**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciální pedagogika andragogická a psychologie**

**Název předmětu SZZ: *Speciálněpedagogická andragogika a psychologie***

**Zkratka předmětu SZZ: USS/SZZAN**

**Poznámka:**

Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPPGAND+PSY).

**OKRUHY – SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ andragogika**

**I. Obecné okruhy**

1. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení, postavení v systému věd, cíle, obsah, odborná terminologie, klasifikace zdravotního postižení.

2. Osoba dospělého věku se zdravotním postižením – specifika osobnosti, psychických stavů, funkcí a procesů, vývojové zvláštnost.

3. Postavení osob dospělého věku se zdravotním postižením (či jiným znevýhodněním) ve společnosti (kulturně-antropologické, psychologické, historické, sociální, právní aspekty).

4. Základy metodologie a diagnostiky ve speciálněpedagogické andragogice (metody rozvoje oboru, metody edukační, terapeutické, diagnostické aj.).

5. Systém ucelené rehabilitace (komplexní rehabilitační péče) osob dospělého věku se zdravotním postižením (oblasti, legislativa, institucionální péče).

6. Celoživotní vzdělávání a učení osob dospělého věku se zdravotním postižením.

7. Pracovní rehabilitace osob dospělého věku se zdravotním postižením.

8. Sociální služby pro osoby dospělého věku se zdravotním postižením.

9. Speciální poradenství pro osoby dospělého věku se zdravotním postižením.

10. Speciálněpedagogická gerontagogika – vymezení, postavení v systému věd, cíle, obsah, odborná terminologie, funkční klasifikace osob seniorského věku.

11. Osoba seniorského věku se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním – specifika, polymorbidita a chronicita stavu, podpůrná opatření v systému sociálně-zdravotní péče.

**II. Speciální okruhy**

1. Osoby dospělého věku s mentálním postižením či jinou psychickou poruchou – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

2. Osoby seniorského věku s neurokognitivní poruchou – klinický obraz, institucionální a domácí péče, podpora kvality života.

3. Osoby dospělého věku s tělesným postižením – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

4. Osoby dospělého věku se zrakovým postižením – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

5. Osoby dospělého věku se sluchovým postižením – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

6. Osoby dospělého věku s narušením komunikační schopnosti – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

7. Osoby dospělého věku zneužívající návykové látky – klinický obraz, institucionální péče, edukace, terapie, poradenství.

**Doporučená Literatura:**

BENEŠ, M. *Andragogika.* Praha: Grada, 2014.

DVOŘÁČKOVÁ, D. *Kvalita života seniorů – v domovech pro seniory*. Praha: Grada, 2012.

HAUKE, M. *Když do života vstoupí demence.* Praha: Asociace poskytovatelů soc. služeb, 2017.

HROZENSKÁ, M., DVOŘÁČKOVÁ, D. *Sociální péče o seniory*. Praha: Grada, 2013.

HUTYROVÁ, M., RŮŽIČKA, M., SPĚVÁČEK, J. *Úvod do speciální pedagogiky osob s psychosociálním ohrožením a narušením.* Olomouc: VUP, 2011.

Jesenský, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha: Karolinum, 2000.

KALINA, K. a kol. *Drogy a drogové závislosti – mezioborový přístup I., II.* Praha: ÚV ČR, 2003.

KRATOCHVÍL, S. *Základy psychoterapie.* Praha: Portál 2010.

LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z., MICHALÍK, J., NOVÁK, B., ŘEŘICHOVÁ, V., VALENTA, J., VALENTA, M. *Specifika edukace žáků se speciálními potřebami s přesahem do sféry pracovního uplatnění.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2010.

MAHROVÁ, G., VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním*. Praha: Grada, 2008.

MALÍK HOLASOVÁ, V. *Kvalita v sociální práci a sociálních službách*. Praha: Grada, 2014.

Malíková, e. *Péče o seniory v pobytových sociálních zařízeních*. Praha: Grada, 2011.

MATOUŠEK, O. et al. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2013.

MATOUŠEK, O. et al. *Sociální služby. Legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení*. Praha: Portál, 2007.

MATOUŠEK, O. et al. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2007.

MATOUŠEK, O. *Slovník sociální práce*. Praha: Portál, 2003.

MATOUŠEK, O., KOLÁČKOVÁ, J., KODYMOVÁ, P. *Sociální práce v praxi. Specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha: Portál, 2005.

MICHALÍK, J. a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* Praha: Portál, 2011.

Müller, O. a kol. *Terapie ve speciální pedagogice*. Praha: Grada, 2014.

NOVOSAD, L. *Tělesné postižení jako fenomén i životní realita. Diskursivní pohledy na tělo, tělesnost, pohyb, člověka a tělesné postižení*. Praha: Portál, 2011.

OPATŘILOVÁ, D., PROCHÁZKOVÁ, L. *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením*. Brno: MU v Brně, 2011.

Pörtner, M. *Na osobu zaměřený přístup v práci s lidmi s mentálním postižením a s klienty vyžadujícími trvalou péči*. Praha: Portál, 2009.

ŘÍHA, M., PIKOLA, P. *Služby sociální péče v domovech pro seniory*. Praha: Námořní akademie ČR, 2010.

ŠPATÉNKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L. *Edukace seniorů – Geragogika a gerontodidaktika.* Praha: Grada, 2015.

VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie.* Praha: Parta: 2013.

VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky.* Praha: Portál, 2016.

VYBÍRAL, Z., ROUBAL, J. (eds.) *Současná psychoterapie.*  vyd. Praha: Portál, 2010.

VYMĚTAL, J. a kol. *Obecná psychoterapie.* Praha. Grada, 2007.

VYMĚTAL, J. a kol. *Speciální psychoterapie.* Praha: Grada, 2007.

ZVĚŘOVÁ, M. *Alzheimerova demence.* Praha: Grada, 2017.

+ literatura z jednotlivých pedií

**OKRUHY Z PSYCHOLOGIE**

1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (osobnost, prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.
2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.
3. Poznávací procesy a jejich charakteristika – čití a vnímání, představy a fantazie, paměť.
4. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.
5. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.
6. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, projevy citů (tělesná a výrazová složka), pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.
7. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.
8. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.
9. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická, Kohlbergova stádia morálního vývoje).
10. Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.
11. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – psychologický význam prenatálního období (FAS, FAE), perinatální období (Nikolajev, Odent, Kitzingerová, Leboyer aj.), novorozenecké období (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj).
12. Vymezení normality a abnormality, problematika stresu, obranné mechanismy, frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická.
13. Psychologická charakteristika raných etap vývoje – kojenec (psychické potřeby, vývoj motoriky, vývoj kognitivních funkcí, emoční a sociální vývoj), batole (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj, separační reakce).
14. Psychologická charakteristika předškolního věku (vývoj motoriky, kognitivní vývoj, emocionální a sociální vývoj), dětská kresba (vývoj kresby, vývoj kresby postavy).
15. Vstup dítěte do školy, připravenost dítěte pro vstup do školy – školní zralost (fyzická, kognitivní, emoční a sociální).
16. Neurotické obtíže v dětském věku, příčiny vzniku, druhy zátěže typické pro jednotlivá **výv**ojová období, konkrétní typy neurotických obtíží.
17. Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a hra).
18. Poruchy chování, klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, neagresivní poruchy chování.
19. Problematika syndromu ADHD, důsledky ADHD v dospělosti.
20. Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj), vývoj identity.
21. Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.
22. Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.
23. Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny.
24. Týrané a zneužívané dítě, příčiny vzniku, fyzické týrání, psychické týrání, dopad psychického týrání na psychiku dítěte, sexuální zneužívání, typy sexuálního zneužívání, hlavní tělesné ukazatele sexuálního zneužívání, zanedbávání, další formy CAN.
25. Náročnost profese speciálního pedagoga, zátěžové situace a jejich řešení. Formy podpory k prevenci syndromu vyhoření.

**Povinná literatura:**

Petrová, A., Plevová, I. (2008). *Kapitoly z obecné psychologie I.* Olomouc: UP.

Plevová, I., Petrová, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.

Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.

Pugnerová, M. A Kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.

Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.

Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.

Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.

Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.

Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.

Vágnerová, M., Csémy, L., & Marek, J. (2018). Bezdomovectví ve středním věku : příčiny, souvislosti a perspektivy (První vydání). nakladatelství Karolinum.

Vágnerová, M., Krejčová, L., & Strnadová, I. (2009). Náročné mateřství : být matkou postiženého dítěte (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.

Výrost, J., Slaměník, I. (2009). *Sociální psychologie.* Praha: Grada Publishing.

**Další doporučená literatura**:

Atkinsonova, R., Atkinson, E. E., A Bern, D. J. (1995). *Psychologie.* Praha: Victoria Publishing.

Baštecky, J., Et Al. (1994). *Gerontopsychiatrie*. Praha: Grada Avicenum.

Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence*. Praha: Columbus.

Gregor, O. (1990). *Stárnout, to je kumšt*. 2. vyd. Praha: Olympia.

Haškovcová, H. (1990). *Fenomén stáří*. Praha: Panorama.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Shapiro, E. L. (1998). *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1979). *Psychologie stárnutí a stáří*. Praha: SPN.

Rybarova, E., a kol. (1998). *Psychologie a pedagogika*. Praha: Avicenum.

Vagnerova, M., Valentova, L. (1994). *Psychicky vývoj dítěte a jeho variabilita.* Praha: Karolinum.