



Program a bulletin abstraktů

IX. OLOMOUCKÉ SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ DNY

**XXII. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami
IX. Konference mladých vědeckých pracovníků**

Téma konference

Speciální pedagog v online světě

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

29. - 30. 03. 2022

Olomouc

Subtémata:

- Pomáhání a podpora v online prostoru
- Odrazy lockdownu ve výzkumech (speciálněpedagogické, psychologické, sociologické)

Organizátoři a partneři konference:

Ústav speciálněpedagogických studií
Pedagogická fakulta
Univerzita Palackého v Olomouci

Vědecký výbor:

doc. PaedDr. Lea Květoňová, Ph.D.
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
prof. dr. hab. Adam Stankowski, Ph.D.
prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

Organizační a programový výbor:

Mgr. Miluše HutYROVÁ, Ph.D.
doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D.
Mgr. Adéla Hanáková, Ph.D.
Mgr. Bc. Ivana Hruběšová, DiS., Ph.D.
Mgr. Jan Chrastina, Ph.D.
Mgr. Kateřina Jeřábková, Ph.D.
Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.
Mgr. Kristýna Krahulcová, Ph.D.
PhDr. Kateřina Kroupová, Ph.D.
Mgr. BcA. Pavel Kučera, Ph.D.
Mgr. Jaromír Maštaliř, Ph.D.
Mgr. Renata Mlčáková, Ph.D.
Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.
Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.
prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Mgr. Lucie Moudrá
PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.
Mgr. Romana Poprocká
Mgr. Barbora Považanová
Mgr. Gabriel Kňážek

Program konference

XXII. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami

29. 03. 2022

9:00-10:00

Auditorium

Slavnostní zahájení konference

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. (ředitel ÚSS PdF UP v Olomouci)

doc. PhDr. Vojtech Regec, PhD. (děkan Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci)

prof. MUDr. Martin Procházka, Ph.D. (rektor Univerzity Palackého v Olomouci)

Rehabilitace a umění - co v online není

Ukázka teatroapeutické intervence
Tyátr Modrodiv Zlín, Polínek, M. D.

Úvodní přednáška

Moderuje – Oldřich Müller a Kateřina Kroupová

Virtual Reading Lessons for Third, Fourth, and Fifth Year Students with Dyslexia – Hampton, D. D.

10:00-10:30

Coffeebreak

10:30-12:00

Auditorium

Zvané přednášky

Problém tichých žáků a jejich příležitostí k učení - Šedřová, K

Povinná školní docházka v lockdownu - Kubátová, H., Dopita, M

Aplikace pro prevenci relapsu - Růžička, M.

12:00-13:00

Oběd

13:00-14:30

N11 – 1.patro

Moderuje – E. Urbanovská

Konzultace v online prostředí - Potměšil, M.

Patříme k sobě aneb Podpora přístupnosti intaktních žáků směrem k žákům se zdravotním postižením
Hanáková, A., Hrudová, T., Hudcová, B., Kroupová, K., Potměšil, M., Růžičková, V., Šimůnková, K., Špinarová, G.,
Urbanovská, E., Vachalová, V., Zvědělíková J.

Proměny poradenství v době covidu: Online podpora studentů se specifickými potřebami

Janyšková, K., Kucharská, A.

Rodiny s dítětem se speciálními potřebami v první vlně pandemie covid-19

Hrnčířová, L., Jariabiková, K.

N13 – 1. patro

Moderuje – K. Vitásková

Aktuální výzvy, pozitiva i rizika pro logopedii i logopedy v souvislosti (nejenom) s „online digital-boomem“

Vitásková, K.

Projekt "S knížkou do života" jako cesta k rozvoji komunikace u dítěte

Hlavinková, A.

Dopady distanční výuky na psychické zdraví žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti – postřehy ze školské logopedické praxe - Volná, P., Papajová, K.

Vliv stresorů školního a rodinného prostředí na výskyt psychosomatických obtíží a používané copingové strategie u žáků ve věku 14 – 19 let - Márová, I.

N14 – 1. patro

Workshop

(90 minut, max. 20 účastníků, rezervace míst na registrační nástěnce)

Komunikace a virtuální svět -rozumíme si?

Šrejber Northhaim, A.

N15 – 1. patro

Workshop

(90 minut, max. 15 účastníků, rezervace míst na registrační nástěnce)

Možnosti podpory školních psychologů a speciálních pedagogů nejen v online době (supervize, intervize, mentoring)

Hutyrová, M., Neusar, V.

N16 – 1. patro

Moderuje – V. Růžičková

Zhodnocení průběhu distanční formy vzdělávání v základní škole pro žáky s poruchami zraku

Bertlová, B., Malotová, M., Šumníková, P.

Možnosti rozvoje hmatu a představivosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím moderních technologií

Růžičková, V., Kroupová, K.

Předsálí – 1. patro

Posterová sekce

Povinností autorů je aktivní účast u prezentované posteru

Moderuje – K. Jeřábková

Subjektivní postoje učitelů k problémovému chování žáků na základní škole - Fiala, M.

Vztahové role a jedinec se zdravotním postižením v systému veřejných služeb - aspekty komunikace - Nováková, L.

Dištančné vzdelávanie u žiakov so sluchovým postihnutím v bežnej ZŠ - Kročanová, Ľ.

Výuka Brailského notopisu v online prostředí - Levíček, D.

Vývoj rané péče v České republice a zemích bývalého Sovětského svazu - Fadeyev, D.

Hlasová hygiena u hlasových profesionálů - Průšová, E.

Efektivita primární prevence online – Ondřej, F.

Umělecké a mimoumělecké intervence, jako nástroj pro rozvoj studentů se SVP – Sochor, P.

14:30-15:00

Coffeebreak

15:00-16:30

N11 – 1. patro

Moderuje – Z. Kozáková

Deset let existence časopisu JEP - Müller, O., Svoboda, P.

Podpora osob s mentálním postižením v komunitních pobytových službách: Dílčí zjištění výzkumného projektu

Káňová, Š., Jakyšková, K., Řezáč, K.

Psychosociální charakteristiky žáků s dvojí výjimečností v kombinaci nadání a specifických poruch učení

Baranová, P.

Příprava pedagogů na výuku ve venkovním prostředí v období COVID: PAPPUS projekt
Wittmannová, J., Klimešová, I.

On-line sport u sportovců s intelektovým postižením: příklady dobré praxe - Wittmannová, J.

N13 – 1. patro

Moderuje – A. Hanáková

Zátěžové situace a školní stres ve výuce u dětí s ADHD z pohledu pedopsychiatra - Mílková Pavlíková, K.

Dopady pandemie Covid-19 na vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí - Krahulcová, K., Brixiová, A.

Služby Centra podpory studentů se specifickými potřebami pro studenty s psychickým onemocněním a studenty s poruchou autistického spektra v době pandemie - Szokalová, L., Veselá, K.

Estetika audiovizuálních záznamů inkluzivního divadla herců s PAS - Polínek, M. D.

N14 – 1. patro

Workshop

Téma bude upřesněno na konferenci

(90 minut, max. 20 účastníků, rezervace míst na registrační nástěnce)

VIII. Konference mladých vědeckých pracovníků

30. 03. 2022

9:00-10:15

Malá aula

Zahájení konference

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. (ředitel ÚSS PdF UP v Olomouci)

Příběh o stvoření

Tyátr Modrodiv

Dramatizace indiánského příběhu o stvoření světa

Jak vybudovat inkluzivní školu aneb o jedné velké výzvě – Zilcher, L., Svoboda, Z.

10:15-10:30

Coffeebreak

10:30-12:30

Malá aula

Workshop

Práce s tělem v inkluzivním divadle

Tyátr Modrodiv

Polínek, M. D., Polínková, Z., Kaleta, J.

N13 – 1. patro

Garanti – Hlavinková, A., Jurkovičová, P., Kroupová, K., Růžička, M., Růžičková, V.

Moderní digitální technologie jako prostředek k rozvoji žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vachalová, V., Špinarová, G.

Přístupy učitelů na 1. stupni ZŠ při práci s kolektivem se zaměřením na výchovnou složku edukačního procesu v kontextu společného vzdělávání – příklady dobré praxe. Záměr výzkumného projektu

Škeříková, A., Kvasničková, J., Svozilová, M., Bařinová, M.

Crisis self-efficacy scale jako vybraný měřicí nástroj připravenosti pracovníků rezidenčních sociálních služeb na mimořádné situace - Hudcová, B.

Dopady pandemie COVID-19 na respirační, komunikační a další dovednosti předškolních a mladších školních dětí z pohledu pedagogů a speciálních pedagogů - Šlesingrová, E. Vitásková, K.

Všední dilemata žáků DDM v kontextu online výuky - Kameník, J.

Přehled materiálů a pomůcek vhodných nejen pro distanční formu logopedické terapie - Hrudová, T.

Povědomí studentů učitelství o hlasové hygieně na PdF UPOL - Tumová, M., Vitásková, K.

Slovní asociace: možnost zkoumání mentálního slovníku v českém znakovém jazyce - Tumová, M.

Možnosti online sběru dat v logopedickém výzkumu

Ptáčková, M., Nohová, L., Šlesingrová, E., Tumová, M., Vitásková, K.

Hodnocení kladů a záporů inkluzivního vzdělávání z pohledů ředitelů běžných škol na Vsetínsku

Haiclová, Z., Příbylová, T.

Žák s život limitujícím a život ohrožujícím onemocněním v inkluzivním vzdělávání: současný stav poznání a teoretická východiska - Haroková, M.

Využití uměleckých terapií u osob s poruchami příjmu potravy: Scoping review - Bucharová, M.

Porozumění větám u osob s roztroušenou sklerózou - Nohová, L.

12:30-12:30

Coffeebreak

12:30-14:30

N13 – 1. patro

Diplomový seminář

Moderuje K. Kroupová

Sexuální důvěrník ve velkokapacitním zařízení pro osoby s MP - Uhlířová, K.

Počítačové hry pro osoby s těžkým zrakovým postižením v kontextu trávení volného času - Brož, S.

Sexualita osob se zdravotním postižením v kontextu sexuálních pomůcek – přehled vybraných aspektů - Béza, Z.

Hra jako specifická pomůcka v mateřské škole pro děti se sluchovým postižením se zaměřením na sluchovou výchovu - Dvořáková, T.

Vibroakustická terapie a její využití ve vzdělávacích zařízeních se zaměřením na speciální potřeby - Larischová, B.

Slavnostní ukončení konference

Organizátoři konference si vyhrazují právo v nezbytných událostech měnit čas a pořadí příspěvků.

Ústní sdělení

Aktuální výzvy, pozitiva i rizika pro logopedii i logopedy v souvislosti (nejenom) s „online digital-boomem“

Vitásková Kateřina

Příspěvek je zaměřen na přehled a diskusi specifických výzev pro logopedii (jako vědní obor, profesi a studium) a logopedy, včetně těch vyplývajících z aktuálně pokračující (někdy až nekontrolované) expanze využívání online digitálního prostředí pro různé oblasti práce s poruchami a odchylkami komunikace. Snahou je vystižení globálního pohledu z pozice mezinárodních organizací a transdisciplinárních vazeb. Diskutována jsou pozitiva i rizika práce v online prostředí z pohledu odborného zájmu směřovaného do oblasti posuzování komunikace, měnících se nároků na přípravu logopedů, transfer a sdílení znalostí a zkušeností. Zvláštní pozornost je také věnována prevenci šíření dezinformací a rizika oslabení významu objektivně filtrovaných odborných zdrojů.

Grantová afiliace: „Výzkum specifických determinantů a mechanismů poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, kognice a orofaciálních procesů z logopedického a speciálněpedagogického hlediska“ PdF UP, 2021/2022, IGA_PdF_2021_030, hlavní řešitel: Kateřina Vitásková.

Aplikace pro prevenci relapsu

Růžička Michal

Cílem příspěvku je prezentace projektu TAČR Aplikace pro rozvoj sociálních kompetencí osob se závislostí v kontextu indikace speciálně pedagogické a terapeutické intervence (TL05000482)

Záměrem prezentovaného projektu je vývoj velmi potřebné software – webové aplikace pro mobilní telefony propojující nejnovější poznatky speciální pedagogiky, psychologie, adiktologie, prevence relapsu, psychoterapie, sociální práce, které ve spojení s technologickým řešením budou nápomocny lidem, kteří se pokouší abstinovat a vést život bez alkoholu a drog. Tato speciální aplikace může zlepšit život lidí se závislostí a jejich participaci na společenském životě a zároveň také pomoci odborníkům, kteří poskytují terapeutické intervence. Potřeba této aplikace vychází z analýzy zahraničních studií napříč zmiňovanými obory, které poukazují na význam takové technologie v prevenci relapsu a sociální rehabilitaci této cílové skupiny. V tomto projektu v rámci evaluační studie propojujeme dosavadní vědecké poznatky s empirickými daty vycházejícími ze specifických potřeb klientů a odborníků v dané problematice z olomouckého regionu.

Cílem příspěvku je prezentovat průběžné výsledky řešení projektu (první verzi aplikace), metodiku aplikovaného výzkumu a zkušenosti řešitelů s touto aplikací. Prezentovány budou jednotlivé prvky aplikace jako jsou hodnotící škály, intervence, edukace, mindfulness a další nástroje pro prevenci relapsu a zkušenosti s nimi v této aplikaci.

Crisis self-efficacy scale jako vybraný měřicí nástroj připravenosti pracovníků rezidenčních sociálních služeb na mimořádné situace

Hudcová Bianka

Při mimořádných situacích v rezidenčních sociálních službách jsou pracovníci často jedinými osobami, které mohou efektivně zasáhnout a zamezit fatálním následkům. V daném kontextu je však nutné klást si otázku, zda jsou právě oni na takové situace připraveni. I přes veškeré zázemí (školení, vybavení, podporu), které jim jejich organizace nabízí, se mohou pracovníci cítit subjektivně nepřipraveni. To úzce souvisí s mírou jejich self-efficacy.

Cíl: Prezentovat výsledky procesu překlada a užití dotazníku "Crisis self-efficacy scale" u pracovníků rezidenčních sociálních služeb v České Republice.

Grantová afiliace: projekt IGA_PdF_2022_007, „Bezpečnost v kontextu osob se specifickými potřebami“, hl. řešitel: dr. Adéla Hanáková

Deset let existence časopisu Journal of Exceptional People

Müller Oldřich, Svoboda Pavel

Autoři příspěvku uvedou základní informace o časopisu Journal of Exceptional People a detailněji rozeberou nasměrování všech publikovaných příspěvků vydaných v poslední a zároveň v první dekádě existence tohoto časopisu, který vychází od roku 2012 v tištěné i on-line formě. Uvedou přehled témat jednotlivých příspěvků z hlediska jejich zaměření na cílové skupiny "výjimečných" lidí a provedou srovnání publikovaných příspěvků i z dalších hledisek včetně geografického.

Grantová afiliace: IGA_Pdf_2021_008

Dopady distanční výuky na psychické zdraví žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti – postřehy ze školské logopedické praxe

Volná Petra, Papajová Kristína

Cílem příspěvku je zmapovat dopady distanční výuky na psychické zdraví žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti. Budou představeny významné postřehy pedagogů s online výukou, které se opírají o data z dotazníkového šetření. Dále budou prezentovány praktické zkušenosti z vedení online individuálních logopedických intervencí ve speciálně pedagogickém centru.

Dopady pandemie COVID-19 na respirační, komunikační a další dovednosti předškolních a mladších školních dětí z pohledu pedagogů a speciálních pedagogů

Šlesingrová Eliška, Vitásková Kateřina

Příspěvek představuje dosavadní výzkumná zjištění z online dotazníkového šetření mezi předškolními, mladšími školními a speciálními pedagogy různých mateřských a základních škol napříč několika kraji ČR. Dosavadní zjištění shrnují, čeho si výše uvedení pedagogové povšimli z hlediska dopadů pandemie COVID-19 na komunikační, respirační a další dovednosti předškolních a mladších školních dětí. Jakých konkrétních změn si pedagogové u dětí povšimli v porovnání s dřívějšími ročníky, které nebyly pandemií zasaženy? Téma představuje problematiku zejména z logopedického hlediska, zabývá se dopady nejen pandemie, ale i následky opatření, s ní souvisejících, jako např. obligatorní nošení roušek a respirátorů. Příspěvek upozorňuje i na některé další sekundární dopady a potřebu osvěty.

Grantová afiliace: IGA_Pdf_2021_030

Dopady pandemie Covid-19 na vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Krahulcová Kristýna, Brixiová Anna

Příspěvek pojednává o výzkumném šetření, jehož cílem bylo zjistit, jaké dopady měla pandemie na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, jež jsou ohroženi školním neúspěchem. Pro účely studie byl zvolen kvalitativní design. Metodou sběru dat byly polostrukturované rozhovory. První výzkumnou skupinou byly rodiny s nízkým sociálním statutem, jež refleктоvali své zkušenosti z období distanční výuky v rodině a specifikovali spolupráci se školou. Druhou skupinou byly učitelé ZŠ, u kterých byly zjišťovány změny v organizaci a metodách výuky. Dále shrnují své poznatky z praxe, porovnávají své zkušenosti se vzděláváním těchto žáků a komunikaci s rodinou v běžných podmínkách a v období distanční výuky. Pro analýzu dat bylo použito otevřené kódování a interpretace pomocí techniky vyložení karet.

Grantová afiliace: IGA_Pdf_2022_007

Estetika audiovizuálních záznamů inkluzivního divadla herců s PAS

Polínek Martin Dominik

Příspěvek se zabývá estetikou inkluzivních divadelních inscenací, resp. jejich audiovizuálních záznamů z pohledu diváka. Na základě frekvenčně- sekvenční analýzy dvou záznamů divadelních her inkluzivních divadel, které pracují s herci s PAS zcela odlišnými přístupy, a zkoumání jejich estetické hodnoty pro diváky prostřednictvím sémantického diferenciálu se pokouší autor příspěvku pojmenovat účinné přístupy a fenomény teatroterapeutického procesu, které vedou k vysoké estetické hodnotě inkluzivní divadelní inscenace z pohledu diváka a které tak mohou skrze paradox teatroterapeutického zacílení zvyšovat též terapeuticko-formativní potenciál paradivadelní intervence klientů s poruchami autistického spektra.

Hodnocení kladů a záporů inkluzivního vzdělávání z pohledů ředitelů běžných škol na Vsetínsku

Haiclová Zuzana, Příbylová Tereza

V rámci příspěvku se budeme zabývat problematikou začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol. Pozornost bude věnována teoretickému rámci problematiky i praktické analýze zjištěných dat, která jsou výsledkem dílčího výzkumného šetření. Cílem příspěvku je prezentovat výpovědi ředitelů základních škol na Vsetínsku, které se zaměřují na jejich zkušenost se začleněním žáku se SVP. Konkrétně se ředitelé zamýšlí nad benefity i úskalí inkluzivního vzdělávání, které vychází z jejich dosavadní zkušenosti. Jelikož je role ředitele školy v procesu začleňování žáku se SVP do škol hlavního proudu zcela zásadní, příspěvek poukazuje na jejich aktuální potřeby pro oblast Vsetínsko.

Grantová afiliace: Vztahové pole ve speciální pedagogice – IGA 035/2021; Postoje pedagogických pracovníků ORP Vsetín k otázkám vzdělávání žáků se SVP – Smluvní výzkum PdF UP a Agentura pro ekonomický rozvoj Vsetínska, o.p.s.

Jak vybudovat inkluzivní školu aneb o jedné velké výzvě

Zilcher Ladislav, Svoboda Zdeněk

Prosazování inkluzivního přístupu ve vzdělávání představuje mimo jiné dlouhodobou snahu o ovlivňování podmínek a vnitřních procesů probíhajících na jednotlivých školách s cílem v maximální možné míře identifikovat a naplňovat individuální potřeby všech žáků, odstraňovat překážky v zapojení a v učení a naplňovat vzdělávací potenciál každého žáka. Dosažení uvedených cílů představuje pro školy významnou výzvu, v níž lze jen obtížně obstát bez jasné vize, strategického záměru a realizačního plánu. Cílem přednášky je proto představit ucelený model podpory škol v oblasti vytváření inkluzivního vzdělávacího prostředí a reflexe dosavadních zkušeností a výstupů v této oblasti.

Konzultace v online prostředí

Potměšil Miloň

Obsahem příspěvku budou praktické zkušenosti s konzultacemi s klienty v neobvyklém komunikačním prostředí s uvedením získaných kladných i negativních zkušeností.

The content of the paper will be practical experience with consultations with clients in an unusual communication environment with the indication of positive and negative experiences gained.

Grantová afiliace: IGA_PdF_2022_007

Moderní digitální technologie jako prostředek k rozvoji žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Vachalová Veronika, Špinarová Gabriela

Příspěvek se bude věnovat problematice moderních digitálních technologií a jejich využitelnosti ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Představeny budou robotické hračky jako Bee-Bot, Blue-Bot či Ozobot. Zahrnuti budou výstupy projektu PIGŽU – Podpora informační gramotnosti žáků a učitelů. Moderní technologie jsou v současnosti zásadní pro rozvoj digitální gramotnosti. Jejich prostřednictvím lze podporovat logické a inženýrské myšlení, kognitivní složku osobnosti, prostorovou představivost, algoritmizaci či sensorický vjem. Cílem příspěvku je seznámení s danými technologiemi, jejich využitelností v rámci výuky a přínosem především pro žáky se SVP v oblasti rozvoje osobnosti, jejich dovedností a schopností.

Možnosti online sběru dat v logopedickém výzkumu

Ptáčková Monika, Nohová Lucie, Šlesingrová Eliška, Tumová Martina, Vitásková Kateřina

Současná doba klade nové požadavky nejen na logopedickou intervenci a diagnostiku, ale také na výzkum. Jedním z nejvyužívanějších metodologických nástrojů v oblasti výzkumu řeči a komunikace je dotazník, který je volen často díky možnosti vzdálené administrace prostřednictvím internetu. K online sběru dat lze ovšem využít škálu dalších nástrojů, využívajících také audiovizuální materiál a sledujících reakce účastníků. V příspěvku budou popsány tři projekty využívající online sběr dat prostřednictvím dotazníku a úkolů analyzujících reakce účastníků. Shrnutí budou výhody a nevýhody vzdáleného sběru dat prostřednictvím nástrojů umístěných na webových platformách. V závěru příspěvku budou představena komparovaná data z výzkumu vedeného tradiční formou a prostřednictvím online nástroje.

Grantová afiliace: IGA_PdF_2020_036, IGA_PdF_2021_030

Možnosti rozvoje hmatu a představivosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím moderních technologií

Růžičková Veronika, Kroupová Kateřina

Hmat je jedním z nejdůležitějších kompenzačních činitelů osob se zrakovým postižením. Hmat je však smysluplný, syntetický a je nutno jej rozvíjet systematicky. V době on-line setkávání se, on-line vzdělávání a on-line kontaktů však ani hmat nemohl jít stranou a bylo / je třeba jej rozvíjet klasickým způsobem. Moderní technologie však mohou pomoci a díky nim, může dojít nejen k rozvoji hmatu, ale také představivosti, fantazie či komunikace. V našem příspěvku bychom rádi představili nejen možnosti rozvoje hmatového vnímání, ale také projekt TAČR (TL03000679) - Redukce informačního deficitu a rozvoj představivosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím 3D modelů s auditivními prvky. Cíle projektu jsou prostřednictvím tvorby a praktické implementace 3D audio-taktilních modelů historických předmětů.

Grantová afiliace: TAČR

On-line sport u sportovců s intelektovým postižením: příklady dobré praxe

Wittmannová Julie

Poslední "covidová" léta jsou spojena s restrikcemi ve vzdělávání a především s restrikcemi v provozování pohybových aktivit, jak v hodinách školní TV, tak ve volnočasových aktivitách. Na dané restrikce reagovaly některé sportovní organizace různými on-line kurzy, školeními, on-line videoukázkami tréninkových jednotek. Snaha podpořit aktivní životní styl v období restrikcí byla patrná i u sportovních organizací zastřešujících sportovce s postižením. Dané prezentace přiblíží on-line aktivity pracující se sportovci s intelektovým postižením a jejich trenéry.

Patříme k sobě aneb Podpora přístupnosti intaktních žáků směrem k žákům se zdravotním postižením

Hanáková Adéla, Hrudová Tereza, Hudcová Bianka, Kroupová Kateřina, Potměšil Miloň, Růžičková Veronika, Šimůnková Kristina, Špinarová Gabriela, Urbanovská Eva, Vachalová Veronika, Jana Zvědělíková Jana

Cílem příspěvku je představení pracovních listů "Patříme k sobě", jejichž hlavní myšlenkou je zprostředkovat žákům 1. a 2. stupně ZŠ přirozenou a zábavnou cestou problematiku zdravotního postižení a tím i přispět k rozvoji žádoucích kompetencí, které významně ovlivňují inkluzivní vzdělávání. Vzniklý materiál podporuje pedagogy v praxi tím, že byl poskytnut zdarma a volně ke stažení, aby mohl být užitečný nejen ve frontální výuce, ale také v distanční výuce (např. v rámci nouzového stavu vyvolaného pandemií COVID-19).

Grantová afiliace: IGA_PdF_2021_006

Podpora osob s mentálním postižením v komunitních pobytových službách: Dílčí zjištění výzkumného projektu

Káňová Šárka, Janyšková Kristýna, Řezáč Karel

Zmocňující a uschopňující styl podpory v kombinaci s konstruktivní a pravidelnou aktivizací prokazatelně vede u lidí s mentálním postižením ke zlepšování jejich schopností a dovedností. Současně s tím také zvyšuje jejich šanci na úspěšné zařazení do běžné komunity, což je nejen právem definovaným Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, ale také významným indikátorem kvality života. Ačkoli organizace pracující s lidmi s mentálním postižením poměrně shodně deklarují, že jejich styl práce je v souladu s výše uvedenými principy tzv. na osobu zaměřené aktivní podpory, výsledky výzkumu svědčí o opaku. Příspěvek shrnuje výstupy standardizovaného pozorování uskutečněného v 49 jednotkách komunitních služeb bydlení v ČR v rámci projektu GAČR Junior (č. 20-08327Y).

Grantová afiliace: projekt GAČR Junior (č. 20-08327Y) Researching the availability, nature and quality of community-based services for people with intellectual disabilities in the Czech Republic

Porozumění větám u osob s roztroušenou sklerózou

Nohová Lucie, Vitásková Kateřina

Roztroušená skleróza (RS) se manifestuje celou řadou symptomů, mezi něž patří i kognitivní a specifitěji lingvistické deficity. Porozumění mluvené řeči bylo doposud zkoumáno spíše sporadicky a v českém prostředí tyto studie absentují. Pomocí online experimentu s využitím Testu porozumění větám bylo zkoumáno porozumění mluvené řeči u osob s RS (n = 30) v porovnání s věkově vázanými zdravými kontrolami (n = 30). Nebyly zjištěny signifikantní rozdíly mezi skupinami, osoby s RS dosahují přibližně stejných výsledků jako osoby z kontrolní skupiny. Nicméně na individuální úrovni byly zjištěny obtíže s porozuměním vět u některých osob s RS, a to v rámci komparace s testovou normou. Budou diskutovány zjištěné výsledky a též limity této studie.

Grantová afiliace: IGA_PdF_2021_030

Povědomí studentů učitelství o hlasové hygieně na PdF UPOL

Tumová Martina, Vitásková Kateřina

Učitelé jsou z hlediska vzniku poruch hlasu rizikovou skupinou. Svoji roli může sehrát to, že mluví denně, dlouho a nahlas, nebo třeba to, když přecházejí záněty horních dýchacích cest. Pokud místo hlasového odpočinku učí dál, neúměrně přetěžují hlasivky a zvyšují riziko vzniku hlasové poruchy. Učitelé patří mezi hlasové profesionály, svůj hlas potřebují zdravý, aby mohli plnohodnotně vykonávat své povolání. K zachování zdravého hlasu napomáhá dlouhodobé dodržování zásad hlasové hygieny. Studenti učitelství jsou jako budoucí hlasoví profesionálové skupinou, která by měla zásady hlasové hygieny znát a dodržovat. V příspěvku jsou představeny výsledky výzkumného projektu zaměřeného na povědomí o hlasové hygieně u studentů učitelství na PdF UPOL.

Grantová afiliace: IGA_PdF_2021_030 Výzkum specifických determinantů a mechanismů poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, kognice a orofaciálních procesů z logopedického a speciálněpedagogického hlediska. Hlavní řešitel: prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., Pedagogická fakulta.

Povinná školní docházka v lockdownu

Kubátová Helena, Dopita Miroslav

Cílem příspěvku je prezentovat jak čeští žáci v povinné školní docházce reflektují vzdělávání v období školního lockdownu. První část příspěvku se věnuje kontextu situace ve školství v ČR od března 2020 do června. Druhá část příspěvku prezentuje výsledky dotazníkového šetření v populaci 11, 13 a 15 letých školáků v průběhu června 2020. Analýza dat odpovídá na dvě výzkumné otázky. (1) Jak čeští žáci v povinné školní docházce reflektovali důsledky školního lockdownu z hlediska sociálních kontaktů a z hlediska časové vyčerpání školou? Zjišťovali jsme zejména reflexi pocitu osamělosti a četnost sociálních kontaktů. (2) Jaké měli čeští žáci v povinné školní docházce podmínky pro vzdělávání v době školního lockdownu?

Problém tichých žáků a jejich příležitosti k učení

Šedřová Klára

Empirické výzkumy ukazují, že žáci, kteří se aktivně podílejí na výukové komunikaci (hlásí se, hovoří s učitelem, reagují na spolužáky, vyjadřují své myšlenky a zdůvodňují je), dosahují lepších vzdělávacích výsledků. Tento nálezný má dvě implikační roviny. Zaprvé, žákům se daří lépe pod vedením takového učitele, který dokáže otevřít prostor pro autentickou dialogickou komunikaci. Zadruhé, žáci se obvykle nezapojují rovnoměrně. V běžné školní třídě vedle sebe koexistují žáci velmi aktivní a schopní prosadit svůj hlas ve výukové komunikaci, a naopak žáci tiší, kteří se do komunikace zapojují sporadicky či vůbec. Tento fakt zakládá na nerovné příležitosti k učení, které v téže třídě různí žáci získávají.

Přednáška shrnuje dlouholeté výzkumné aktivity týmu prof. Kláry Šedřové, které jsou zaměřeny na to, jak se utvářejí žákovské participační vzorce a jak je možné tyto vzorce pozitivně ovlivňovat. Jinými slovy: Co stojí za tím, že někteří žáci ve výuce hovoří a jiní nikoli? Může učitel pomoci tichým žákům, aby se produktivně zapojovali do komunikace? Může tímto způsobem dojít ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Projekt "S knížkou do života" jako cesta k rozvoji komunikace u dítěte

Hlavinková Alena

The project called With a book in life as a way to develop children's communication In the presented paper we will briefly introduce the aim and the content of the project. Then we will talk about a book as a significant facilitator in the development of children's communication, occurring already in their early years. We will emphasize its overall position and importance to their complex development and underline its role in today's world based on online information transfer. And finally, we will outline further ways of raising awareness and research.

Proměny poradenství v době covidu: Online podpora studentů se specifickými potřebami

Janyšková Kristýna, Kucharská Anna

V kontextu vysokoškolského studia znamenala epidemie covid výzvu nejen pro samotné vzdělávání, ale zasahovala i do dalších souvisejících oblastí, např. do psychické pohody studentů. U studentů se specifickými potřebami se může objevit vyšší riziko vzniku psychických obtíží, přičemž u těch, kteří psychické obtíže mají ve své primární diagnóze, ještě narůstá. Psychologické a speciálněpedagogické poradenství tak má u mnoha studentů se specifickými potřebami nezastupitelnou roli v jejich studijní úspěšnosti. Příspěvek představuje výpovědi pracovníků poradenských pracovišť veřejných vysokých škol, kteří prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů odpovídali na otázku, jakých změn doznal obsah, formy a témata poradenských služeb během online výuky.

Grantová afiliace: ESF pro VŠ na UK, CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322

Přehled materiálů a pomůcek vhodných nejen pro distanční formu logopedické terapie

Wittmannová Julie, Klimešová Iva

Výstupem prezentovaného projektu PAPPUS (Plants and Play Producing Universal Skills) je soubor online metodických materiálů využitelných pro pedagogy v praxi. Materiály slouží pro vytvořené školení pedagogů, kteří mají zájem učit venku, mimo stěny školní třídy.

Kurzy a školení pro pedagogy se přesunuly do on-line prostoru. Školení projektu PAPPUS, zamýšlené jako interaktivní a „outdoor“, bylo nutné přizpůsobit omezením a je vytvořena hybridní forma školení. Část kurzu je připravena online, doplněno o úkoly pro domácí prostředí, praxi venku v okolí školy, následně se výstupy pomocí fotografií či videa přenáší zpět na on-line platformu pro zpětnou vazbu. Projekt je ve fázi implementace ve školním prostředí formou školení pedagogů a studentů a propagačních aktivit pro žáky.

Grantová afiliace: Erasmus+, KA2, číslo projektu: 2019-1-UK01-KA201-061967

Přístupy učitelů na 1. stupni ZŠ při práci s kolektivem se zaměřením na výchovnou složku edukačního procesu v kontextu společného vzdělávání – příklady dobré praxe. Záměr výzkumného projektu.

Škeříková Anežka, Kvasničková Jiřina, Svozilová Magdalena, Bařinová Markéta

Příspěvek představí záměr výzkumného projektu studentek doktorského studijního programu. Projekt se zaměřuje na analýzu současných způsobů práce učitelů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na území České republiky. V příspěvku se zaměříme na vymezení zkoumané problematiky, bližší specifikaci cílů výzkumného šetření a plánované metodologie výzkumného šetření.

Psychosociální charakteristiky žáků s dvojitou výjimečností v kombinaci nadání a specifických poruch učení

Baranová Petra

Předkládaný příspěvek prezentuje výsledky realizované přehledové studie zabývající se psychosociálními charakteristikami žáků s dvojitou výjimečností v kombinaci vysokého kognitivního nadání a specifických poruch učení na mezinárodní úrovni. Z výsledku přehledové studie vyplývá, že žáci s dvojitou výjimečností ve zmíněné kombinaci disponují specifickým psychosociálním profilem, který je ovlivněn kombinací charakteristik vyplývajících z nadání a charakteristik vyplývajících ze specifických poruch učení. Tyto charakteristiky jsme sledovali v rámci sedmi oblastí, kterými jsou osobnostní charakteristiky, interpersonální vztahy, motivace, sebepojetí, emoční prožívání, externalizované problémy a pracovní charakteristiky.

Rodiny s dítětem se speciálními potřebami v první vlně pandemie covid-19

Hrnčířová Lenka, Jariabková Katarina

Příspěvek prezentuje výsledky z mezinárodního výzkumu dopadu pandemie covid-19 na rodiny osob se speciálními potřebami zaměřené na Českou republiku a Slovensko. Zabývá se na mírou obav, kterou má dítě nebo dospělý se speciálními potřebami, na jeho chování, prožívání a na způsoby vyrovnávání se s novou stresovou situací, se změnami dosavadního způsobu života a změnami v každodenní rutině z pohledu rodičů nebo pečujících v průběhu první vlny pandemie covid-19.

Slovní asociace: možnost zkoumání mentálního slovníku v českém znakovém jazyce

Tumová Martina

Slovní asociace jsou experimentální metoda, která umožňuje zkoumat asociční vztahy mezi slovy, tedy způsob uspořádání individuálního mentálního slovníku. Příspěvek popisuje návrh výzkumu, který využije metodu slovních asociací u uživatelů českého znakového jazyka. Od předchozích studií v této oblasti se zamýšlený výzkum liší především tím, že jak podnětový materiál, tak asociace nebudou v českém jazyce, ale v českém znakovém jazyce – jazyce českých Neslyšících.

Služby Centra podpory studentů se specifickými potřebami pro studenty s psychickým onemocněním a studenty s poruchou autistického spektra v době pandemie

Szokalová Ivana, Veselá Kateřina

V rámci příspěvku bychom Vás rády seznámily se specifiky klientely studentů s poruchou autistického spektra a studentů s psychickým onemocněním Centra podpory studentů se specifickými potřebami a jaké služby a možnosti pro ně centrum nabízí. Důkladněji se zaměříme na období, kdy centrum fungovalo převážně v online rovině. Srovnáme odlišnosti, vzniklé v důsledku těchto podmínek a jak tyto odlišnosti vnímala klientela a pracovníci. Přinesla online doba pouze negativa, nebo i pozitiva? A jak se období lockdownu podepsalo na psychickém prožívání studentů? Měla pandemie vliv na množství studentů s psychickým onemocněním? Na tyto otázky Vám v rámci přednášky rády odpovíme.

Virtual Reading Lessons for Third, Fourth, and Fifth Year Students with Dyslexia

Hampton David D.

Students with Dyslexia often face significant difficulties in reading. Research has found a variety of different evidence-based practices to support the reading development of students with Dyslexia in areas such as word work, vocabulary, and reading comprehension. However, these practices are most often intended for use in traditional settings and not necessarily virtual settings. This presentation translates traditionally in-person instruction for students with Dyslexia, to an online synchronous format through a sample lesson plan sequence for students in third through fifth grades and provides resources for teachers to support their implementation of online instruction for upper elementary students with Dyslexia.

Vliv stresorů školního a rodinného prostředí na výskyt psychosomatických obtíží a používané copingové strategie u žáků ve věku 14 – 19 let

Márová Ivana

Příspěvek představuje závěry výzkumného šetření zaměřujícího se na vliv stresu ve školním prostředí na výskyt a charakter psychosomatických obtíží a copingové strategie využívané žáky ve věku 14 - 19 let. Kvantitativního výzkumného šetření realizovaného s využitím dotazníku vlastní konstrukce se zúčastnilo 459 žáků v rozmezí 14 - 19 let, přičemž 93 z nich mělo diagnostikovány specifické poruchy učení. V rámci příspěvku budou prezentována zjištění za celou skupinu žáků v kontextu stávajících výzkumů společně s komparativní analýzou zjištění mezi žáky intaktními a žáky se specifickými poruchami učení.

Všední dilemata žáků DDM v kontextu online výuky

Kameník Jiří

Cílem příspěvku je představit podobu online výuky v Domu dětí a mládeže a vyzdvihnout témata, s nimiž přicházeli žáci během online lekcí japonského jazyka, kultury a literatury v době pandemie covidu v roce 2020 a 2021. Prostor japonského anime poskytl mnoha žákům útočiště ještě před dobou covidu a v době izolace se tento efekt značně umocnil. V určitých anime žánrech, v nichž se pocity izolace, smutku, nesmyslnosti bytí a deprese stávají hlavní zápletkou celého děje, se z pohledu žáků analogicky odrážely zkušenosti běžného všedního dne. Diskuze nad anime seriály začaly nabírat podobu disputace nad psychologickou stránkou počínání jednotlivých protagonistů a jejich motivů, na které se plynule navazovalo vlastní neutěšenou situací doma či v online škole.

Využití uměleckých terapií u osob s poruchami příjmu potravy: Scoping review

Bucharová Monika

Umělecké terapie (UT) jsou považovány za cennou intervenci při léčbě osob s poruchami příjmu potravy (PPP), nicméně ucelený přehled dostupných studií a porovnání mezi jednotlivými typy UT při práci s osobami s PPP chybí. Cílem prezentovaného scoping review je prozkoumat terapeutické výstupy intervencí UT u osob s PPP ve výzkumných studiích a porovnat druhy využívaných intervencí. Do analýzy dat byly zařazeny všechny studie se zaměřením na osoby s PPP, u kterých byla využita terapeutická intervence UT (muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie a pohybově-taneční terapie). Velký potenciál UT pro osoby s PPP je spatřován v oblasti práce s emocemi a propojení s vlastním tělem, stále však narážíme na nedostatek kvalitně metodologicky zpracovaných studií pro hlubší analýzu účinnosti a efektivity.

Zátěžové situace a školní stres ve výuce u dětí s ADHD z pohledu pedopsychiatra

Mílková Pavlíková Kristýna

Moderní společnost by měla zaručit všem dětem rovný přístup ke vzdělávání. Toto by mělo být zaručeno všem bez omezení, a to i dětem se zdravotním postižením či sociálním a zdravotním znevýhodněním.

Duševní poruchy v dětském věku jsou jedny z významných faktorů, které mohou ovlivnit školní výkon dítěte, kvalitu života se zásadním dopadem na fungování v dospělém životě. Víme, že okolo 10-15 % procent dětí může trpět duševními potížemi.

Nejčastější duševní poruchou v dětském věku jsou poruchy pozornosti a aktivity /ADHD/ které spadají do diagnostického celku poruch chování a emocí.

Dítě tráví ve školním prostředí podstatnou část dne. Žák s ADHD je z hlediska organizace práce ve školním prostředí velmi náročný, řadí se k problémovým žákům a může svým chováním vyvolávat negativní postoje jak ze strany učitelů i žáků. Také školní prostředí bývá stresovým faktorem pro dítě samotné. Jedinec, který je chronicky vystavován stresovým situacím významněji trpí úzkostnými potížemi a poruchami chování. Znalosti pedagogů o problematice ADHD jsou velmi důležité, jelikož počet dětí s ADHD narůstá. Informovanost umožní rozpoznat problém, porozumět mu a nastavit systém výuky tak, aby dítě mohlo využít všechny svoji mentální kapacitu. Kromě nastavení podpůrných opatření ve výuce pedagogem nebo poradenským zařízením u žáka s ADHD, je nutností doporučit rodičům návštěvu zdravotnického zařízení k potvrzení podezření na diagnózu ADHD a následným nasazením adekvátní léčby. Vzájemná spolupráce u dětí s ADHD v rámci pedagogického a zdravotnického systému je tedy nezbytná.

Zhodnocení průběhu distanční formy vzdělávání v základní škole pro žáky s poruchami zraku

Bertlová Barbora, Malotová Martina Šumníková Pavlína

Specifika vzdělávání žáků se zrakovým postižením s případným souběhem zdravotního postižení jsou evidentní. Netradiční forma distančního vzdělávání přinesla na pole speciálněpedagogické praxe dosud nezmapovaný jev, který může rozšířit možnosti podpory žáků se zrakovým postižením. Cílem realizovaného výzkumu bylo nalézt a popsat specifika distanční formy výuky u žáků se zrakovým postižením. Následnou komparací s výstupy z běžných škol, které zmapovala Česká školní inspekce, pak ověřit a definovat specifitu pro danou skupinu žáků. Příspěvek prezentuje výsledky výzkumné šetření, které bylo provedeno na Základní škole pro žáky s poruchami zraku v Praze 2 ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.

Žák s život limitujícím a život ohrožujícím onemocněním v inkluzivním vzdělávání: současný stav poznání a teoretická východiska

Haroková Martina

Zásluhou vzájemné součinnosti neustálého vývoje medicíny, technologického pokroku a probíhající inkluze vzrostl za posledních deset let počet dětí, žáků a dospívajících s život limitujícím a život ohrožujícím onemocněním, kteří se vzdělávají na základních a středních školách. Výzkumy opakovaně potvrzují, že právě prezenční forma vzdělávání má zásadní dopad na kvalitu života těchto žáků/studentů. Příspěvek teoretického charakteru (vycházející ze scoping review) vymezuje aktuální pojetí terminologie život limitujícího a život ohrožujícího onemocnění, představuje současný stav poznání v oblasti vzdělávání těchto žáků/studentů včetně výzev, kterým tito žáci/studenti i pedagogové mohou čelit.

Dištančné vzdelávanie u žiakov so sluchovým postihnutím v bežnej ZŠ

Kročanová Ľubica

Poster bude zameraný na tému podpory žiakov so ŠVVP v individuálnej integrácii počas obdobia dištančnej domácej výuky. Venovať sa budeme špecifikám vzdelávania žiakov, ktorí majú sluchové postihnutie a narušený vývin reči, a učia sa spoločne so žiakmi bez zdravotného znevýhodnenia v školách bežného typu. Zaujímať nás budú výhody aj obmedzenia, ktoré prinášajú postupy vzdelávania na diaľku s využitím IKT u tejto špecifickej skupiny žiakov.

Efektivita primární prevence online

Filipi Ondřej

Chystaná diplomová práca sa zaoberá efektivitou primární prevence online. V uplynulém roce, kdy kvůli pandemické situaci nebylo možné se setkávat s žáky, vznikly v rámci Centra primární prevence P-centra Olomouc online preventivní programy. Výzkumné šetření se zabývá jejich efektivitou a zkoumá je z pohledu žáků a metodiků prevence. Výzkum je prováděn pomocí zpětnovazebních dotazníků. Cílem výzkumu je obohacení poznání v oblasti primární prevence a navržení metodického doporučení pro tvorbu dalších online programů.

Hlasová hygiena u hlasových profesionálů

Průšová Eliška

Příspěvek se zabývá tématem hlasové hygieny u hlasových profesionálů, které bylo řešeno v rámci diplomové práce autorky příspěvku. Toto téma je převážně logopedické a je důležité mu věnovat pozornost, protože hlasoví profesionálové tvoří značnou část naší populace. Jako hlavní nástroj k výkonu svého povolání používají právě svůj hlas. Ne všichni si však uvědomují, jak důležité je o tento nástroj také pečovat. V příspěvku jsou shrnuta dosavadní výzkumná zjištění diplomové práce, kde hlavním cílem byla analýza současného výskytu a charakteru hlasových obtíží u vybraného vzorku hlasových profesionálů.

Subjektivní postoje učitelů k problémovému chování žáků na základní škole

Fiala Martin

Téma prezentovaného posteru se zaměřuje na představení výzkumného šetření, které je součástí disertační práce s názvem: „Současný postojový rámec profese učitele základní školy ve vztahu k problémovému chování – systémový přístup“. Výzkumné šetření se snaží nastínit subjektivní postoje učitelů na základní škole k problematice problémového chování žáků. Zájem je kladen na přiblížení vnímání problémového chování jako bariéry mezi učitelem a jeho žáky s fokusem na oblast pěstování vztahového rozměru. Výzkumné šetření má kvalitativní charakter. Data pro výzkum byla sbírána pomocí individuálních hloubkových rozhovorů s učiteli. Analýza datového materiálu byla prováděna pomocí interpretativního přístupu (open, focused coding).

Umělecké a mimoumělecké intervence, jako nástroj pro rozvoj studentů se SVP

Sochor Pavel

Příspěvek referuje o výsledcích akčního výzkumu v Open Art Studiu. Design výzkumu byl orientovaný na praxi a na zvyšování kvality vzdělávání u cílové skupiny. Zvolený akční výzkum byl nástrojem k reflexi a zlepšování vlastní praxe ze strany učitele i studentů. Prezentované výsledky jsou zaměřeny na možné inkluzivní přístupy v mezioborových souvislostech.

Výuka Braillského notopisu v online prostředí

Leviček Dominik

Poster se zabývá tématem výuky Braillského notopisu v online prostředí, když představuje novou platformu pro tuto výuku. Zároveň prezentuje výzkum zaměřený na ověření účinnosti dané platformy. Autor se tématu věnuje po zkušenostech z praxe, kdy v období lockdownu zpřístupňoval žákům brněnské základní školy pro zdravotně znevýhodněné lekce bodového notopisu via online. Právě absence efektivního prostředku pro výuku "na dálku", za využití asynchronního procvičování látky, zapříčinila snahu o vytvoření webové stránky, kde bude téma Braillské notace představeno v ucelené podobě a umožní nejen pasivní studium, ale také interaktivní procvičování.

Vývoj rané péče v České republice a zemích bývalého Sovětského svazu

Fadeyev Daniil

"Cílem práce bylo zjistit a porovnat, jak se rozvíjeli služby rané péče v zemích bývalého sovětského svazu a v Česku. Pro výzkum byly vybrány Rusko, Bělorusko a Ukrajina, které v dnešní době mají společné hranice, podobné kulturní zázemí a mentalitu.

Na základě rozhovoru se zástupcem každého vybraného centra bylo zjištěno, jak probíhá přijetí dítěte s postižením nebo rizikem jeho vzniku do centra rané péče a co všechno zahrnuje práce s jeho rodinou, co slouží k dalšímu rozvoji služeb a co dle názorů pracovníků je potřeba zlepšit, jaké znalosti a vzdělání potřebují pracovníky rané péče a jak probíhá osvětová činnost ve vybraných zemích.

Na základě dosazených dat byla provedena analýza a porovnání se systémem rané péče v Česku a byly nalezeny možnosti pro jeho další vývoj a zdokonalování."

Vztahové role a jedinec se zdravotním postižením v systému veřejných služeb - aspekty komunikace

Nováková Lenka

Předložený příspěvek se zabývá problematikou postavení jedince se zdravotním postižením v systému veřejných služeb. Zaměřuje se na roli subjektu, poskytujícího sociální služby a aspekty vzájemné komunikace. Autorka si klade za cíl příspěvkem poukázat na širokou problematiku komunikace, ke které dochází mezi poskytovatelem a opatrovníkem, případně zákonným zástupcem, a zjistit vnímání mezních situací v komunikaci dané oblasti. Zejména pak prezentovat základní poznatky sledované problematiky a výsledky provedeného kvalitativního výzkumu, který byl realizován prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů.

Grantová afiliace: Stať vznikla v rámci řešení projektů PdF UP v Olomouci. Vztahové role ve speciální pedagogice - dítě se zdravotním postižením - IGA 035/2021. Postoje pedagogických pracovníků ORP Vsetín k otázkám vzdělávání žáků se SVP – Smluvní výzkum PdF UP a Agentura pro ekonomický rozvoj Vsetínska, o.p.s.

Workshopy

Komunikace a virtuální svět -rozumíme si?

Šrejber Northhaim Antonín

Možnosti podpory školních psychologů a speciálních pedagogů nejen v online době (supervize, intervize, mentoring)

Hutyrová Miluše., Neusar Věra

Práce s dětmi, jejich rodiči, pedagogy byla v online období pro pracovníky školních poradenských pracovišť, především speciální pedagogy a psychology, nepochybně náročná, akcelerovaná a především je zastihla bez předchozích zkušeností v daném kontextu. Snažili jsme se průběžně analyzovat práci každého pracovníka a hledat optimální a efektivní způsoby a možnosti podpory, v neposlední řadě jsme sledovali i jeho vlastní spokojenost, duševní pohodu a rozvoj profesních kompetencí v této náročné situaci. Postupně v průběhu dvou let společně vytváříme systém možné podpory, individuální či skupinové, kontaktní i bezkontaktní s akcentací na duševní zdraví a individuální posun každého zúčastněného.

Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

- Aktuální výzvy, pozitiva i rizika pro logopedii i logopedy v souvislosti (nejenom) s „online digital-boomem“
- Crisis self-efficacy scale jako vybraný měřicí nástroj připravenosti pracovníků rezidenčních sociálních služeb na mimořádné situace
- Deset let existence časopisu Journal of Exceptional People
- Dištančné vzdelávanie u žiakov so sluchovým postihnutím v bežnej ZŠ
- Dopady distanční výuky na psychické zdraví žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti – postřehy ze školské logopedické praxe
- Dopady pandemie COVID-19 na respirační, komunikační a další dovednosti předškolních a mladších školních dětí z pohledu pedagogů a speciálních pedagogů
- Dopady pandemie Covid-19 na vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Efektivita primární prevence online
- Estetika audiovizuálních záznamů inkluzivního divadla herců s PAS
- Hlasová hygiena u hlasových profesionálů
- Hodnocení kladů a záporů inkluzivního vzdělávání z pohledů ředitelů běžných škol na Vsetínsku
- Jak vybudovat inkluzivní školu aneb o jedné velké výzvě
- Komunikace a virtuální svět -rozumíme si?
- Konzultace v online prostředí
- Moderní digitální technologie jako prostředek k rozvoji žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- Možnosti online sběru dat v logopedickém výzkumu
- Možnosti podpory školních psychologů a speciálních pedagogů nejen v online době (supervize, intervize, mentoring)
- Možnosti rozvoje hmatu a představitosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím moderních technologií
- On-line sport u sportovců s intelektovým postižením: příklady dobré praxe
- Patříme k sobě aneb Podpora přístupnosti intaktních žáků směrem k žákům se zdravotním postižením
- Podpora osob s mentálním postižením v komunitních pobytových službách: Dílčí zjištění výzkumného projektu
- Porozumění větám u osob s roztroušenou sklerózou
- Povědomí studentů učitelství o hlasové hygieně na PdF UPOL
- Projekt "S knížkou do života" jako cesta k rozvoji komunikace u dítěte
- Proměny poradenství v době covidu: Online podpora studentů se specifickými potřebami
- Přehled materiálů a pomůcek vhodných nejen pro distanční formu logopedické terapie
- Příprava pedagogů na výuku ve venkovním prostředí v období COVID: PAPPUS projekt
- Přístupy učitelů na 1. stupni ZŠ při práci s kolektivem se zaměřením na výchovnou složku edukačního procesu v kontextu společného vzdělávání – příklady dobré praxe. Záměr výzkumného projektu.
- Psychosociální charakteristiky žáků s dvojitou výjimečností v kombinaci nadání a specifických poruch učení
- Rodiny s dítětem se speciálními potřebami v první vlně pandemie covid-19
- Slovní asociace: možnost zkoumání mentálního slovníku v českém znakovém jazyce
- Služby Centra podpory studentů se specifickými potřebami pro studenty s psychickým onemocněním a studenty s poruchou autistického spektra v době pandemie
- Subjektivní postoje učitelů k problémovému chování žáků na základní škole
- Umělecké a mimoumělecké intervence, jako nástroj pro rozvoj studentů se SVP
- Vliv stresorů školního a rodinného prostředí na výskyt psychosomatických obtíží a používané copingové strategie u žáků ve věku 14 – 19 let
- Všední dilemata žáků DDM v kontextu online výuky
- Výuka Braillového notopisu v online prostředí
- Využití uměleckých terapií u osob s poruchami příjmu potravy: Scoping review
- Vývoj rané péče v České republice a zemích bývalého Sovětského svazu
- Vztahové role a jedinec se zdravotním postižením v systému veřejných služeb - aspekty komunikace
- Zátěžové situace a školní stres ve výuce u dětí s ADHD z pohledu pedopsychiatra
- Zhodnocení průběhu distanční formy vzdělávání v základní škole pro žáky s poruchami zraku
- Žák s život limitujícím a život ohrožujícím onemocněním v inkluzivním vzdělávání: současný stav poznání a teoretická východiska

Program a bulletin abstraktů

IX. OLOMOUCKÉ SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ DNY

XXII. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami

IX. Konference mladých vědeckých pracovníků

Odpovědní redaktoři a editoři

Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D.

Mgr. Lucie Moudrá

Tato publikace neprošla jazykovou úpravou.

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvu příspěvků odpovídají autoři.