|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | Individuální plánování v raném a předškolním věku | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | SPPG | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/ K/INDP | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 2S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | ZS | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 3 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | Cíle individuálního plánování v raném a předškolním věku handicapovaných dětí. | | | | 1 |
| 2 | | Zásady a postupy při individuálním plánování pro děti s různými druhy handicapů. | | | | 1 |
| 3 | | Plánování a koordinace multidisciplinárního týmu v rámci individuálního plánování. | | | | 1 |
| 4 | | 4. Hodnocení potřeb dítěte a jeho rodiny v rámci individuálního plánování. | | | | 1 |
| 5 | | Zapojení rodiny do procesu individuálního plánování a spolupráce s rodinou. | | | | 1 |
| 6 | | Využití technologií a pomůcek pro zlepšení vývoje dítěte. | | | | 1 |
| 7 | | Komunikace s dítětem s handicapem a podpora jeho komunikačních dovedností. | | | | 1 |
| 8 | | Plánování a podpora socionormativního vývoje dítěte s handicapem. | | | | 1 |
| 9 | | Implementace individuálního plánu na školské úrovni. | | | | 1 |
| 10 | | Přechod k individuálnímu plánování ve školním prostředí. | | | | 1 |
| 11 | | Role učitelů a pracovníků školky při implementaci a sledování individuálních plánů. | | | | 1 |
| 12 | | Hodnocení účinnosti individuálního plánování a jeho vliv na život handicapovaných dětí a jejich rodin. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

**Způsob zakončení:** zkouška

**Podmínky ukončení:** Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou.

**Literatura:**

1. BLAŽEK, B., OLMROVÁ, J. 1988 *Světy postižených.* 1.vyd. Praha: Avicenum.
2. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
3. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
4. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
5. CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
6. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
7. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.
8. LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.
9. MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L. 1987. *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN.
10. MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.
11. NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
12. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
13. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
14. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
15. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
16. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
17. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
18. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
19. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
20. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.
21. VÍTKOVÁ, M.(ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální.2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
22. JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. doplněné vyd. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
23. Kolektiv autorů. Manuál o rané péči v Moravskoslezském kraji. 1. vyd. Ostrava: Agentura API s.r.o., 2006.
24. KUČEROVÁ, A. Raná péče a předškolní věk dítěte s postižením nebo znevýhodněním, raná péče. In. JEŘÁBKOVÁ, K., a kol. Komplexní péče o člověka s postižením či znevýhodněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0, s. 49-64
25. OPATŘILOVÁ, D. et al. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-3977-3.
26. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-308-
27. OPATŘILOVÁ, D., NOVÁKOVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M.et al.. Intervence u dětí se zdravotním postižením v raném věku. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-240-6.