**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Poruchy autistického spektra**

**Název předmětu SZZ: Poruchy autistického spektra**

**Zkratka předmětu SZZ: USS/SZZAU**

**Určeno pro studijní program Speciální pedagogika – poradenství (SPOR-NMgr) Platná (v. 2023)**

*Student si losuje jeden okruh z obecné, jeden z diagnostické a jeden z intervenční části.*

*Student předkládá přehled portfolia absolvovaných praxí*

**Obecná část**

1. **Koncept PAS v historii a současnosti.** Vývoj konceptů PAS (autismu, pervazivních vývojových poruch a poruch autistického spektra) v ČR a zahraničí, vztah konceptu PAS k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Odborné a neziskové organizace se zaměřením na PAS v ČR i zahraničí. Základní legislativní vymezení. Profilující osobnosti a literatura.
2. **Klasifikace a kategorizace PAS a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství** – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociální resortu – MKN 10. a 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Základní vztah mezi PAS, poruchami intelektu, S(V)PU, poruchami komunikace (narušení komunikační schopnosti), vývojové koordinační poruše a dalším souvisejícím poruchám. Profilující osobnosti a literatura.
3. **Obecná etiologie PAS**. Hlavní koncepty příčin PAS v historii a současnosti srovnání psychologických, neurologických a psychiatrických konceptů, genetické a metabolické souvislosti. Dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým poruchám intelektu, jazykovým poruchám, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad, vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii), neverbálním poruchám učení, OCD poruchám. Vztah příčin PAS ke konceptu dílčího oslabení výkonu a konceptu poruch senzorické integrace. Profilující osobnosti a literatura.
4. **Hlavní symptomatologie PAS v dětství, dospívání a dospělosti**. Problematika sociálně-interakčních a komunikačních obtíží vyplývajících z tradiční diagnostické dyády PAS, specifika hry zájmů u osob s PAS. Symptomy poruch senzorické integrace a poruch senzoriky u osob s PAS (agnózie, synestézie apod.) a další nespecifické symptomy. Profilující osobnosti a literatura
5. **Specifické symptomy PAS v oblasti verbální i neverbální komunikace, poruchy pozornosti a aktivity**. Vývoj preverbální a verbální komunikace, narušení komunikační schopnosti, řečových a jazykových dovedností u osob s PAS, koncept symptomatických (sekundárních) poruch řeči u dětí, dospívajících a dospělých s PAS. Rozdíly dle kategorií PAS dle WHO MKN 10. a 11. revize. Profilující osobnosti a literatura.
6. **Specifické symptomy PAS a jejich dopad na výchovný a edukační proces, sociální komunikaci a vztahy** **v užším i širším sociálním prostoru osob s PAS**. Věková specifika symptomů-variabilita a transfer symptomů. Symptomy související s poruchami lexie, grafie, kalkulie a motoriky. Jiné či atypické projevy PAS v kontextu změn přístupů k posuzování školního výkonu a mimoškolní realizaci žáků a studentů s PAS, symptomy v rámci neurovývojových konceptů. Profilující osobnosti a literatura.
7. **Vztah PAS k aktuálním trendům inkluzivního a multikulturního vzdělávání v ČR i v zahraničí.** Multikulturalita, vícejazyčné prostředí a PAS. Východiska aplikace multikulturního přístupu v konceptu PAS u jedinců z odlišného kulturně-jazykového zázemí v poradenském speciálněpedagogickém procesu. Legislativní rámec v ČR a EU. Profilující osobnosti a literatura.
8. **Kognitivní specifika u osob s PAS. Osoby s mimořádným nadáním a talentem a PAS**. Dvojí výjimečnost, specifika kognitivních procesů, kreativity, technického nadání, umělecké a jiné tvůrčí činnosti osob s PAS – obecné dopady na diagnostiku a intervenci PAS v práci speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Vliv sociálního prostředí na vývoj kognitivních a emocionálních procesů u osob s PAS. Profilující osobnosti a literatura.
9. **PAS v kontextu syndromových a neurogenních vad.** Nejčastější syndromy spojené s projevy PAS, neurologické a neuropsychiatrické syndromy a PAS (např. Angelmanův syndrom, syndrom Fragilního X, Rettův syndrom, Savant syndrom a další). Tourettův syndrom a tikové poruchy, Etiologie, symptomy, genderová podmíněnost symptomů. Mezioborové vazby. Profilující osobnosti a literatura.

**Diagnostická část**

1. **Diagnostika a diferenciální diagnostika PAS v kontextu konceptu neurovývojových poruch.** Obecný přesah do oblasti pediatrické, psychiatrické, psychologické, logopedické a neurologické diagnostiky a diferenciální diagnostiky. Diagnostika a diferenciální diagnostika PAS u neurologických a další syndromových vad. Konkrétní ucelené diagnostické směry. Kompetence, mezioborové vztahy, osobnosti a porovnání se zahraničím.
2. **Specifická speciálněpedagogická diagnostika** **a diferenciální diagnostika u osob s PAS ve speciálněpedagogické poradenské praxi.** Konkrétní principy, metody a prostředky diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky PAS v souvislosti s přesahy do jiných typů neurovývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
3. **Diagnostika a diferenciální diagnostika pragmatické jazykové roviny a dalších specifik komunikace u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka.** Vztah k sekundárním (symptomatickým) poruchám řeči a logopedické diagnostice napříč resorty. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Konkrétní diagnostické postupy a metodiky. Kompetence, mezioborové vztahy, osobnosti a porovnání se zahraničím.
4. **Diagnostika a diferenciální diagnostika senzoriky u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga** **– poradenského pracovníka.** Specifika aplikace přístupů u osob s PAS z pohledu diagnostiky senzoriky a multisenzoriky, včetně dysgnozií a další možnosti diagnostiky. Konkrétní diagnostické postupy a metodiky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
5. **Diagnostika a diferenciální diagnostika motoriky a její koordinace u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga** **– poradenského pracovníka.** Konkrétní diagnostické postupy a metodiky. Specifika aplikace fyzioterapeutických a rehabilitačních přístupů u osob s PAS z pohledu diagnostiky. MABC II baterie a další možnosti diagnostiky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
6. **Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci PAS**. Didaktický materiál, technické pomůcky a přístroje, multimediální pomůcky a metody diagnostiky, využití moderních prostředků sociální komunikace k depistáži, screeningu, diagnostice a diferenciální diagnostice PAS, distanční formy a metody diagnostiky PAS.
7. **Inovativní a alternativní přístupy a metody v diagnostice PAS**. Koncept, zásady, specifika a prostředky KBT, ABA, neurovývojových terapií a příbuzných konceptů a dalších v diagnostice PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Evidence-based přístupy.

**Intervenční část**

1. **Obecné intervenční přístupy u osob s PAS s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek a specifické předmětové intervenční postupy.** Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob s PAS v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s PAS na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s PAS, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření. Kompetence, mezioborové vztahy, zahraniční přístupy.
2. **Specifické ucelené intervenční přístupy u osob s PAS ve speciálněpedagogické poradenské praxi.** Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s ergoterapeuty, logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Porovnání se zahraničím.
3. **Inovativní a alternativní přístupy a metody v terapii PAS.** ABA, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených senzorickou integraci a další. Evidence-based přístupy. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
4. **Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a vývojovou poruchou intelektu z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka**. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Porovnání se zahraničím.
5. **Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS z pohledu narušené komunikační schopnosti z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka**. Neverbálně komunikující osoby s PAS, osoby s PAS v kontextu sekundární (symptomatické) poruchy řeči apod. Prostředky pro rozvoj verbálních schopností osob s PAS. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
6. **Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a mimořádným talentem a nadáním z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka**. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Porovnání se zahraničím.
7. **Specifika sexuální výchovy u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka.** Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Porovnání se zahraničím.
8. **Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS s důrazem na vývojovou koordinační poruchu (případně vývojovou dyspraxii) z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka.** Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Porovnání se zahraničím.
9. **Pozice speciálního pedagoga v poradenských zařízeních školského resortu ve vztahu k PAS**. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Podpůrná opatření. Prevence šikany a sociálně-patologických jevů u osob s PAS (nejenom) v edukačním prostředí. Konkrétní příklady intervenčních přístupů a metodik. Porovnání se zahraničím.
10. **Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci PAS. Didaktické pomůcky, technické pomůcky a přístroje.** Multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace u osob s PAS, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s PAS, prevence kyberšikany u osob s PAS, digitální gramotnost u osob s PAS. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci PAS. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s PAS. Konkrétní příklady intervenčních přístupů. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
11. **Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s PAS.** Kreativita a umělecká tvorba osob s PAS. Práce s rodinou a sourozenci v rámci PAS, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s PAS. Občanská a profesní sdružení v rámci PAS v ČR i zahraničí, komunitní aktivity. Konkrétní příklady intervenčních přístupů a metodik. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.
12. **Profesní uplatnění osob s PAS v podmínkách inkluzivního vzdělávání**. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s PAS. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci PAS. Konkrétní příklady intervenčních přístupů a metodik. Kompetence, mezioborové vztahy, porovnání se zahraničím.

**Literatura:**

BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál, 2017, 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.

BAZALOVÁ, Barbora. *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5930-6.

BEYER, Jannik a Lone GAMMELTOFT. *Autismus a hra: příprava herních aktivit pro děti s autismem*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2006, 98 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-7367-157-3.

BITTMANN, Julius. *Žák s autismem v hodinách tělesné výchovy*. Tělesná výchova a sport mládeže. 2019, 85(1), 43-48. ISSN 12107689.

BITTMANNOVÁ, Lenka a Julius BITTMANN. *Prevence a účinné řešení šikany: u žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem.* Autor úvodu David ČÁP. Praha: Pasparta, [2016], 90 s. ISBN 978-80-88163-15-2.

BOGDASHINA, Ol‘ga. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu*. Autor úvodu Wendy LAWSON, autor úvodu Theo PEETERS, přeložil Helena ČÍŽKOVÁ. V Praze: Pasparta, 2017, 186 s. ISBN 978-80-88163-06-0.

BONCI, Benedetta, Rita CENTRA, Lucio COTTINI a Giacomo VIVANTI. *Autismus: jak pracovat s dětmi a dospívajícími s poruchami autistického spektra : komplexní manuál a rádce při realizaci inkluzivního vzdělávání pro pedagogy, terapeuty a rodiče.* Přeložil Jana BÍLKOVÁ. [Praha]: Nakladatelství Logos, [2017], 160 s. ISBN 978-80-906707-1-6.

CALDWELL, Phoebe a Jane HORWOOD. *Intenzivní interakce a senzorická integrace: u osob s PAS*. Přeložil Petra DIESTLEROVÁ. Praha: Portál, 2022, 126 s. ISBN 978-80-262-1890-6.

ČADILOVÁ, Věra – JŮN, Hynek – THOROVÁ, Kateřina. *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-319-2.

ČADILOVÁ, Věra – ŽAMPACHOVÁ, Zuzana. *Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra*. 4. vydání. [Praha] : Pasparta, 2015. ISBN 978-80-905993-6-9

ČADILOVÁ, Věra, Kateřina THOROVÁ a Zuzana ŽAMPACHOVÁ. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II., (Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 117 s. Ostatní. ISBN 978-80-244-3054-6.

DE CLERCQ, Hilde. *Mami, je to člověk, nebo zvíře? myšlení dítěte s autismem.* Vydání třetí. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2016, 102 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-262-1075-7.

DOKOUPILOVÁ, Ivana et al. *Rodina a dítě se zdravotním postižením. 1*. vydání. Brno: Paido, 2017. 107 stran. ISBN 978-80-7315-262-8.

DUNDON, Raelene. *Mé dítě má autismus: jak o tom mluvit s ním, rodinou i okolím*. Přeložil Maria ARNAUTOVOVÁ. Praha: Portál, 2021, 142 s. ISBN 978-80-262-1835-7.

GAVENDOVÁ, Nora. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. 1. vydání. Praha: Grada, 2021. 96 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2501-2.

GILLBERG, Christopher a Theo PEETERS. *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty: výchova a vzdělávání dětí s autismem*. Vyd. 3. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2008, 122 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-7367-498-4.

GRANDIN, Temple a Richard PANEK. *Mozek autisty: myšlení napříč spektrem*. Přeložil Šárka D. TRIPESOVÁ. Praha: Mladá fronta, 2014, 269 s. ISBN 978-80-204-3115-8.

GRIFFIN, Simone a Dianne SANDLER. *300 her pro děti s autismem: rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2012, 129 s. ISBN 978-80-262-0177-9.

HOSÁK, Ladislav a kol. *Psychiatrie a pedopsychiatrie.* Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 647 stran. ISBN 978-80-246-5088-3.

HOŠKOVÁ, Michaela. *Matěj maluje mapy*. Ilustroval Matěj HOŠEK. Praha: Portál, 2020, 201 s. ISBN 978-80-262-1645-2.

HRDLIČKA, Michal. *Mýty a fakta o autismu*. Praha: Portál, 2020, 182 s. ISBN 978-80-262-1648-3.

JACOBS, Debra S. a Dion E. BETTS. *Nácvik sebeobsluhy a sociálních dovedností u dětí s autismem*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2013, 149 s. ISBN 978-80-262-0498-5.

JAMES, I. M. *Aspergerův syndrom: mimořádní lidé – mimořádné výkony*. Přeložil Václav PETR. Praha: Triton, c2008, 207 s. ISBN 9788073870997.

JOHNSON, Elle Olivia. *ABA pro děti s autismem: otázky a odpovědi.* Vydání první. Praha : Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1628-5.

KEARNEY, Albert J. Jak porozumět aplikované behaviorální analýze: úvod do ABA pro rodiče, učitele a další profesionály. Přeložil Veronika GLOGAROVÁ. V Praze: Pasparta, 2020, 142 s. ISBN 978-80-88290-48-3.

MCHENRY, Irene a Irene MCHENRY. *Aktivity pro starší děti s PAS: jak budovat sebevědomí, vnitřní klid a vztahy*. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2019, 119 s. ISBN 978-80-262-1533-2.

MILLER, Arnold a Theresa C. SMITH. *101 tipů pro rodiče dětí s autismem: účinná řešení každodenních problémů*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2016, 164 s. ISBN 978-80-262-1106-8.

PASTIERIKOVÁ, Lucia. *Poruchy autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, 117 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3732-3.

PERRY, Bruce Duncan a SZALAVITZ, Maia. *Chlapec, kterého chovali jako psa: příběhy dětí, které překonaly trauma*. Překlad Linda Bartošková. Vydání první. Praha: Portál, 2016. 253 stran. ISBN 978-80-262-1112-9.

PETLANOVÁ ZYCHOVÁ, Věra. *Jak na sexuální výchovu u dětí a dospívajících s PAS*. V Praze: Pasparta, 2022, 147 s. ISBN 978-80-88429-34-0.

PÖTHE, Petr. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* 2., dopl. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 164 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4585-5.

PÖTHE, Petr. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* 2., dopl. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 164 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4585-5.

RADKOVOVÁ, Iveta. *Odlišný svět.* Praha: Galén, 2022, 162 s. ISBN 978-80-7492-597-9.

ŘEHOŘOVÁ, Martina. *Když se řekne Opařany: historie první dětské psychiatrické nemocnice v českých zemích*. 1. vydání. Opařany: Tigris, spol. s.r.o., 2015. 241 stran. ISBN 978-80-7490-078-5.

ŘÍHOVÁ, Alena – VITÁSKOVÁ, Kateřina. L*ogopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.

ŘÍHOVÁ, Alena. *Poruchy autistického spektra: (pomoc pro rodiče dětí s PAS).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 90 s. ISBN 978-80-244-2677-8.

SELNER, Martin. *Autismus & chardonnay*. V Praze: Paseka, 2017, 119 s. ISBN 978-80-7432-862-6.

SCHOPLER, Eric, Robert Jay REICHLER a Margaret LANSING. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami: příručka pro učitele i rodiče.* Vyd. 2. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ, přeložil Věra POKORNÁ. Praha: Portál, 2011, 271 s. ISBN 978-80-7367-898-2.

SLÁDEČKOVÁ, Soňa – SOBOTKOVÁ, Irena. *Dětský autismus v kontextu rodinné resilience*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. Monografie. ISBN 978-80-244-4219-8.

STRUNECKÁ, Anna. *Přemůžeme autismus?* Petrovice: ProfiSales, [2016]. ©2016. ISBN 978-80-87494-23-3.

ŠPORCLOVÁ, Veronika. *Autismus od A do Z*. V Praze: Pasparta, 2018, 123 s. ISBN 978-80-88163-98-5.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra: včasná diagnóza branou k účinné pomoci: [informační příručka].* Vyd. 2. Praha: APLA, ©2008. 60 s. ISBN 978-80-254-6339-0.

TŘEŠŇÁK, Petr a Petra TŘEŠŇÁKOVÁ. *Zvuky probouzení.* Brno: Druhé město, 2020, 294 s. ISBN 978-80-7227-435-2.

URBANOVSKÁ, Eva. Jak pracovat se žákem s poruchami autistického spektra. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 27 s. ISBN 978-80-244-2678-5.

VINGRÁLKOVÁ, Eva a Jan CHLEBNÍČEK. *Cvičení a terapie pro děti s autismem, Aspergerovým syndromem, ADD, ADHD, poruchou smyslového zpracování a jinými poruchami učení.* Olomouc: Fontána, [2016], 110 s. ISBN 978-80-7336-844-9.

VITÁSKOVÁ, Kateřina a Lucie Kytnarová. *Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda*). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017, 162 s. Monografie. ISBN 978-80-244-5214-2.

VITÁSKOVÁ, Kateřina a Renata MLČÁKOVÁ. *Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 61 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-4213-6.

VITÁSKOVÁ, Kateřina BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi.* Praha: Portál, 2017, 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Hodnocení komunikačních specifik vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností.* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. Monografie. ISBN 978-80-244-5466-5.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi: výsledky partikulárních výzkumných šetření*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-3989-1.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4908-1.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Monografie. ISBN 978-80-244-5288-3.

VOLEMANOVÁ, Marja. *Teoretické základy metody neuro-vývojové stimulace*. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2021. 136 stran. ISBN 978-80-907369-4-8.

VOSMIK, Miroslav. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe, [2018], 102 s. Dobrá škola. Inkluzivní vzdělávání, 2. ISBN 978-80-7496-357-5.

ŽAMPACHOVÁ, Zuzana a Věra ČADILOVÁ. *Metodika kariérového poradenství pro žáky s poruchou autistického spektra.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022, 103 s. ISBN 978-80-244-6114-4.

**Pomůcky např.:**

Modifikovaný, revidovaný dotazníkový test pro záchyt poruchy autistického spektra u batolat

The Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-RTM)

Bayley Scales of Infant and Toddler Development – 3rd Edition (Bayley III) 3. přepracované vydání z roku 2005

MABC II diagnostická baterie MABC-2 - Test motoriky pro děti 1. české vydání, Hogrefe – Testcentrum, Praha 2014. Henderson, S. E., Sugden, D. A., Barnett, A. L. Autor české verze: Rudolf Psotta

ADOS-2 - Diagnostika a hodnocení poruchy autistického spektra

SVČ Lužánky: Klokanův kufr – soubor.

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

Sindelarová, B. Deficity dílčích funkcí. T-254.

ZOBAČOVÁ, Hana. Obrázkovník pro nácvik správného chování. Hra a doprava. Vydání první. V Praze: Pasparta, 2018. 51 stran. ISBN 978-80-88163-92-3.

Pomůcky pro SNOEZELEN

Petit Olomouc, s.r.o. aplikace Altík Altíkův slovník, Altíkovy úkoly, Když chybí slova.

Petit Olomouc, s.r.o Symwriter 2

Petit Olomouc, s.r.o. aplikace Brepta

Petit Olomouc, s.r.o. Boardmaker 7 Standard

Petit Olomouc, s.r.o. Včelka pro školy - online výuka - čtení, cizí jazyky, čeština pro cizince, matematika

SVČ Lužánky: Klokanovy kapsy.

SVČ Lužánky: Katalog pomůcek v mateřských školách

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

Montessori pomůcky