V tomto souboru postupně naleznete okruhy do předmětu USS/SZZSP určené pro:

* Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (SPMS-Bc) – dobíhající / Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika (UMSP - Bc)
* Speciální pedagogika – andragogika (SPAN-Bc) – dobíhající / Speciální pedagogika – andragogika (SPPA-Bc)
* Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-Bc) – dobíhající / Speciální pedagogika – dramaterapie (SPPD-Bc)
* Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-Bc) – dobíhající / Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-Bc.-mi)
* Speciální pedagogika – intervence (SPPI-Bc)
* Speciální pedagogika – raný věk (SPPR-Bc)
* Vychovatelství a speciální pedagogika (VYSP-Bc)

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy (dobíhající)**

**Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky - vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství); raná péče (charakteristika, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením; raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

14. Psychopedie jako speciálněpedagogická disciplína – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

15. Mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, oslabení kognitivního výkonu, sociálně podmíněné mentální postižení, demence, PAS.

16. Výchova a vzdělávání dětí s mentálním postižením. Specifika osobnosti dítěte s mentálním postižením. Socializace, integrace, inkluze osob s mentálním postižením.

17. Speciálněpedagogická diagnostika v psychopedii. Hra a hračka a její diagnostická hodnota u dětí v předškolním věku.

18. Výchovně vzdělávací přístupy k jedincům s pervazivní vývojovou poruchou.

**Surdopedie**

19. Sluchové vady z pohledu audiologie - klasifikace, etiologie, diagnostika, kochleární implantát

20. Specifika vizuální a auditivní percepce; odezírání sluchově postižených, reedukace sluchu, kompenzační pomůcky

21. Mluvená řeč v komunikaci sluchově postižených; specifika grafické a zvukové formy českého jazyka

22. Vizuálněmotorické systémy komunikace; český znakový jazyk, prstové abecedy

23. Současné pojetí edukace dětí se sluchovým postižením v předškolním věku; bilingvální přístup, strategie totální komunikace, orální koncepce

**Tyflopedie**

24. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

25. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

26. Specifika předškolní výchovy u jednotlivých kategorií dětí se zrakovým postižením. Příprava na vstup do ZŠ.

27. Tyflopedická diagnostika předškolního věku.

**Etopedie**

27. ADHD - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s dítětem s ADHD v předškolním věku (rodina, MŠ). Projevy problémového chování dítěte předškolního věku.

28. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb v dětství, poruchy vztahové vazby. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Projevy chování a sociálních vztahů dětí v důsledku psychické deprivace.

29. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Právní aspekty.

30. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přípravy pro vstup do školy. Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

**Somatopedie**

31. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – základní kategorie omezení hybnosti a jejich vymezení, charakteristika somatopedie jako oboru speciální pedagogiky.

32. Klasifikace základních kategorií omezení hybnosti (tělesných postižení a onemocnění), příklady tělesných postižení a onemocnění (centrální obrny, epilepsie, diabetes atd.).

33. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti dle věku a rezortů, včetně aktuálně platné legislativy. Charakteristika těchto institucí s důrazem na speciálněpedagogickou podporu.

34. Specifika práce speciálního pedagoga u dětí s omezením hybnosti v předškolních zařízeních, specifika obsahu speciálněpedagogické podpory.

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

35. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

36. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Konverzační témata pro praktickou zkoušku komunikačních technik osob se sluchovým postižením**

1. Návštěva u lékaře
2. Nákup v obchodním domě,
3. Oběd v restauraci
4. Narozeniny
5. Roční období (jak se oblékáme)
6. Moje rodina
7. Město/vesnice kde bydlím
8. Dovolená/prázdniny

**Poznámky:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Součástí zkoušky je přečtení vylosovaného textu v Braillovu písmu a přepis vylosovaného textu do Braillova písma, dále základy praktického použití komunikačních technik osob se sluchovým postižením – konverzace na vylosované téma.**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika – andragogika (SPAN-Bc.) (dobíhající)**

**Speciální pedagogika – andragogika (SPPA-Bc) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…; osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky; specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice – vymezení a charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Somatopedie**

15. Charakteristika omezení hybnosti dospělého věku (např. poúrazové stavy, cévní mozková příhoda, roztroušená skleróza...) a speciálněpedagogická podpora osob s těmito diagnózami v návaznosti na ostatní složky rehabilitace.

**Surdopedie**

16. Specifika přístupu k jednotlivým kategoriím dospělých osob se sluchovým postižením, vizuálně-motorické a audio-orální komunikační systémy, možnosti začlenění osob se sluchovým postižením do většinové společnosti.

**Psychopedie**

17. Psychopedie jako obor speciální pedagogiky – vymezení oboru, terminologie v psychopedii, základní kategorie osob z cílové skupiny psychopedie (mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, oslabení kognitivního výkonu, demence, PAS, psychické postižení, sociálně podmíněné mentální postižení), diagnostika v psychopedii.

SPP terapie pro osoby s MP a psychickým postižením.

**Logopedie**

18. Definice a vymezení logopedie jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Organizace logopedické péče v dospívajícím a dospělém věku a v období sénia. Stručný přehled etap vývoje oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Přehled vybraných typů narušení komunikační schopnosti a poruchy polykání v dospělosti a stáří – dysartrie, afázie, dysfagie, poruchy hlasu, poruchy plynulosti řeči - základní symptomy. Specifika logopedické péče v rámci speciálněpedagogické andragogiky – determinanty a interdisciplinární spolupráce.

**Tyflopedie**

19. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením. Nejčastější zraková postižení v dospělém a seniorském věku. Tyflopomůcky a tyflotechnika pro dospělé a seniory. Komplexní služby pro dospělé osoby a seniory se zrakovým postižením.

**Etopedie**

20. Projevy poruch chování v adolescenci a rané dospělosti – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, možnosti intervence.  Poruchy chování a osobnosti u dospělých – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, možnosti intervence.

**Vícenásobná postižení**

21. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy. Diagnostika.

Legislativní prostředí pro výchovnou práci s klienty s vícečetným postižením. Pomáhající profese a jejich úloha.

22. Systém péče o osoby s vícečetným postižením u nás. Aktivizační a stimulační techniky.

Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-Bc.) (dobíhající)**

**Speciální pedagogika – dramaterapie (SPPD-Bc) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…; osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky; specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu; endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

14. Psychopedie – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd, odborná terminologie.

15. Mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, oslabení kognitivního výkonu, demence, PAS a další duševní poruchy – vymezení, klasifikace, etiologie, specifika osobnosti.

16. Postavení osob s mentálním postižením a další duševní poruchou ve společnosti, obsah pojmů socializace, integrace a inkluze, historie péče o tyto osoby.

17. Charakteristika současného stavu komplexní rehabilitační péče o osoby s mentálním postižením a další duševní poruchou.

18. Metodologie a diagnostika v psychopedii.

**Surdopedie**

19. Současné pojetí péče o jedince se sluchovým postižením – charakteristika jedince se sluchovým postižením, současný systém institucionální péče o sluchově postižené, specifické přístupy ke vzdělávání

20. Komunikace jedinců se sluchovým postižením - Audioorální komunikační systémy, vizuálněmotorické komunikační systémy

**Tyflopedie**

21. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

22. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

23. Přístup k osobám se zrakovým postižením v rámci průvodcovství a zásady interpersonální komunikace

**Logopedie**

24. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence s ohledem na věková specifika. Organizace logopedické péče v ČR. Logopedické organizace a společnosti. Meziresortní spolupráce.

25. Narušený vývoj dětské řeči a symptomatické poruchy řeči.

Vývoj řeči, včetně rizikových období. Možnosti pozitivního ovlivňování fyziologického vývoje řeči. Typy narušení vývoje řeči, symptomy a možnosti jejich prevence a základní logopedické intervence. Hlavní symptomatologie a příčiny symptomatických poruch řeči, možnosti participace dramaterapeuta na interdisciplinární diagnostice a terapii.

**Etopedie**

26. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště).

27. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

28. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních – terminologické vymezení, systém školské prevence, typy rizikového chování, možnosti intervence, právní aspekty.

**Somatopedie**

29. Somatopedie jako obor speciální pedagogiky – terminologie a vymezení základních kategorií omezení hybnosti, charakteristika oboru a některé jeho významné osobnosti.

30. Klasifikace jednotlivých kategorií omezení hybnosti. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

31. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti dle věku a rezortů, včetně aktuálně platné legislativy. Charakteristika těchto institucí s důrazem na speciálněpedagogickou podporu.

32. Využití uměleckých kreativních prostředků v rámci speciálněpedagogické podpory i dalších oblastí rehabilitace osob s omezením hybnosti.

**Speciální pedagogika zaměřená na osoby s vícečetným postižením**

33. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

34. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP Bc.) (dobíhající)**

**Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-Bc.-mi) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…); osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice – vymezení a charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

15. Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

16. Mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, oslabení kognitivního výkonu, sociálně podmíněné mentální postižení, demence, PAS, duševní poruchy. Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením a s PAS.

**Surdopedie**

17. Surdopedie – systém péče o jedince se sluchovým postižením

18. Surdopedie – specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením

**Tyflopedie**

19. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

20. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

21. Principy edukace žáků se zrakovým postžením

**Logopedie**

22. Logopedie –vymezení vědního oboru a postavení v systému věd, stručný přehled historie oboru a významné osobnosti. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – popis a srovnání s novými klasifikacemi (MKF, MKN, DSM). Organizace logopedické péče v České republice, mezinárodní spolupráce. Možnosti logopedické prevence u starších dětí a dospívajících. Lateralita v logopedii a rozvoj specifických dílčích funkcí ve vztahu k řeči. Bilingvismus a multilingvismus v logopedii.

23. Vybrané typy narušení komunikační schopnosti (vývojové a získané fatické poruchy, dyslálie, dysartrie, balbuties, tumultus sermonis, rinolálie, poruchy hlasu, specifické poruchy školních dovedností), symptomatické poruch řeči u starších dětí a dospívajících. Základy pojmy, symptomy, příčiny. Interdisciplinární spolupráce.

**Etopedie**

24. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s žákem s ADHD a projevy problémového chování v podmínkách školy. Projevy problémového chování.

25. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních – terminologické vymezení, systém školské prevence, typy rizikového chování, možnosti a meze právní intervence. Problematika nekázně, fenomén kázně ve škole, propojení klimatu třídy či školy a kázně, autorita učitele, kázeňské prostředky, opatření podporující kázeň žáků.

26. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přístupů ve vzdělávání k těmto žákům (kulturní odlišnost, jiný mateřský jazyk, dysfunkční a nekompetentní rodinné prostředí, socioekonomický status rodiny). Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

**Somatopedie**

27. Charakteristika somatopedie jako oboru speciální pedagogiky. Vymezení základních kategorií, včetně konkrétních příkladů (DMO, epilepsie, diabetes).

28. Speciálněpedagogická podpora u osob s omezením hybnosti a její specifika z hlediska institucí, metod práce s žáky a obsahu vzdělávání.

**Intervence u osob s vícečetným postižením**

29. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

30. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika – intervence (SPPI-Bc) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace - komplexní rehabilitace, norma, normalita, socializace, integrace, inkluze, atd.; označení osob); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky – vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie, atd.); osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy, osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období); prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením); raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice – vymezení a charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Somatopedie**

15. Omezení hybnosti – teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

16. Speciálněpedagogická podpora žáků s omezením hybnosti – charakteristika dle typů institucí, role speciálního pedagoga v týmu, metody a strategie, organizace a dokumentace edukačního procesu, specifika obsahu edukace atd.

**Vícečetná postižení**

17. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy.

Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.

18. Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.

Specifika individuálního plánování u osob vícečetným postižením

19. Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.

**Psychopedie**

20. Psychopedie jako obor speciální pedagogiky, vymezení, terminologie. Diagnostika v psychopedii.

21. Speciálněpedagogické terapie pro osoby s MP a psychickým postižením.

22. Systém podpůrných opatření pro osoby s MP.

**Surdopedie**

23. Sluch, sluchové vady, jejich diagnostika a kompenzace, systém péče o jedince se sluchovým postižením

24. Komunikace jedinců se sluchovým postižením, orální a vizuálně-motorické komunikační systémy, specifika vizuální  a auditivní percepce.

**Etopedie**

25. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika intervence s dítětem s ADHD a projevy problémového chování (rodina, škola, odborné pracoviště). Projevy problémového chování.

26. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence, právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby. Psychická deprivace. Teorie vztahové vazby (J. Bowlby), typy vazeb.

**Logopedie**

27. Zařazení logopedie do systému o péče o osoby se zdravotním postižením aznevýhodněním, terminologické vymezení narušení komunikační schopnosti. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci jednotlivých věkových kategorií, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Specifika socializace a inkluze osob s narušenou komunikační schopností, charakteristika základních podpůrných opatření.

28. Základní typologie a symptomy vývojových a získaných forem narušené komunikační schopnosti – narušený vývoj řeči (jako samostatná porucha nebo symptomatická porucha řeči), artikulační poruchy, poruchy hlasu a zvuku řeči, narušení plynulosti řeči, neurogenní a získané fatické poruchy, poruchy polykání a myofunkční poruchy v poradenské praxi. Rozdíl poradenského přístupu k vývojovým a získaným formách narušené komunikační schopnosti.

29. Vztah laterality a komunikace, zásady respektování přirozené laterality dítěte, základy diagnostiky fenotypu laterality. Vybrané specificky zaměřené schopnosti (sluchová percepce, zraková percepce, koordinace motoriky apod.) Přesah obtíží v uvedených schopnostech do mluvního projevu, čtení a psaní, matematiky, motorického chování. Logopedické pomůcky a metody, metodické materiály. Alternativní a augmentativní komunikace v poradenské praxi.

**Tyflopedie**

30. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením, specifika jednotlivých skupin.

31. Institucionální a neinstitucionální péče o osoby se se zrakovým postižením (rodina, MŠ, SPC, SRP)

32. Rozvoj dítěte se zrakovým postižením v předškolním věku (kompenzační činitelé, prostorová orientace a samostatný pohyb v MŠ, rozvoj sebeobsluhy)

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Speciální pedagogika – raný věk (SPPR-Bc.) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky - vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství); raná péče (charakteristika, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením; raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

14. Mentální postižení (vývojová porucha intelektu, mentální retardace), oslabení kognitivního výkonu, demence - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti, specifika přístupu ke klientovi s mentálním postižením, s oslabením kognitivního výkonu.

15. Jiné duševní poruchy, PAS - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti jedince s jinou duševní poruchou,  s PAS, specifika přístupu k těmto klientům, intervenční strategie.

**Somatopedie**

16. Omezení hybnosti - teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

17. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika práce speciálního pedagoga v těchto institucích.

**Surdopedie**

18. Specifika komunikace matky s dítětem se sluchovým postižením v raném věku

19. Současné možnosti diagnostiky sluchových vad u dětí

**Tyflopedie**

20. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením, specifika jednotlivých skupin.

21. Institucionální a neinstitucionální péče o děti se zrakovým postižením (rodina, raná intervence - SRP)

22. Rozvoj dítěte se zrakovým postižením v raném věku (kompenzační činitelé, prostorová orientace a samostatný pohyb, rozvoj sebeobsluhy)

**Etopedie**

23. Rizikové a problémové chování, terminologické vymezení a diferenciace. Patologie vývoje chování. Prevence rizikového chování v podmínkách školy, možnosti intervenčních programů.

24. Poruchy chování a emocí: terminologické vymezení, definice a diagnostická kritéria dle klasifikačních systémů. Možnosti intervence a prevence.

25. ADHD a hyperkinetické poruchy – terminologické vymezení, definice a diagnostická kritéria dle klasifikačních systémů

**Logopedie**

26. Základní etapy ontogeneze řeči a vztah k vývoji psychomotoriky a senzomotoriky v raném věku. Neverbální komunikace, odlišný mateřský jazyk, bilingvismus a multikulturalita v raném věku. Symptomatické poruchy řeči v raném věku, možnosti participace SPP pedagogů v rané péči na jejich interdisciplinární diagnostice a terapii. Využití AAK prostředků a stimulačního materiálu pro rozvoj komunikace a vnímání a tvorby řeči v raném věku.

27. Logopedie jako vědní obor. Základní organizace logopedické péče v ČR, meziresortní spolupráce na diagnostice a intervenci narušené komunikační schopnosti a poruch polykání – specifika z pohledu zapojení SPP pedagogiky raného věku. Přehled základních posuzovaných a intervenovaných oblastí komunikace v raném věku. Logopedická prevence a osvěta – specifika z pohledu podílu SPP pedagogiky raného věku.

28. Nejčastější typy narušení komunikační schopnosti v raném věku – vazba na okruhy narušené komunikační schopnosti, základní symptomy a prevence. Identifikace rizik vývojové jazykové a artikulační poruchy (dysfázie, dyslálie), poruchy zvuku (rezonance) řeči¸ poruchy plynulosti řeči a mutismu v raném věku. Význam správného dýchání, tvorby a užívání hlasu v raném věku.

**Speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením**

29. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy.

Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a výchova a vzdělávání těchto osob v současnosti.

30. Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.

Specifika individuálního plánování u osob vícečetným postižením

31. Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s vícečetným postižením.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSP

**OBORY/PROGRAMY:**

**Vychovatelství a speciální pedagogika (VYSP-Bc.) (nové)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor – předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky - vývoj speciálně pedagogického myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení termínu, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením; raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace); organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociálních služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

14. Psychopedie jako speciálněpedagogická disciplína – pojetí, vymezení, obsah, postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie. Mentální retardace (vývojová porucha intelektu) – vymezení, klasifikace, etiologie. Mentální postižení, demence.

15. Výchova a vzdělávání dětí s mentálním postižením. Specifika osobnosti dítěte s mentálním postižením. Socializace, integrace, inkluze osob s mentálním postižením. Speciálněpedagogická diagnostika v psychopedii. Hra a hračka a její diagnostická hodnota u dětí v předškolním věku. Výchovně vzdělávací přístupy k jedincům s pervazivní vývojovou poruchou.

**Somatopedie**

16. Omezení hybnosti - teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

17. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika práce speciálního pedagoga v těchto institucích.

**Surdopedie**

18. Specifika edukace žáků se sluchovým postižením v rámci primárního a sekundárního stupně vzdělávání

19. Kategorie osob se sluchovým postižením, charakteristika nedoslýchavých, neslyšících, Neslyšících, ohluchlých, možnosti kompenzace sluchových vad.

**Tyflopedie**

20. Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením, specifika jednotlivých skupin.

21. Institucionální a neinstitucionální péče o děti a žáky se zrakovým postižením (ZŠ, SŠ, SPC)

22. Volnočasové aktivity pro žáky se zrakovým postižením (se zaměřením na školní věk, možnosti rozvoje kompenzačních mechanismů, atp)

**Etopedie**

23. Rizikové a problémové chování, terminologické vymezení a diferenciace. Patologie vývoje chování. Prevence rizikového chování v podmínkách školy, možnosti intervenčních programů.

24. Poruchy chování a emocí: terminologické vymezení, definice a diagnostická kritéria dle klasifikačních systémů. Možnosti intervence a prevence.

25. ADHD a hyperkinetické poruchy – terminologické vymezení, definice a diagnostická kritéria dle klasifikačních systémů

**Logopedie**

26. Základní etapy ontogeneze řeči a vztah k vývoji psychomotoriky a senzomotoriky. Neverbální komunikace, odlišný mateřský jazyk, bilingvismus a multikulturalita. Symptomatické poruchy řeči a možnosti participace SPP vychovatelů na jejich interdisciplinární diagnostice a terapii. Využití AAK prostředků a stimulačního materiálu pro rozvoj komunikace a vnímání a tvorby řeči – využití v SPP vychovatelství.

27. Logopedie jako vědní obor. Základní organizace logopedické péče v ČR, meziresortní spolupráce na diagnostice a intervenci narušené komunikační schopnosti a poruch polykání – specifika z pohledu zapojení SPP vychovatelství. Přehled základních posuzovaných a intervenovaných oblastí komunikace. Logopedická prevence a osvěta – specifika z pohledu podílu SPP vychovatelství.

28. Nejčastější typy narušení komunikační schopnosti – okruhy narušené komunikační schopnosti, základní symptomy a prevence s ohledem na předškolní, školní věk a dospívání. Identifikace rizik vývojových a získaných poruch jazykových a artikulačních (dysfázie, dyslálie), poruchy zvuku (rezonance) řeči¸ poruchy plynulosti řeči. Dysartrie a afázie. Význam správného dýchání, tvorby a užívání hlasu – možnosti SPP vychovatelství.

**Speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením**

29. Charakteristika vícečetného postižení. Etiologie. Syndromy.

Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a výchova a vzdělávání těchto osob v současnosti.

30. Diagnostické přístupy k osobám s vícečetným postižením a možné stimulační techniky.

Specifika individuálního plánování u osob vícečetným postižením

31. Systém péče o osoby s vícečetným postižením v ČR. Pomáhající profese a jejich úloha. Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s vícečetným postižením.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Doporučená základní literatura:**

**Obecná část**

1. ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.
2. BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.
3. BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.
4. BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.
5. BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.
6. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.
7. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.
8. DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.
9. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
10. DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.
11. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
12. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
13. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
14. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.
15. CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.
16. JANKOVSKÝ, J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.
17. JANOVCOVÁ, Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003
18. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).
19. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).
20. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).
21. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.
22. JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998
23. JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.
24. JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000
25. JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000
26. KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.
27. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.
28. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
29. KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996
30. LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
31. LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
32. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
33. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
34. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
35. MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000
36. MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007
37. MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002
38. MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.
39. MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.
40. MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.
41. MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.
42. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.
43. MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001
44. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
45. OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
46. PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998
47. PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.
48. PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.
49. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
50. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.
51. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.
52. RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004
53. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.
54. ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.
55. SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).
56. SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
57. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.
58. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
59. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.
60. ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.
61. ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.
62. SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.
63. TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.
64. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.
65. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
66. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
67. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.
68. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.
69. VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.
70. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
71. VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.
72. VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.
73. VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.
74. VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.
75. ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

**Legislativní dokumenty a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.
2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění
3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění
4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění
5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění
6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění
7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf
8. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
9. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a ve znění č. 197/2016 Sb.
11. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

1. BAJO, I., VAŠEK, Š. *Pedagogika mentálne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1994.
2. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
3. ČERNÁ, M. a kol. *Česká psychopedie.* Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.
4. LEČBYCH, M. *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.
5. MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.
6. ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.
7. ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
8. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
9. VALENTA, M., MULLER, O. a kol. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2009.
10. ZVOLSKÝ, P. *Obecná psychiatrie.* Praha: Karolinum, 1998.
11. VALENTA,M. a kol: *Mentální postižení.* Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

1. ČADOVÁ, E. a kol. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga. Při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4684-4.
2. FRIEDLOVÁ, K. (2007). *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1314-4.
3. JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.
4. KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN  978-80-244-3709-5.
5. KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3681-4.
6. KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.
7. KANTOR, J. a kol. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3706-4.
8. KANTOR, J. a kol. (2015). *Žité zkušenosti rodin dětí s těžkým kombinovaným postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4912-8.
9. PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.
10. PFEIFFER, J. (2007). *Neurologie v rehabilitaci.*1.vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1135-5.

**Tyflopedie**

1. FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.
2. FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.
3. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.
4. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.
5. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.
6. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.
7. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.
8. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.
9. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.
10. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.
11. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.
12. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
13. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
14. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
15. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
16. MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.
17. RŮŽIČKOVÁ, V., KROUPOVÁ, K., KRAMOSILOVÁ, Z. 2016. Zrakový trénink a jeho
18. podmínky. 1. vydání Olomouc: UP, 2016. 128 s. ISBN 978-80-244-5096-4.
19. RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.
20. RŮŽIČKOVÁ, V.; KROUPOVÁ, K. (2020). Tyflografika: reléfní grafika a její role v životě osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-5732-1

**Logopedie**

1. Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.
3. LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
4. Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
5. MLČÁKOVÁ, R. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.
6. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
7. Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
8. Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.
9. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
10. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.
11. Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

1. DĚDEČKOVÁ, A. 2013. *Adresář služeb nejen pro neslyšící.* 13. vypracované vydání Praha:Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s.
2. HAMPL, I. 2013*. Surdopedie*. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9.
3. Horáková, R. 2012. *Sluchové postiženi. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0
4. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. (2013). *Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3602-9
5. KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.
6. KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.
7. KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0329-2.
8. Křesťanová, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.
9. KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.
10. KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením.* In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
11. Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

1. BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.
2. ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.
3. ČERNÁ, A. (ed.) 2013. *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..
4. JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.
5. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..
6. KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.
7. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga
8. POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..
9. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.
10. SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.
11. HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.
12. PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Vícenásobné postižení**

1. HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3
2. JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7
3. LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5
4. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
5. MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0
6. NIELSENOVÁ Lilli, *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9
7. OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6
8. OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9
9. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
10. VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4