
4. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.
5. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.
6. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, projevy citů (tělesná a výrazová složka), pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.
7. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.
8. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.
9. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická, Kohlbergova stádia morálního vývoje).
10. Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.
11. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – psychologický význam prenatálního období (FAS, FAE), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj).
12. Vymezení normality a abnormality, problematika stresu, obranné mechanismy, frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická.
13. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenec (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).
14. Psychologická charakteristika předškolního věku (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj), dětská kresba (vývoj kresby, vývoj kresby postavy).
15. Vstup dítěte do školy, připravenost dítěte pro vstup do školy – školní zralost (fyzická, kognitivní, emoční a sociální).
16. Neurotické obtíže v dětském věku, příčiny vzniku, druhy zátěže typické pro jednotlivá **výv**ojová období, konkrétní typy neurotických obtíží.
17. Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a hra).
18. Poruchy chování, klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, neagresivní poruchy chování.
19. Problematika syndromu ADHD, důsledky ADHD v dospělosti.
20. Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj), vývoj identity.
21. Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.
22. Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.
23. Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny.
24. Týrané a zneužívané dítě, příčiny vzniku, fyzické týrání, psychické týrání, dopad psychického týrání na psychiku dítěte, sexuální zneužívání, typy sexuálního zneužívání, hlavní tělesné ukazatele sexuálního zneužívání, zanedbávání, další formy CAN.
25. Náročnost profese speciálního pedagoga, zátěžové situace a jejich řešení. Formy podpory k prevenci syndromu vyhoření.

**Povinná literatura:**

Petrová, A., Plevová, I. (2008). *Kapitoly z obecné psychologie I.* Olomouc: UP.

Plevová, I., Petrová, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.

Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.

Pugnerová, M. A Kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.

Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.

Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.

Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.

Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.

Vágnerová, M., Csémy, L., & Marek, J. (2018). Bezdomovectví ve středním věku : příčiny, souvislosti a perspektivy (První vydání). nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M., Krejčová, L., & Strnadová, I. (2009). Náročné mateřství : být matkou postiženého dítěte (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Výrost, J., Slaměník, I. (2009). *Sociální psychologie.* Praha: Grada Publishing.

**Další doporučená literatura**:

Atkinsonova, R., Atkinson, E. E., A Bern, D. J. (1995). *Psychologie.* Praha: Victoria Publishing.

Baštecky, J., Et Al. (1994). *Gerontopsychiatrie*. Praha: Grada Avicenum.

Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence*. Praha: Columbus.

Gregor, O. (1990). *Stárnout, to je kumšt*. 2. vyd. Praha: Olympia.

Haškovcová, H. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Panorama.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Shapiro, E. L. (1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1979). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

Rybarova, E., a kol. (1998). *Psychologie a pedagogika*. Praha: Avicenum.

Vagnerova, M., Valentova, L. (1994). *Psychicky vývoj dítěte a jeho variabilita.* Praha: Karolinum.