|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | **Psychologie raného věku** | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | SPPG | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/ IPRV | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 2S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | ZS | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 2 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | Vývojové milníky u novorozence a kojence.  Vývoj dětí s různými druhy handicapů v raném věku. | | | | 1 |
| 2 | | Fyzický vývoj a motorické dovednosti v prvním roce života.  Psychologické procesy, které ovlivňují vývoj handicapovaných dětí. | | | | 1 |
| 3 | | Rozvoj zraku a sluchu u novorozence a kojence.  Psychomotorický vývoj dětí s různými druhy handicapů. | | | | 1 |
| 4 | | Vztah mezi matkou a dítětem v prvních měsících života.  Sociální interakce a kognitivní vývoj dítěte s handicapem. | | | | 1 |
| 5 | | Příčiny a řešení problémů se spánkem u batolat.  Psychosociální dopady handicapu na rodinu. | | | | 1 |
| 6 | | Vliv temperamentu na vývojové procesy u batolat.  Temperament a osobnost u dětí s handicapem. | | | | 1 |
| 7 | | Psychosociální vývoj předškolního dítěte.  Sociální interakce a kognitivní vývoj dítěte s handicapem. | | | | 1 |
| 8 | | Rolování, plazení a chůze jako důležité mezníky ve vývoji kojenců.  Stimulace vývoje dítěte s handicapem. | | | | 1 |
| 9 | | Kognitivní vývoj a rozumové schopnosti u dítěte ve věku 1-3 let.  Strategie podpory psychologického vývoje dítěte s handicapem v raném věku | | | | 1 |
| 10 | | Sociální interakce, hra a rozvoj jazyka u batolat.  Rizikové faktory ovlivňující psychologický vývoj dítěte s handicapem | | | | 1 |
| 11 | | Význam a vývoj emočních dovedností u novorozenců, kojenců a batolat.  Vliv stresu na psychický vývoj dítěte v prvním roce života. | | | | 1 |
| 12 | | Vliv stimulace prostředí na rozvoj kognitivních schopností u kojenců a batolat.  Význam hry a herní fantazie pro rozvoj kreativity a sociálních dovedností u dítěte. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

**Způsob zakončení:** kolokvium

**Podmínky ukončení:** Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou.

**Literatura:**

1. BLAŽEK, B., OLMROVÁ, J. 1988 *Světy postižených.* 1.vyd. Praha: Avicenum.
2. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
3. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
4. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
5. CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
6. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
7. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.
8. LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.
9. MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L. 1987. *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN.
10. MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.
11. NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
12. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
13. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
14. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
15. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
16. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
17. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
18. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
19. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
20. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.
21. VÍTKOVÁ, M.(ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální.2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
22. KURIC, J. (2001). Ontogenetická psychologie. CERM.
23. ŠULOVÁ, L., ZAOUCHE-GAUDRON, C. (2016). Předškolní dítě a jeho. Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.
24. THOROVÁ, K. (2015). Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál.
25. VÁGNEROVÁ, M. (2013). Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum.  
    Časopisecké texty dle obsahu seminářů.