**V tomto souboru naleznete okruhy pro:**

**Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr)**

**Dobíhající (v. 2015) a platná (v. 2018), Obor: Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (U1SPN-Mgr)- Dobíhající (v. 2009), Platná (v. 2015)**

**Logopedie (LOG-Mgr) - Platná (v. 2015)**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Obor:** **Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr)**

**Dobíhající (v. 2015) a platná (v. 2018)**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZLO

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.**

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Komparace se zahraničím. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost, apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci iinterdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, moderní trendy.

1. **Organizace logopedické péče.**

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Žák s NKS ve vzdělávacím systému – podpůrná opatření, IVP. Principy a prostředky logopedické péče – specifika dle jednotlivých věkových kategorií a důraz na roli logopeda ve školství.

1. **Fyziologie produkce a vnímání řeči.**

Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace. Teorie plánování a programování řeči. Percepce řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické. Praxie a gnozie v kontextu logopedie. Vztah cerebrálních struktur a funkcí k produkci a percepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického a neuropsychologického.

1. **Fylogeneze a ontogeneze řeči.**

Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, hypotézy vzniku orální, psané a znakové komunikace. Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace).

1. **Lateralita a komunikace.**

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi a dospívajícími preferujícími levou ruku. Psaní dětí a dospívajících preferujících levou ruku. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí a dospívajících.

1. **Možnosti logopedické prevence a osvěty, kulturně-jazyková diverzita v logopedii.**

Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům narušené komunikační schopnosti. Interdisciplinární pojetí logopedické prevence a osvěty. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedická intervence u žáků – cizinců. Kulturně-jazyková diverzita v logopedické praxi, logopedická diagnostika a intervence u žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem.

1. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti.**

Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých forem a složek mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností. Prostředky logopedické diagnostiky, diagnostický materiál, problematika objektivity diagnostiky. Diferenciální diagnostika.

1. **Poruchy hlasu.**

Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – role logopeda ve školství – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura.

1. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.**

Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství

**Speciální část**

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.**

Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Specificky narušený vývoj řeči (vývojové jazykové poruchy).**

Terminologie – specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie, vývojová jazyková porucha. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči a vývojových jazykových poruch. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Získaná neurotická nemluvnost.**

Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Vývojové artikulační poruchy.**

Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeči a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Narušení zvuku řeči.**

Velofyryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**.

Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Afázie.**

Fatické funkce a poruchy – definice. Afázie – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Jiné získané fatické poruchy (demence, subkortikální fatické poruchy apod.), získané fatické poruchy v dětství, školním věku a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Dysartrie.**

Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Specifika dysartrie u (D)MO. Jiné neurogenní poruchy artikulace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Specifické (vývojové) poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
2. **Specifické (vývojové) poruchy učení 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Jiné typy poruch učení a praxie, vývojová koordinační porucha. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
3. **Narušení plynulosti řeči.**

Balbuties – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Tumultus sermonis – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.**

Symptomatické poruchy řeči – terminologie a klasifikace. Symptomatické poruchy řeči u senzorického – zrakového a sluchového postižení (včetně duálního) - symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 2. část.**

Symptomatické poruchy řeči u mentálního a somatického postižení – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Downův syndrom a jiné časté syndromické vady ve speciálněpedagogické praxi a jejich důsledky v oblasti verbální i neverbální komunikace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.**

Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, psychických a neurotických poruch. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání.**

Poruchy orofaciálního systému, myofunkční poruchy a poruchy polykání – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Základy orofaciální a myofunkční terapie – základní diagnostické intervenční techniky. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, nákres postavení mluvidel
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

Student odpovídá na dva vylosované okruhy (jeden z obecné a jeden z metodické části) a jeden okruh z metodiky vyvozování hlásek.

**Doporučená základní literatura:**

1. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
2. BOČKOVÁ, B. (2017) Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8137-6
3. ČERVENKOVÁ, Barbora. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
4. DLOUHÁ, O. a kol. (2017) Poruchy vývoje řeči. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-314-2
5. DVOŘÁK, J. (2007) Logopedický slovník. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 978-80-902536-6-7
6. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
7. KEJKLÍČKOVÁ, I. (2016) Vady řeči u dětí: návody pro praxi. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3941-0
8. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4165-3
9. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě. ISBN 978-80-223-4164-6
10. KLENKOVÁ, J. (2006) Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9
11. KOUKOLÍK, F. (2002) Lidský mozek: funkční systémy: norma a poruchy. Praha: Portál. ISBN 8071786322
12. KRAHULCOVÁ, B. (2013) Dyslalie - patlavost: vady a poruchy výslovnosti. Praha: Beakra. ISBN 978-80-903863-1-0
13. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
14. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
15. LECHTA, V. (2003) Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-71788-01-5
16. LECHTA, V. (2005) Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-961-5
17. LOVE, R. J., WEBB, G. W. (2009) Mozek a řeč. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-464-9
18. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
19. NEUBAUER, K. a kol. (2017) Neurovývojové a neurodegenerativní příčiny poruch komunikace. Hradec Králové: Gaudamus. ISBN 978-80-7435-665-0
20. NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
21. ONDRÁŠKOVÁ, K. (2013) Cvičení z českého jazyka: artikulace a ortoepie, fonetický přepis a klasifikace hlásek. 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 978-80-7392-211-5
22. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
23. PRŮCHA, J. (2011) Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky. Vyd. 1. Praha: Grada, Psyché. ISBN 978-80-247-3181-0
24. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
25. SKARNITZL, R.; ŠTURM, P.; VOLÍN, J. (2016) Zvuková báze řečové komunikace: fonetický a fonologický popis řeči. V Praze: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3272-8
26. SLANČOVÁ, D. (ed.) (2008) Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity. ISBN 978-80-8068-701-4
27. ŠINDELÁŘOVÁ, J. (2005) Socio-kulturní zázemí žáků a studentů-imigrantů přicházejích VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. (2005) Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5
28. ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.
29. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
30. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
31. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. (2013) *Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3744-6
32. VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.
33. VRBOVÁ, Renáta. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
34. VYGOTSKIJ, L. S. (2004) Vztah myšlení a řeč. Praha: Portál. ISBN 80-7178-943-7

+ doporučené zdroje ve výuce, v LMS nebo ve STAG sylabech

**Obor: Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (U1SPN-Mgr)**

**Dobíhající (v. 2009)**

**Platná (v. 2015)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.** Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, profese, postavení v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci interdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, moderní trendy.
2. **Organizace logopedické péče.** Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Aktuální trendy s důrazem na inkluzivní přístup.
3. **Žák s narušenou komunikační schopností ve vzdělávacím systému.** Systém podpůrných opatření v kontextu inkluze, stupně a typy podpory, individuální vzdělávací plán, zakotvení v legislativě a rozdíly v terminologii logopedické a pedagogické (speciálněpedagogické). Principy a prostředky logopedické péče specifika dle jednotlivých věkových kategorií a důraz na specifickou roli logopeda ve školství a poradenský systém ve školství.
4. **Fyziologie produkce a vnímání řeči.** Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace. Teorie plánování a programování řeči. Percepce řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické. Praxie a gnozie v kontextu logopedie. Vztah cerebrálních struktur a funkcí k produkci a percepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického a neuropsychologického.
5. **Fylogeneze a ontogeneze řeči.** Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, hypotézy vzniku orální, psané a znakové komunikace. Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace). Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
6. **Lateralita a komunikace.** Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi preferujícími levou ruku. Psaní dětí preferujících levou ruku. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
7. **Možnosti logopedické prevence a osvěty, kulturně-jazyková diverzita v logopedii.** Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům narušené komunikační schopnosti. Interdisciplinární pojetí logopedické prevence a osvěty. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedická intervence u žáků – cizinců. Kulturně-jazyková diverzita v logopedické praxi, logopedická diagnostika a intervence u žáků s odlišným mateřským jazykem. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
8. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti.** Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých forem a složek mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností. Prostředky logopedické diagnostiky, diagnostický materiál, problematika objektivity diagnostiky. Diferenciální diagnostika. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
9. **Poruchy hlasu.** Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
10. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.** Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Speciální část**

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.** Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
2. **Specificky narušený vývoj řeči (vývojová jazyková porucha).** Terminologie – specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
3. **Získaná neurotická nemluvnost.** Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
4. **Vývojové artikulační poruchy.** Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeči a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
5. **Narušení zvuku řeči.** Velofyryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
6. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**. Orofaciální rozštěpové vady a palatolalie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
7. **Afázie.** Fatické funkce a poruchy – definice. Afázie – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Jiné získané fatické poruchy (demence a jiné kognitivně podmíněné fatické poruchy apod.), získané fatické poruchy v dětství, školním věku a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus v dětství a dospívání. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce. Specifický náhled na poruchy ve školním věku. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
8. **Dysartrie.** Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Specifika dysartrie u DMO. Jiné neurogenní poruchy artikulace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
9. **Specifické (vývojové) poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
10. **Specifické (vývojové) poruchy učení 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Jiné typy poruch učení a praxie, vývojová koordinační porucha. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
11. **Narušení plynulosti řeči.** Balbuties - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Tumultus sermonis – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
12. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.** Symptomatické poruchy řeči – terminologie a klasifikace. Symptomatické poruchy řeči u senzorického – zrakového a sluchového postižení (včetně duálního) - symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
13. **Symptomatické poruchy řeči – 2. část.** Symptomatické poruchy řeči u mentálního a somatického postižení - symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Downův syndrom a jiné časté syndromické vady ve speciálněpedagogické praxi a jejich důsledky v oblasti verbální i neverbální komunikace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
14. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.** Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, psychických a neurotických poruch. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
15. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání.** Poruchy orofaciálního systému, myofunkční poruchy a poruchy polykání– terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Základy orofaciální a myofunkční terapie – základní diagnostické intervenční techniky. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce. Specifický náhled na poruchy ve školním věku. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hláska L - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
12. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Student si losuje dvě otázky (jednu z obecné a jednu ze speciální části) a jeden okruh z metodické části - metodiky pro vyvození hlásek).*

**Doporučená základní literatura:**

1. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
2. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
3. ČERVENKOVÁ, Barbora. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
4. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
5. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
6. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
7. KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
8. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
9. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
10. LECHTA, V. 2003. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.
11. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
12. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
13. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Základy logopedie a organizace logopedické péče. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2013. ISBN 978-80-244-3722-4.
14. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K., 2013. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
15. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
16. NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
17. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
18. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
19. ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.
20. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
21. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
22. VITÁSKOVÁ, K. 2013. Fylogeneze a ontogeneze řeči. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3717-0.
23. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
24. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
25. VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-
26. VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.
27. VRBOVÁ, Renáta. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

Základní doporučená literatura ve výuce a v systému LMS a STAG + studijní opory

**Obor: Logopedie (LOG-Mgr)**

**Platná (v. 2015)**

Platí pro studenty, kteří začali studovat v ak. roce 2016/2017 a později, do roku 2018 (neplatí pro studenty, kteří začali studovat v roce 2019)

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.**

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Komparace se zahraničím. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost, apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci interdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, moderní trendy v logopedii. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Organizace logopedické péče.**

Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Specifika aktuálního stavu logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Aktuální trendy s důrazem na inkluzivní přístup. Dítě, žák a student s NKS ve vzdělávacím systému a v systému výchovné práce – podpůrná opatření, IVP apod. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Fyziologie produkce a vnímání řeči.**

Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace. Teorie plánování a programování řeči. Percepce řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické. Praxie a gnozie v kontextu logopedie. Vztah cerebrálních struktur a funkcí k produkci a percepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického a neuropsychologického. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Fylogeneze řeči a aktuální vývoj řečové, jazykové a neverbální komunikace.**

Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, tradiční hypotézy vzniku a vývoje orální, psané a znakové komunikace u člověka. Vztah k lingvistickému, psychologickému a antropologickému výzkumu. Aktuální stav a prognóza fylogeneze řeči a komunikace – vlivy globalizace a kulturně-jazykové diverzity v logopedické praxi (bilingvismus, multikulturalismus, migrace, apod.) - věkové a resortní hledisko – specifika dopadu a role logopeda. Specifika moderní komunikace a jejich dopad na logopedickou diagnostiku a intervenci. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Ontogeneze řeči.**

Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace). Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Lateralita a komunikace.**

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi a dospívajícími preferujícími levou ruku. Psaní dětí, dospívajících a dospělých preferujících levou ruku. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí, dospívajících a dospělých. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Logopedická intervence, prevence a osvěta.**

Cíle a formy logopedické intervence, management logopedické intervence. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedické poradenství – legislativní a vývojová specifika. Specifika terénní práce. Terapie v logopedii (důraz na prvky fyzioterapie, arteterapie, psychologické a psychomotorické terapie). Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům narušené komunikační schopnosti. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Interdisciplinarita. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti.**

Specifika logopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých forem a složek mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností. Prostředky logopedické diagnostiky, diagnostický materiál, problematika objektivity diagnostiky – diagnostické testy a registrační techniky v poruchách komunikace. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Poruchy hlasu.**

Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a přístrojová technika.**

Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika, včetně pomůcek a přístrojů pro uplatnění v rámci symptomatických poruch řeči. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Specifika logopedie ve zdravotnictví a klinické logopedie, vědecko-výzkumné přístupů v logopedii**.

Emancipační trendy v logopedii a uplatnění vědecko-výzkumných přístupů v logopedii, publikační zásady. Přístupy typu evidence-based praxe, research-based praxe, příklady dobré praxe, kazuistická metoda a další a jejich uplatnění v logopedii. Zobrazovací metody ve vztahu k poruchám komunikace. Specifika práce v klinickém zařízení státního a nestátního typu, ambulantní péče, logopedická péče ve zdravotnickém zařízení. Mezioborové a meziresortní spolupráce logopeda ve zdravotnictví. Základy první pomoci v logopedii. Telepractice, teleedukace a další moderní a alternativní přístupy v logopedii.

**Speciální část**

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.**

Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Specificky narušený vývoj řeči (vývojová jazyková poruchy).**

Terminologie – poruchy jazyka, specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Mutismus – získaná neurotická nemluvnost.**

Mutismus - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie podmíněný mutismus. Komparace s dysfázií a afázií, neurogenně nebo psychoticky podmíněným mutismem. Selektivní (elektivní mutismus). Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Vývojové artikulační poruchy.**

Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeči a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Narušení zvuku řeči.**

Velofyryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce, včetně VF insuficience a jiných odchylek VFM – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**.

Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Specifické postavení logopeda v intervenčním týmu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Afázie.**

Fatické funkce a poruchy - definice. Afázie - terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Získané fatické poruchy v dětství, školním věku a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Jiné získané neurogenně podmíněné fatické poruchy a poruchy artikulace.**

Demence, subkortikální fatické poruchy, poruchy vědomí ve vztahu k neurogenním poruchám řeči, specifika levohemisférových a pravohemisférových neurogenních poruch komunikace – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Interdisciplinární spolupráce. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Dysartrie.**

Dysartrie – Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Specifika dysartrie u DMO. Jiné vybrané poruchy neurogenní poruchy artikulace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **(Specifické) vývojové poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Transformace vývojových obtíží, specifika diagnostiky a intervence SPU v dospívání a dospělosti. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.
2. **(Specifické) vývojové poruchy učení - 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Jiné typy poruch učení a praxie, vývojová koordinační porucha. Legislativa. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Transformace vývojových obtíží, specifika diagnostiky a intervence SPU v dospívání a dospělosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.
3. **Balbuties.**

Balbuties (koktavost) - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Psychosociální dopad poruchy a vzdělávací a profesní kontext poruchy – role logopeda. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Tumultus sermonis.**

Tumultus sermonis breptavost) - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Psychosociální dopad poruchy a vzdělávací a profesní kontext poruchy – role logopeda. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.**

Symptomatické poruchy řeči – terminologie, modely symptomatických (sekundárních) poruch řeči (včetně zařazení do SCLN) - obecná etiologie, klasifikace, obecná diagnostika a intervence. SPŘ u zrakového a duálního senzorického postižení, dopady na jednotlivé jazykové roviny, logopedická intervence u osob se zrakovým a duálním senzorickým postižením, věková specifika. Etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

**Symptomatické poruchy řeči – 2. část.** SPŘ u sluchového postižení. Dopady sluchového postižené na jednotlivé jazykové roviny a věková specifika, logopedická intervence v rámci kochleární implantace, C(A)PD poruchy, poruchy senzorického percepčního zpracování. Etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.**

Symptomatické poruchy řeči u intelektového, somatického a vícenásobného postižení – etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 4. část.**

Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, diferenciální diagnostika ve vztahu k sociálně-pragmatické komunikační poruše apod. Poruchy taktilní a proprioceptivní percepce a senzorické integrace u PAS. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 5. část.**

Symptomatické poruchy řeči u psychických a neurotických poruch, behaviorálních a emocionálních poruch, důsledky sociálně-patologických jevů, problematika sociálního znevýhodnění. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Orofaciální a myofunkční poruchy a terapie, syndromické vady v poruchách komunikace.**

Poruchy orofaciálního systému ve vztahu k vývojové fyziologii a myofunkční orofaciální poruchy. Orofaciální a myofunkční terapie – diagnostické a intervenční techniky. Vybrané syndromické vady ve vztahu k poruchám komunikace, řeči. Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Poruchy polykání – dysfagie.**

Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza v poruchách polykání. Vývojová specifika – raný věk, předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk, dospívání, dospělost, stáří. Poruchy polykání jako symptom primárních onemocnění, postižení či jako prodromální příznak. Problematika rizikových skupin ve vztahu k poruchám polykání. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
6. Hláska L - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
7. Hláska R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
8. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
9. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
10. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
11. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.
12. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt.

**Poznámka:**

Student musí zodpovědět 1 okruh z Obecné části a 1 okruh ze Speciální části a 1 okruh z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek.

**Doporučená základní literatura:**

1. BYTEŠNÍKOVÁ, I. (2014) Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7561-0
2. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
3. Červenková, B. 2019. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností. Praha: Grada, EAN: E9788027120543 (E-book)
4. DLOUHÁ, O. a kol. (2017) Poruchy vývoje řeči. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-314-2
5. DVOŘÁK, J. (1999) Slovní patlavost-verbální dyspraxie. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 80-902536-0-1
6. DVOŘÁK, J. (2003) Vývojová fonologická porucha. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 8090253644
7. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
8. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
9. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4165-3
10. LECHTA, V. (2003) Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-71788-01-5
11. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
12. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
13. LOVE, R. J., WEBB, G. W. (2009) Mozek a řeč. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-464-9
14. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
15. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky.vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
16. Neubauer a kol. Kompendium klinické logopedie: Diagnostika a terapie poruch komunikace. Praha: Portál, 2018.
17. ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra (odborná publikace pro logopedy). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-2908-3.
18. SKARNITZL, R.; ŠTURM, P.; VOLÍN, J. (2016) Zvuková báze řečové komunikace: fonetický a fonologický popis řeči. V Praze: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3272-8
19. SLANČOVÁ, D. (ed.) (2008) Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity. ISBN 978-80-8068-701-4
20. TEDLA, M. Poruchy polykání. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.
21. VITÁSKOVÁ A KOL. (2016). Výzkum vybraných parametrů produkce a percepce hlasu, řeči a jazyka ve vazbě na specifické etiologické determinanty v logopedickém náhledu. Olomouc. Univerzita Palackého v Olomouci. 179 s. ISBN 978-80-244-5099-5
22. VITÁSKOVÁ, K. (2012). Možnosti transdiciplinární spolupráce pedagogů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů při zvyšování efektivity inkluze u dětí s postižením z kulturně-jazykově odlišného prostředí. In: LECHTA, V. A KOL.: Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie. Bratislava: Iris. s. 173-183. ISBN 978-80-89256-89-1.
23. VITÁSKOVÁ, K. (2013) Fylogeneze a ontogeneze řeči. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3717-0.
24. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2014). Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 132 s. ISBN 978-80-244-3989-1
25. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2017). Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska. Olomouc. Univerztia Palackého. 206 s. ISBN 978-80-244-5288-3. (40 %)
26. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2018) Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 160 stran. ISBN 978-80-244-5466-5. DOI 10.5507/pdf.18.24454665
27. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2019). Výzkum specifických parametrů řeči, jazyka, komunikace a orofaciálních procesů v kontextu logopedické diagnostiky a terapie: Využití kvalitativních, kvantitativních a experimentálních metod v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 210 s. ISBN 978-80-244-5646-1. DOI 10.5507/pdf.19.24456461
28. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823
29. VITÁSKOVÁ, K. ET AL. (2014) Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 120 s. ISBN: 978-80-244-3433-9.
30. VITÁSKOVÁ, K., ČERVINKOVÁ, H., DZIDOVÁ, L., HLAVINKOVÁ, A., KOPECKÁ, B., KUČERA, P., MÁLKOVÁ, M., MLČÁKOVÁ, R., ŠEBKOVÁ, L., TABACHOVÁ, J. (2015). Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 204 s. ISBN 978-80-244-4908-1.
31. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017) Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5214-2.
32. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017). The evaluation of pragmatic level of language in children with autism spectrum disorder. Olomouc: Univerzita Palackého. 170 s. ISBN 978-80-244-5215-9
33. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. (2013) Narušení fonace a rezonance mluvené řeči – vstup do problematiky. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
34. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Studijní opory. ISBN 978-80-244-4213-6.
35. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
36. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
37. VITÁSKOVÁ, K., ŘÍHOVÁ, A., KUČERA, P., SOURALOVÁ, E., KOPECKÁ, B., DOSTÁLOVÁ, L., ŠEBKOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R. (2015). Hodnocení komunikačních specifik vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností. Olomouc: Univerzita Palackého, 301 s. ISBN 978-80-244-4414-7.

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod., odborné časopisy, např. Listy klinické logopedie, Journal of Exceptional People, Logopedia Silesiana, Logopaedica