**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciálněpedagogická diagnostika**

**pro**

**Speciální pedagogika – poradenství (SPPO-NMgr),**

**Speciální pedagogika – Poradenství (SPOR-NMgr. 2023)**

**Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-NMgr),**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce USS/SZZDG pro**

**Speciální pedagogika – Poradenství (SPPO-NMgr),
Speciální pedagogika – Poradenství (SPOR-NMgr. 2023)**

**Název předmětu SZZ:** Speciálněpedagogická diagnostika

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZDG

**Zkušební okruhy:**

1. Speciálněpedagogická diagnostika – teoretické vymezení, cíle speciálněpedagogické diagnostiky, psychometrické vlastnosti diagnostických metod, standardizace, validita, reliabilita, normalizace a užívané statistické hodnoty, Gaussova křivka.
2. Speciálněpedagogická diagnostika v historických souvislostech (psychometrické a sociometrické aspekty), proměny speciálněpedagogické diagnostiky např. v oblasti SPU, mentálního postižení a oslabeného kognitivního vývoje.
3. Inteligence a její měření v historických souvislostech (Morton, Agassiz, Lombroso, Galton, Broca, Binet, Terman, Goddard, Yerkes, Spearman, Cattel…), verbální a nonverbální inteligence, Culture fair Testy, současné pojetí inteligence.
4. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách školy a ŠPP – školní speciální pedagog, možnosti diagnostického využití statistických metod (Chí-kvadrát, Znaménkový test, Wilcoxonův test, T-test…).
5. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách ŠPZ – PPP a SPC.
6. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách sociálních služeb a ve zdravotnictví.
7. Poradenské vyšetření:
* okolnosti, zakázka, záznam z vyšetření, informovaný souhlas, spolupráce – speciální pedagog a psycholog),
* požadavky na vyšetření – prostředí, examinátor, klient.
1. Diagnostický postup – nepřímé diagnostické zdroje (vstupní rozhovor se ZZ, informace ze školy školní dotazník, vyhodnocení podpůrných opatření, zdravotní dokumentace, analýza školních prací, např. sešity, výkresy).
2. Diagnostický postup – přímé diagnostické zdroje (anamnéza, pozorování, rozhovor, testové nástroje).
3. Zpráva a doporučení ke vzdělávání (stupeň PO, identifikátory, platnost, kontrolní vyšetření, IVP, metody, obsah a organizace výuky – PSPP, PI, hodnocení, pomůcky a jiné).
4. Diagnostické nástroje – předškolní věk, kresba jako diagnostický nástroj, analýza herních aktivit.
5. Diagnostické nástroje – školní věk a adolescence, analýza produktů činnosti.
6. Principy dynamické diagnostiky a možnosti jejího využití. Vyšetření učebního potenciálu – teoretická východiska, historické souvislosti – L S. Vygotskij zóna předběžného vývoje, praktické využití v podmínkách ŠPP a ŠPZ.)
7. Diagnostické postupy v PPP – specifické poruchy učení, diferenciální diagnostika.
8. Diagnostické postupy v PPP – specifické poruchy chování, nadaní a mimořádně nadaní, sociální a kulturní specifika, oslabení kognitivního výkonu).
9. Diagnostické postupy v PPP – diagnostika školní připravenosti.
10. Diagnostika vztahů ve třídě, sociometrické nástroje, Q-metodologie, posouzení školního prostředí v diagnostickém procesu posuzování SVP.
11. Diagnostické postupy v SPC – narušená komunikační schopnost, oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.
12. Diagnostické postupy v SPC – tělesné postižení a závažné onemocnění. oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.
13. Diagnostické postupy v SPC – mentální postižení nebo oslabení kognitivního výkonu, oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.
14. Diagnostické postupy v SPC – poruchy autistického spektra a jiná psychická onemocnění. Oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.
15. Diagnostické postupy v SPC – sluchové postižení nebo oslabení sluchového vnímání. Oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.
16. Diagnostické postupy v SPC – zrakové postižení nebo oslabení zrakového vnímání. Oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.

**Poznámka:**

Student odpovídá na dvě otázky a osvědčuje znalosti aplikací probíraných institutů na vybrané problémy praktického provádění speciálně pedagogické diagnostiky.

**Doporučená základní literatura:**

1. Baslerová, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.
2. Baslerová, P., Felcmanová, L., Michalík, J. a kol: *Analýza stanovování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*. UPOL 2020.
3. Bednářová, J. Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, 2011.
4. Bednářová, J., Šmardová, V. *Školní zralost a její diagnostika*. Praha: Raabe, 2017.
5. Blažková, R. *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. MUNI Press, 2017.
6. Cimlerová, P., Pokorná, D. *K problematice diagnostiky specifických poruch učení u dospívajících.* In A. Kucharská (Ed.) Specifické poruchy učení a chování: sborník 1997–1998 (s.50–53), Praha: Portál, 1998.
7. Čadilová, V., Thorová, K., Žampachová, Z. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II*. *(Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3054-6.
8. Čadová, E. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Disgnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3052-2.
9. Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., Rand, Y. *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti.* 2014. Praha: Karolinum.
10. Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., Rand, Y. *The Dynamic Assesment of Cognitive Modifiability: The Laerning Propensity Assesment Device: Theory, Instruments and Technique*. 2002. Jerusalem: The ICELP Press.
11. Gould, J., S. *Jak neměřit člověka. Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence*. Nakladatelství Lidové noviny, 1998.
12. Haywood, H. C.; Lidz, C. *Dynamic Assessment in Practic*. 2006. Cambrige Univesity Press.
13. Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu*. Grada, 2007.
14. Jošt, J. *Čtení a dyslexie*. 2011. Grada, Praha.
15. Kovalčíková, I. a kol. *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej Univerzity, 2015.
16. Krejčová, L. *Dyslexie. Psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019.
17. Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.
18. Michalík, J., Baslerová, P., Hanák, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. (Hmotněprávní a procedurální standardy, dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.
19. Mlčáková, R. *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada, 2009.
20. Portešová, Š. *Rozumově nadané děti s dyslexií.* Praha: Portál, 2011.
21. Potměšil, M. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3053-9.
22. Seidlová Málková G., Smolík, F. *Diagnostika jazykového vývoje*. Praha: Grada, 2015.
23. Sternberg, R. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
24. Svoboda, P. *Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu*. Nakladatelství UP, Olomouc, 2012.
25. Svoboda, P., Valenta, M. *Speciálně pedagogická diagnostika*. opora UNIFOR (elektronicky).
26. Tzuriel, D. Dynamická diagnostika učebního potenciálu: teoretické a výzkumné pohledy. *Psychologie pro praxi*. 50 (1–2), 9–35, 2015.
27. Valenta, M. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3055-3.
28. Vágnerová, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí.* Praha: Raabe. 2020.
29. Vágnerová, M., Krejčířová D., Svoboda, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*.Praha: Portál, 2015.
30. Vrbová, R. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3056-0.
31. Vygotskij, L.S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004.
32. Zelinková, O. *Poruchy učení a specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál, 2015.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Určeno pro: Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-NMgr)**

**Název předmětu SZZ:** SZZDG

**Zkratka předmětu SZZ:** Speciálně pedagogická diagnostika

**Zkušební okruhy:**

1. Speciálněpedagogická diagnostika – teoretické vymezení, cíle speciálněpedagogické diagnostiky, psychometrické vlastnosti diagnostických metod, standardizace, validita, reliabilita, normalizace a užívané statistické hodnoty, Gaussova křivka.
2. Speciálněpedagogická diagnostika v historických souvislostech (psychometrické a sociometrické aspekty), proměny speciálněpedagogické diagnostiky např. v oblasti SPU, mentálního postižení a oslabeného kognitivního vývoje.
3. Inteligence a její měření v historických souvislostech současné pojetí inteligence.
4. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách školy a ŠPP – školní speciální pedagog, možnosti diagnostického využití statistických metod (Chí-kvadrát, Znaménkový test, Wilcoxonův test, T-test…).
5. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách ŠPZ – PPP a SPC.
6. Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách sociálních služeb a ve zdravotnictví.
7. Poradenské vyšetření:
* okolnosti, zakázka, záznam z vyšetření, informovaný souhlas, spolupráce – speciální pedagog a psycholog),
* požadavky na vyšetření – prostředí, examinátor, klient.
1. Diagnostický postup – nepřímé diagnostické zdroje (vstupní rozhovor se ZZ, informace ze školy školní dotazník, vyhodnocení podpůrných opatření, zdravotní dokumentace, analýza školních prací, např. sešity, výkresy).
2. Diagnostický postup – přímé diagnostické zdroje (anamnéza, pozorování, rozhovor, testové nástroje).
3. Zpráva a doporučení ke vzdělávání (stupeň PO, identifikátory, platnost, kontrolní vyšetření, IVP, metody, obsah a organizace výuky – PSPP, PI, hodnocení, pomůcky a jiné).
4. Diagnostické nástroje – předškolní věk, kresba jako diagnostický nástroj, analýza herních aktivit.
5. Diagnostické nástroje – školní věk a adolescence, analýza produktů činnosti.
6. Principy dynamické diagnostiky a možnosti jejího využití. Vyšetření učebního potenciálu – teoretická východiska, historické souvislosti – L S. Vygotskij zóna předběžného vývoje, praktické využití v podmínkách ŠPP a ŠPZ.)
7. Diagnostické postupy a procedura diagnostiky (organizační, normativní, dokumentace) v PPP a SPC.

**Poznámka:**

Student odpovídá na dvě otázky a osvědčuje znalosti aplikací probíraných institutů na vybrané problémy praktického provádění speciálně pedagogické diagnostiky.

**Doporučená základní literatura:**

1. Baslerová, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.
2. Baslerová, P., Felcmanová, L., Michalík, J. a kol: *Analýza stanovování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*. UPOL 2020.
3. Bednářová, J. Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, 2011.
4. Bednářová, J., Šmardová, V. *Školní zralost a její diagnostika*. Praha: Raabe, 2017.
5. Blažková, R. *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. MUNI Press, 2017.
6. Cimlerová, P., Pokorná, D. *K problematice diagnostiky specifických poruch učení u dospívajících.* In A. Kucharská (Ed.) Specifické poruchy učení a chování: sborník 1997–1998 (s.50–53), Praha: Portál, 1998.
7. Čadilová, V., Thorová, K., Žampachová, Z. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II*. *(Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3054-6.
8. Čadová, E. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Disgnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3052-2.
9. Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., Rand, Y. *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti.* 2014. Praha: Karolinum.
10. Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., Rand, Y. *The Dynamic Assesment of Cognitive Modifiability: The Laerning Propensity Assesment Device: Theory, Instruments and Technique*. 2002. Jerusalem: The ICELP Press.
11. Gould, J., S. *Jak neměřit člověka. Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence*. Nakladatelství Lidové noviny, 1998.
12. Haywood, H. C.; Lidz, C. *Dynamic Assessment in Practic*. 2006. Cambrige Univesity Press.
13. Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu*. Grada, 2007.
14. Jošt, J. *Čtení a dyslexie*. 2011. Grada, Praha.
15. Kovalčíková, I. a kol. *Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej Univerzity, 2015.
16. Krejčová, L. *Dyslexie. Psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019.
17. Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.
18. Michalík, J., Baslerová, P., Hanák, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. (Hmotněprávní a procedurální standardy, dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.
19. Mlčáková, R. *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada, 2009.
20. Portešová, Š. *Rozumově nadané děti s dyslexií.* Praha: Portál, 2011.
21. Potměšil, M. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3053-9.
22. Seidlová Málková G., Smolík, F. *Diagnostika jazykového vývoje*. Praha: Grada, 2015.
23. Sternberg, R. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
24. Svoboda, P. *Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu*. Nakladatelství UP, Olomouc, 2012.
25. Svoboda, P., Valenta, M. *Speciálně pedagogická diagnostika*. opora UNIFOR (elektronicky).
26. Tzuriel, D. Dynamická diagnostika učebního potenciálu: teoretické a výzkumné pohledy. *Psychologie pro praxi*. 50 (1–2), 9–35, 2015.
27. Valenta, M. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3055-3.
28. Vágnerová, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí.* Praha: Raabe. 2020.
29. Vágnerová, M., Krejčířová D., Svoboda, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*.Praha: Portál, 2015.
30. Vrbová, R. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II. (Diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3056-0.
31. Vygotskij, L.S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004.
32. Zelinková, O. *Poruchy učení a specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Praha: Portál, 2015.

**Legislativní předpisy:**

1. Ústava České republiky
2. Úmluva o právech dítěte
3. Úmluva o právech osob se zdravotním postižením
4. Listina základních práv a svobod
5. Zákon č. 435/2004 Sb., zákon o zaměstnanosti,
6. Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
7. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
8. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
9. Zákon č. 198/2009 Sb., - Zákon o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon)
10. Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
11. Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání
12. Vyhláška č. 45/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
13. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
14. Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
15. Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách
16. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
17. Příkaz ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 21/2007 k činnosti středisek výchovné péče
18. Metodický pokyn MŠMT upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče. 2007
19. Vyhláška č. 334/2003 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

**Internetové zdroje:**

[www.spc.upol.cz](http://www.spc.upol.cz)

[www.inkluze.upol.cz](http://www.inkluze.upol.cz)

[www.npicr.cz](http://www.npicr.cz)