**Okruhy státní závěrečné zkoušky ze základů psychologie**

**Určeno pro: OBOR/PROGRAM: Logopedie (LOGO-Mgr.) (nové)**

**Název předmětu SZZ: P**sychologie pro speciální pedagogy

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZPC

1. Předmět a význam psychologie, základní psychologické pojmy (psychika, osobnost, prožívání, chování, introspekce). Determinace lidské psychiky, přístupy k determinaci, význam znalosti determinace v edukačním procesu.
2. Kognitivní procesy a osobnost (čití, vnímání, paměť, představivost, myšlení a řeč, pozornost). Vliv genetiky a prostředí na vývoj kognitivních procesů. Význam kognitivních procesů v rámci výchovy a logopedické praxe.
3. Emoce a osobnost. Citové stavy, reakce, vztahy, vlastnosti emocí, projevy emocí. Emoce žáka v podmínkách edukačního procesu, vliv emocí na učení. Práce s emocemi v logopedické praxi.
4. Motivace a osobnost. Definice motivace, motivační faktory, druhy motivace, motivační tendence. Naučená bezmocnost. Odměny a tresty v pedagogickém procesu a v logopedické praxi, psychologický dopad na motivaci.
5. Charakteristika vývojového období předškolního věku. Vývojové změny v předškolním věku, vývoj motoriky. Kognitivní, emoční a sociální charakteristika předškolního období. Význam hry.
6. Charakteristika vývojového období mladšího školního věku. Vývojové změny v mladším školním věku. Kognitivní, emoční a sociální charakteristika dítěte v mladším školním věku. Adaptace na školu a školní prostředí, osobnost učitele. Současný životní styl dítěte v mladším školním věku.
7. Psychologické otázky školní zralosti a připravenosti dítěte pro vstup do školy, diagnostické metody zjišťující školní zralost. Příčiny nepřipravenosti pro vstup do školy a jejich náprava. Kresba dítěte předškolního věku.
8. Dětská kresba, vývoj dětské kresby, vývoj kresby postavy. Specifika kresby postavy u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.Význam dětského výtvarného projevu a možnosti využití v logopedické praxi.
9. Pedagogická psychologie a její zaměření. Učení a osobnost žáka, definice učení. Druhy učení a jejich praktické využití v pedagogickém procesu. Zákony učení (zákon motivace, zpětné vazby, transferu, opakování). Učení a emoce.
10. Sociální psychologie, předmět zkoumání. Sociální skupina (definice, dělení). Školní třída jako sociální skupina, diagnostika školní třídy. Normy skupiny, konformita, socializace.
11. Problematika socializace, socializace v předškolním a mladším školním věku. Morálka a její vývoj. Sociální percepce, definice, význam, chyby v sociální percepci.
12. Zátěžové situace, chování jedince v zátěžových situacích. Stres, frustrace, frustrační tolerance. Konflikt, druhy konfliktů. Zvládání zátěžových situací, zvládání stresu.
13. Psychická deprivace, definice. Základní psychické potřeby. Typy deprivace. Podmínky vzniku deprivace. Projevy psychické deprivace, psychická subdeprivace. Psychická deprivace v dospělém věku.
14. Týrané a zneužívané dítě, syndrom CAN. Příčiny vzniku. Fyzické týrání. Psychické týrání. Sexuální zneužívání. Zanedbávání, hlavní ukazatele zanedbávání.
15. Neurotické obtíže v dětském věku, jejich charakteristika. Možné příčiny neurotických obtíží, rozdíly mezi neurózami dospělých a dětí. Přístup k dítěti s neurotickými obtížemi.
16. Syndrom ADHD, ADD. Etiologie, klinický obraz, možné sociální důsledky, léčba a možnosti nápravy. Práce s dítětem s diagnózou ADHD v logopedické praxi.
17. Charakteristika poruch chování v dětském věku a dospívání. Etiologie, agresivní a neagresivní poruchy chování.
18. Mentální postižení. Psychologické zvláštnosti vývoje dětí s mentálním postižením, demence. Dětský autismus.
19. Charakteristika a funkce rodiny, dysfunkční rodina, současná rodina. Rodina dítěte s postižením. Význam spolupráce s rodinou při logopedické práci.
20. Předmět a význam psychoterapie, definice psychoterapie, psychologické prostředky v psychoterapii. Faktory ovlivňující psychoterapii, Hawthornský efekt.
21. Přehled základních směrů v psychoterapii (hlubinná, behaviorální, humanistická, kognitivní, transakční analýza). Charakteristika jednotlivých přístupů a jejich hlavní představitelé.
22. Logoterapie, podstata, význam, přístupy v logoterapii. V. E. Frankl a E. Lukasová a jejich pojetí logoterapie. Možné využití přístupu logoterapie v logopedické praxi.
23. Dětská psychoterapie. Specifika psychoterapeutického přístupu k dětem, psychologické prostředky užívané v psychoterapii dětí a jejich možné využití v logopedické praxi.
24. Skupinová psychoterapie, význam. Dynamické faktory ve skupinové psychoterapii, fáze vývoje uzavřené terapeutické skupiny.
25. Psychologie zdraví, zdraví a nemoc, definice zdraví a nemoci. Faktory ovlivňující zdraví. Vliv nemoci na psychiku člověka.

**Literatura povinná**

KRATOCHVÍL Stanislav (2002). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.

KŘIVOHLAVÝ Jaro (2001). *Psychologie zdraví.* Praha: Portál.

MAREŠ Jiří (2013). *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 702 s.

PLEVOVÁ Irena (2013). *Základy psychoterapie*. Olomouc: UP.

PLEVOVÁ Irena, PETROVÁ Alena (2018). *Vybrané kapitoly z obecné psychologie*. Ostrava: Ostravská univerzita.

PLEVOVÁ Irena, PUGNEROVÁ Michaela (2022). *Dětský výtvarný projev: v pedagogické praxi*. Vydání 1. Praha: Grada.

PUGNEROVÁ Michaela, DUŠKOVÁ Ivana (2018). *Z předškoláka školákem*. Praha: Grada.

PUGNEROVÁ Michaelaa kolektiv (2019). *Psychologie pro pedagogické fakulty*. Praha: Grada.

PUGNEROVÁ Michaela, KVINTOVÁ, Jana (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada (ePub).

VÁGNEROVÁ Marie, LISÁ Lidka (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. 542 stran. ISBN 978-80-246-4961-0. Dostupné také z: https://www.bookport.cz/kniha/vyvojova-psychologie-10360.

**Literatura doporučená**

LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství.* 3. doplněné vydání. Praha: Avicenum, Zdravotnické nakladatelství.

MATĚJČEK, Z. et al. (1999). *Náhradní rodinná péče*. Průvodce pro odborníky, osvojitele a pěstouny. Praha: Portál.

MATĚJČEK, Z. (2015). *Po dobrém, nebo po zlém?*. Vyd. 8. Praha: Portál, 2015.

LANGMEIER, J. a kol. (2000). *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál.

PLHÁKOVÁ A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.

VÁGNEROVÁ M. (1997). *Psychologie problémového dítěte školního věku.* Praha: Karolinum.

VÁGNEROVÁ, M. (1999). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.