**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

Vychovatelství a speciální pedagogika (VYSP-Bc)

Akreditace platná (v. 2018)

**Název předmětu SZZ:** Didaktika a metodika výchovné práce v logopedii

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZVL

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, stručná historie vývoje oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti.
2. Specifické intervenční techniky, metodické logopedicky orientované přístupy v práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka. Postavení speciálního pedagoga-výchovného pracovníka v interdisciplinárním přístupu (screening, podpůrná opatření apod.).
3. Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci předškolního věku, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.
4. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – terminologie, základní klasifikace. Možnosti logopedické prevence a osvěty – typy, stupně a formy logopedické prevence v práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka. Dítě odlišným mateřským jazykem, bilingvní a multikulturní přístup.

**Didaktická (metodická) část**

1. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci narušeného vývoje dětské řeči (včetně opožděného vývoje řeči a vývojové dysfázie) z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
2. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se somatickým a mentálním postižením z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
3. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se senzorickým – sluchovým a zrakovým postižením z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
4. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u dětí s poruchou autistického spektra z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
5. Didaktické a metodické postupy v rámci podpory přirozeného vývoje laterality z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
6. Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování základních školních dovedností. Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních deficitů z pohledu výchovného pracovníka. Přesah obtíží do osvojování čtení a psaní, pravopisu a matematických schopností.
7. Didaktické a metodické postupy u získané neurotické nemluvnosti z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
8. Didaktické a metodické postupy u narušení článkování řeči – dyslalie a dysartrie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
9. Didaktické a metodické postupy u poruch hlasu – dysfonie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
10. Didaktické a metodické postupy u narušení zvuku řeči – rinolálie a palatolálie z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
11. Didaktické a metodické postupy u narušení plynulosti řeči – balbuties a tumultus sermonis z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
12. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci orálních a orofaciálních myofunkčních poruch z pohledu speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
13. Didaktické a metodické postupy u neurogenní poruchy řeči z výchovného aspektu – přesahy symptomů ovlivňujících práci speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.
14. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika v rámci didaktických a metodických postupů speciálního pedagoga – výchovného pracovníka.

**Metodika základů intervence vyvozování hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení dvou vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) a jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

1. BENDOVÁ, P., 2014. Logopedická prevence v MŠ, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
3. BOGDASHINA, O., 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu, V Praze: Pasparta.
4. BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0
5. BYTEŠNÍKOVÁ, I. Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.
6. ČERVENKOVÁ, Barbora. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
7. FÁBIANOVÁ, A., 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
8. FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.
9. HEALEY, J.M., 2015. Leváci a jejich výchova Vyd. 2., Praha: Portál.
10. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S. & MIKULAJOVÁ, M., 2009. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let, Praha: Portál.
11. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.
12. HRABALOVÁ, J. 2016. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.
13. CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem, Praha: Carter/Reproplus.
14. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
15. KEJKLÍČKOVÁ, I. 2016. Vady řeči u dětí: návod pro praxi. Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0
16. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.
17. KITTEL, A.M., 1999. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
18. KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
19. KLENKOVÁ, J. et al. 2008. Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3
20. KMENTOVÁ, M., 2015. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
21. KREJČOVÁ, L. et al., 2018. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.
22. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
23. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
24. LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.
25. LECHTA, V., 2011. Symptomatické poruchy řeči u dětí Vyd. 3., dopl. a přeprac., Praha: Portál.
26. LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
27. LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.
28. MÁLKOVÁ, G., 2015. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen, Praha: Togga.
29. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
30. NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
31. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
32. SINDELAR, B., 2016. Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě Vydání šesté., Praha: Portál.
33. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
34. SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. Vývoj jazykových schopností v předškolním věku, Praha: Grada.
35. ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.
36. ŠTĚPÁN, J. Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0
37. ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. Logopedie v praxi. Metodická příručka. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.
38. TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha: Portál.
39. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
40. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
41. VODIČKA, I., 2015. Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování Vydání druhé., Praha: Portál.
42. VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.
43. VRBOVÁ, R. 2012. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
44. VRBOVÁ, Renáta. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
45. VYŠTEJN, J. 1991. Vady výslovnosti. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.
46. WARNER, P., BLECHA, V. 2011. 160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ doporučené zdroje ve výuce, v LMS nebo ve STAG sylabech

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciální pedagogika – vychovatelství (SPVY-Bc.)**

**Dobíhající akreditace (platná v. 2015)**

**Název předmětu SZZ: Didaktika a metodika výchovné práce v logopedii**

**Zkratka předmětu SZZ: SZZVL**

**Didaktika a metodika výchovné práce v logopedii**

**Speciální pedagogika – vychovatelství (SPVY-Bc.)**

**SZZ platné v roce 2018/2019**

*Platí pro studenty, kteří začali studovat v ak. roce 2016/2017, 2017/2018 nebo 2018/2019.*

1. Logopedie jako vědní obor specifika logopedické intervence. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, stručná historie vývoje oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti.
2. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Specifické intervenční techniky, logopedické metodické přístupy pro využití v práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
3. Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů v rámci předškolního věku, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.
4. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – terminologie, základní klasifikace. Možnosti logopedické prevence a osvěty - typy, stupně a formy logopedické prevence  v práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
5. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci narušeného vývoje dětské řeči (včetně opožděného vývoje řeči a vývojové dysfázie) z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
6. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se somatickým a mentálním postižením z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
7. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u osob se senzorickým – sluchovým a zrakovým postižením z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
8. Didaktické a metodické postupy u narušení vývoje řeči u dětí s poruchou autistického spektra z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
9. Didaktické a metodické postupy v rámci podpory přirozeného vývoje laterality z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
10. Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování školních dovedností. Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních schopností. Přesah obtíží do mluvního projevu, čtení a psaní, pravopisu a matematických schopností.
11. Didaktické a metodické postupy u získané neurotické nemluvnosti z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
12. Didaktické a metodické postupy u narušení článkování řeči – dyslalie a dysartrie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
13. Didaktické a metodické postupy u poruch hlasu – dysfonie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
14. Didaktické a metodické postupy u narušení zvuku řeči – rinolálie a palatolálie z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
15. Didaktické a metodické postupy u narušení plynulosti řeči – balbuties a tumultus sermonis z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
16. Didaktické a metodické postupy, metody a techniky pro základní intervenci orálních a orofaciálních myofunkčních poruch z pohledu speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
17. Didaktické a metodické postupy u neurogenní poruchy řeči z výchovného aspektu – přesahy symptomů ovlivňujících práci speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.
18. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika v rámci didaktických a metodických postupů speciálního pedagoga -výchovného pracovníka.

*Student si losuje dvě otázky a jeden okruh hlásek pro základní metodiku vyvození.*

**Metodika základů intervence vyvozování hlásek:**

**Povinnou součástí SZZ je zodpovězení i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození a korekce vadné výslovnosti, analýza nákresu postavení mluvidel

Doporučená literatura:

**Doporučená literatura:**

* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Začátek formuláře
* Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.
* Bogdashina, O., 2017. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu*, V Praze: Pasparta.
* Bytešníková I. 2012. *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ***ISBN***: 978-80-247-3008-0
* BYTEŠNÍKOVÁ, I. Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.
* Fábianová, A., 2014. *Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku*, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
* Friedlová, K., 2015. *Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.
* Healey, J.M., 2015. *Leváci a jejich výchova* Vyd. 2., Praha: Portál.
* Horňáková, K., Kapalková, S. & Mikulajová, M., 2009. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let*, Praha: Portál.
* HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.
* Hrabalová, J. 2016. *Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.
* Chotěborová, M., 2015. *Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem*, Praha: Carter/Reproplus.
* Kejklíčková, I. 2016. *Vady řeči u dětí: návod pro praxi.* Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0
* Kerekrétiová, A. a kol. 2009. Z*áklady logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.
* Kittel, A.M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
* KLENKOVÁ, J. 2006. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe.* Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
* KLENKOVÁ, J. et al. 2008.*Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností*. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3
* Kmentová, M., 2015. *Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování*, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
* Krejčová, L. et al., 2018. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie* 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.
* LECHTA, V. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.
* Lechta, V., 2011. *Symptomatické poruchy řeči u dětí* Vyd. 3., dopl. a přeprac., Praha: Portál.Začátek formuláře
* Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
* Lynch, C., Kidd, J., Struková, S. 2002. *Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí*. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.
* Málková, G., 2015. *Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen*, Praha: Togga.
* Sindelar, B., 2016. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě* Vydání šesté., Praha: Portál.
* Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.
* ŠTĚPÁN, J. *Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti*. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0
* ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P*.* 1995. *Logopedie v praxi. Metodická příručka.* Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.
* Tomášková, I., 2015. *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*, Praha: Portál.
* Vodička, I., 2015. *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování* Vydání druhé., Praha: Portál.
* Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
* Vyštejn, J. 1991. *Vady výslovnosti*. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.
* Warner, P., Blecha, V. 2011. *160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. v*yd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*