**vObor: Logopedie (USS/SZZLP-Mgr)**

**Platná (v. 2018)**

**Praktická zkouška z diagnostiky a terapie poruch komunikace**

Platí pro studenty, kteří začali studovat v ak. roce 2019/2020 a později.

* *Student si losuje jeden okruh z diagnostiky a jednu případovou studii (kazuistiku), podle které určí orientační diagnózu*

*+*

*Jeden okruh z terapie*

* *Studenti předkládají portfolio ze souvislých logopedických praxí 4. a 5. ročníku*

**Část diagnostická – diagnostika narušené komunikační schopnosti**

* 1. **Diagnostika opožděného vývoje řeči** – diagnostická kritéria pro stanovení opožděného vývoje řeči. Možnosti využití modelu Laheyové pro potřebu diagnostiky. Odlišení OVŘ od fyziologického vývoje a vývojové jazykové poruchy. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti s přihlédnutím ke specifikům diagnostiky u dětí od 3 let a po třetím roce věku dítěte. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  2. **Diagnostika specificky narušeného vývoje řeči (vývojových poruch jazyka)** - diagnostická kritéria pro stanovení SNVŘ (VPJ). Možnosti využití modelu Laheyové pro potřebu diagnostiky. Diferenciální diagnostika a interdisciplinární spolupráce během diagnostiky (specifikace jednotlivých profesí pro stanovení diagnózy). Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti s přihlédnutím ke specifikům diagnostiky u dětí od 3 let a po třetím roce věku dítěte. Komparace se zahraničím.
  3. **Diagnostika vývojové artikulační poruchy (dyslalie)**- diagnostická kritéria pro stanovení dyslalie. Diferenciální diagnostika dyslalie, fonologické poruchy a verbální dyspraxie. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  4. **Diagnostika fonologické poruchy –** diagnostická kritéria pro stanovení fonologické poruchy. Diferenciální diagnostika fonologické poruchy, dyslalie a verbální dyspraxie. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  5. **Diagnostika vývojové verbální dyspraxie** – diagnostická kritéria pro stanovení vývojové verbální dyspraxie. Diferenciální diagnostika vývojové verbální dyspraxie, dyslalie a fonologické poruchy. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  6. **Diagnostika narušení zvuku řeči** – diagnostická kritéria pro stanovení velofaryngeální dysfunkce. Diferenciace hypernazality, hyponazality a nosních emisí. RInolálie palatoálie. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  7. **Diagnostika afázie** – diagnostická kritéria pro stanovení jednotlivých druhů afázie v závislosti na klasifikačním systému. Diferenciální diagnostika od jiného získaného fatického postižení. Diagnostika alexie, agrafie a akalkulie. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  8. **Diagnostika dysartrie** – diagnostická kritéria pro stanovené vývojové a získané dysartrie. Diferenciální diagnostika. Specifika diagnostiky dysartrie vzhledem k věku pacienta. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  9. **Diagnostika dyslexie, dysgrafie a dysortografie** – diagnostická kritéria pro stanovení dyslexie, dysgrafie a dysortografie. Možnosti použití dynamické a statické diagnostiky. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu specifické vývojové poruchy učení. Diagnostické závěry ve vztahu k podpůrným opatřením. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  10. **Diagnostika dyskalkulie, jiné poruchy učení a vývojové koordinační poruchy** – diagnostická kritéria pro stanovení dyskalkulie. Diferenciální diagnostika od jiné poruchy učení. Specifika diagnostiky vývojové koordinační poruchy v interdisciplinárním týmu. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu specifické vývojové poruchy učení. Diagnostické závěry ve vztahu k podpůrným opatřením. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  11. **Diagnostika narušení plynulosti řeči** – diagnostická kritéria pro stanovení koktavosti a breptavosti. Specifika diagnostiky z věkového hlediska. Diferenciální diagnostika koktavosti a breptavosti a dalších druhů NKS. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení daného druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  12. **Diagnostika symptomatické poruchy řeči (1. část)** - specifika logopedické diagnostiky u zrakového a sluchového postižení. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.
  13. **Diagnostika symptomatické poruchy řeči (2. část)** - specifika logopedické diagnostiky u mentálního a somatického postižení. Logopedická diagnostika u osob s Downovým syndromem. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení druhu narušené komunikační schopnosti. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory
  14. **Diagnostika symptomatické poruchy řeči (3. část)** - specifika logopedické diagnostiky u poruch autistického spektra. Možnosti ranného záchytu pomocí M-CHAT, CAST, a dalších testů. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení komunikačních schopností. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory
  15. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání –** specifika logopedické diagnostiky u poruch orofaciálního systému. Možnosti diagnostiky myofunkční poruchy. Specifika diagnostiky poruch polykání v rámci jednotlivých fází polykacího procesu. Konkrétní diagnostický materiál pro stanovení komunikačních schopností a pro poruchu polykání (např. interpretace PAS – penetračně aspirační škály apod.). Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce se zdravotnickými, nezdravotnickými i pedagogickými obory.

**Část intervenční – intervenčně-terapeutické postupy u jednotlivých druhů narušené komunikační schopnosti (terapie poruch komunikace)**

* + - 1. **Intervenční postupy u opožděného vývoje řeči** – specifika intervenčních postupů u opožděného vývoje řeči vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím (dítě dvouleté, tříleté atp.). Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      2. **Intervenční postupy u specificky narušeného vývoje řeči (vývojové jazykové poruchy)** - specifika intervenčních postupů u specificky narušeného vývoje řeči (VPJ) vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím (děti dvouleté, tříleté atp.). Postupy rozvoje gramatické stránky jazyka s ohledem na model Laheyové. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      3. **Intervenční postupy u vývojové artikulační poruchy (dyslalie)-** specifika intervenčních postupů u dyslalie vzhledem k věku dítěte. Rozvoj motoriky, auditivní, vizuální a taktilní percepce. Specifika v rámci narušeného systému senzorické integrace a senzitivity. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      4. **Intervenční postupy u fonologické poruchy –** specifika intervenčních postupů u fonologické poruchy vzhledem k věku dítěte. Specifikace využití jednotlivých fonologických terapií jako např. Terapie minimálních párů, StiFor, PACT, METAFON apod. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      5. **Intervenční postupy u** **vývojové verbální dyspraxie** – specifika intervenčních postupů u vývojové verbální dyspraxie vzhledem k věku dítěte. Specifika využití jednotlivých terapeutických konceptů s přihlédnutím k EBP (DTTC, PROMPT, Nuffield Dyspraxia Programme, ReST). Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      6. **Intervenční postupy u narušení zvuku řeči** – specifika intervenčních postupů u velofaryngeální dysfunkce. Kritéria pro terapii nosního dýchání, techniky k nastolení správného dechového vzorce. Specifika intervenčních postupů před a po adenoidektomii. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      7. **Intervenční postupy u orofaciálních rozštěpů a palatolalie** – specifika intervenčních postupů s ohledem na orofaciální rozštěp a palatolalii vzhledem k věku dítěte. Intervenční postupy u dítěte v předverbálním stádiu a verbálním stádiu vývoje řeči. Specifika předoperační a pooperační péče. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodičem jako nejdůležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      8. **Intervenční postupy u afázie a jiných získaných fatických poruch** – specifika intervenčních postupů u jednotlivých druhů afázie s přihlédnutím ke klasifikačnímu systému. Specifika intervenčních postupů u jiných získaných fatických poruch, alexie, agrafie a akalkulie. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      9. **Intervenční postupy u dysartrie** – specifika intervenčních postupů u vývojové a získané dysartrie. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      10. **Intervenční postupy u dyslexie, dysgrafie a dysortografie** – specifika intervenčních postupů u dyslexie, dysgrafie a dysortografie vzhledem k věku žáka. Možnosti intervence v ZŠ ve vztahu k podpůrným opatřením. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      11. **Intervenční postupy u dyskalkulie, jiné poruchy učení a vývojové koordinační poruchy** – specifika intervenčních postupů u dyskalkulie vzhledem k věku žáka. Možnosti logopedické intervence u dítěte s vývojovou koordinační poruchou jako významný faktor v rámci jednotlivých druhů NKS. Možnosti intervence v ZŠ ve vztahu k podpůrným opatřením. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitějším článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      12. **Intervenční postupy u narušení plynulosti řeči** – specifika intervenčních postupů u koktavosti ve vztahu k dětskému, adolescentnímu a dospělému pacientovi. Možnosti využití jednotlivých terapeutických přístupů (jako např. fonograforytmika, KIDS, Lee-efekt atp.). Specifika intervenčních postupů u breptavosti s ohledem na věk pacienta. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s psychoterapeutem. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
      13. **Intervenční postupy u symptomatické poruchy řeči (1. část)** - specifika intervenčních postupů u zrakového a sluchového postižení. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      14. **Intervenční postupy u symptomatické poruchy řeči (2. část)** - specifika intervenčních postupů u mentálního a somatického postižení. Specifika logopedické intervence u osob s Downovým syndromem s odlišením jazykové a řečové terapie. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      15. **Intervenční postupy u symptomatické poruchy řeči (3. část)** - specifika intervenčních postupů u osob s poruchou autistického spektra. Vliv narušení senzorické integrace na průběh intervence. Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.
      16. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání** – specifika intervenčních postupů u osob s poruchou orofaciálního systému. Základy orofaciální a myofunkční terapie. Trendy v oblasti terapie orofaciálních a myofunkčních poruch, porovnání jednotlivých terapeutických konceptů (např. myofunkční terapie podle Kittel, terapie orální pozice, orofaciální regulační terapie, intraorální sensitivita apod.). Konkrétní intervenční materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Spolupráce s rodinným příslušníkem jako důležitým článkem terapie. Interdisciplinární spolupráce.

**Doporučená základní literatura:**

1. BYTEŠNÍKOVÁ, I. (2014) Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7561-0
2. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
3. Červenková, B. 2019. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností. Praha: Grada, EAN: E9788027120543 (E-book)
4. DLOUHÁ, O. a kol. (2017) Poruchy vývoje řeči. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-314-2
5. DVOŘÁK, J. (1999) Slovní patlavost-verbální dyspraxie. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 80-902536-0-1
6. DVOŘÁK, J. (2003) Vývojová fonologická porucha. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 8090253644
7. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
8. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
9. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4165-3
10. LECHTA, V. (2003) Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-71788-01-5
11. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
12. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
13. LOVE, R. J., WEBB, G. W. (2009) Mozek a řeč. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-464-9
14. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
15. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky.vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
16. Neubauer a kol. Kompendium klinické logopedie: Diagnostika a terapie poruch komunikace. Praha: Portál, 2018.
17. ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra (odborná publikace pro logopedy). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-2908-3.
18. SKARNITZL, R.; ŠTURM, P.; VOLÍN, J. (2016) Zvuková báze řečové komunikace: fonetický a fonologický popis řeči. V Praze: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3272-8
19. SLANČOVÁ, D. (ed.) (2008) Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity. ISBN 978-80-8068-701-4
20. TEDLA, M. Poruchy polykání. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.
21. VITÁSKOVÁ A KOL. (2016). Výzkum vybraných parametrů produkce a percepce hlasu, řeči a jazyka ve vazbě na specifické etiologické determinanty v logopedickém náhledu. Olomouc. Univerzita Palackého v Olomouci. 179 s. ISBN 978-80-244-5099-5
22. VITÁSKOVÁ, K. (2012). Možnosti transdiciplinární spolupráce pedagogů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů při zvyšování efektivity inkluze u dětí s postižením z kulturně-jazykově odlišného prostředí. In: LECHTA, V. A KOL.: Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie. Bratislava: Iris. s. 173-183. ISBN 978-80-89256-89-1.
23. VITÁSKOVÁ, K. (2013) Fylogeneze a ontogeneze řeči. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3717-0.
24. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2014). Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 132 s. ISBN 978-80-244-3989-1
25. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2017). Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska. Olomouc. Univerztia Palackého. 206 s. ISBN 978-80-244-5288-3. (40 %)
26. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2018) Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 160 stran. ISBN 978-80-244-5466-5. DOI 10.5507/pdf.18.24454665
27. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2019). Výzkum specifických parametrů řeči, jazyka, komunikace a orofaciálních procesů v kontextu logopedické diagnostiky a terapie: Využití kvalitativních, kvantitativních a experimentálních metod v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 210 s. ISBN 978-80-244-5646-1. DOI 10.5507/pdf.19.24456461
28. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823
29. VITÁSKOVÁ, K. ET AL. (2014) Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 120 s. ISBN: 978-80-244-3433-9.
30. VITÁSKOVÁ, K., ČERVINKOVÁ, H., DZIDOVÁ, L., HLAVINKOVÁ, A., KOPECKÁ, B., KUČERA, P., MÁLKOVÁ, M., MLČÁKOVÁ, R., ŠEBKOVÁ, L., TABACHOVÁ, J. (2015). Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 204 s. ISBN 978-80-244-4908-1.
31. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017) Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5214-2.
32. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017). The evaluation of pragmatic level of language in children with autism spectrum disorder. Olomouc: Univerzita Palackého. 170 s. ISBN 978-80-244-5215-9
33. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. (2013) Narušení fonace a rezonance mluvené řeči – vstup do problematiky. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
34. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Studijní opory. ISBN 978-80-244-4213-6.
35. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
36. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
37. VITÁSKOVÁ, K., ŘÍHOVÁ, A., KUČERA, P., SOURALOVÁ, E., KOPECKÁ, B., DOSTÁLOVÁ, L., ŠEBKOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R. (2015). Hodnocení komunikačních specifik vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností. Olomouc: Univerzita Palackého, 301 s. ISBN 978-80-244-4414-7.

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod., odborné časopisy, např. Listy klinické logopedie, Journal of Exceptional People, Logopedia Silesiana, Logopaedica