**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ: Speciálněpedagogická diagnostika dětí se zdravotním postižením raného a předškolního věku**

**Studijní program: Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr.)**

**Zkratka předmětu SZZ: USS/SZZGV**

**Poznámka:** Studenti si losují 2 zkušební otázky

**Zkušební okruhy:**

1. Definice a cíle speciálněpedagogické diagnostiky, participující účastníci.
2. Typy zdravotního postižení u dětí. Charakteristika dopadu na vývoj dítěte.
3. Význam včasné diagnostiky a intervence u dětí se zdravotním postižením?
4. Metody a nástroje diagnostiky – které diagnostické nástroje se používají v oblasti speciálněpedagogické diagnostiky?
5. Vývojová diagnostika – metody, nástroje, které oblasti se hodnotí?
6. Sociální a emocionální rozvoj dětí – ovlivnění zdravotním postižením.
7. Diagnostika komunikačních schopností – které aspekty se hodnotí při diagnostice komunikačních schopností dětí?
8. Význam rodinného kontextu – jaký vliv má rodinné prostředí na diagnostiku a intervence?
9. Interdisciplinární přístup – cíle, formy a obsah spolupráce s dalšími specialisty při diagnostice.
10. Zásady etického přístupu při speciálněpedagogické diagnostice?
11. Vliv zdravotního postižení na učení – důsledky zdravotního postižení na proces učení a vzdělávání?
12. Postupy při diagnostice ADHD a poruch chování – které specifické postupy se používají při diagnostice ADHD a jiných poruch chování? Kdo diagnostikuje.
13. Diagnostika poruch autistického spektra – klíčové prvky diagnostiky poruch autistického spektra?
14. Využití observačních metod – jak se využívají observační metody při hodnocení dětí?
15. Diagnostika specifických poruch učení – které specifické poruchy učení mohou být diagnostikovány u předškolních dětí a jak?
16. Úloha rodičů v diagnostickém procesu – jak mohou rodiče přispět k diagnostickému procesu a jaký mají vliv na výsledky?
17. Základy psychodiagnostiky u dětí – které psychologické testy a metody se používají u dětí raného a předškolního věku?
18. Zásady tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - jak se vytváří IVP na základě diagnostických výsledků?
19. Kritéria pro posuzování školní zralosti a připravenosti – která kritéria se používají k posuzování školní zralosti/připravenosti dětí?
20. Rizikové faktory vývoje – které rizikové faktory mohou ovlivnit vývoj dětí se zdravotním postižením?
21. Intervence a rehabilitace po diagnostice – které intervenční postupy se doporučují po diagnostice?
22. Vzdělávací potřeby dětí se zdravotním postižením – jaké jsou specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním postižením?
23. Přístup k diagnostice v různých kulturních kontextech – jak se diagnostické přístupy liší v různých kulturních kontextech?
24. Vliv zdravotního postižení na vrstevnické vztahy – jaký vliv má zdravotní postižení na interakci s intaktními vrstevníky, sourozenci?
25. Možnosti diagnostiky v předškolních zařízeních – jaké možnosti diagnostiky jsou k dispozici v předškolních zařízeních?
26. Vzdělávání specialistů v oblasti diagnostiky – jaké vzdělávací programy existují pro specialisty v oblasti diagnostiky?
27. Role psychologů a speciálních pedagogů – jaká je role psychologů a speciálních pedagogů v diagnostickém procesu u dětí v raném a předškolním věku?
28. Dlouhodobý monitoring a hodnocení – jak se provádí dlouhodobý monitoring a hodnocení dětí po diagnóze?
29. Případové studie a jejich využití v diagnostice – které jsou výhody a nevýhody využívání případových studií v diagnostice?
30. Trendy a inovace v oblasti speciálněpedagogické diagnostiky – jaké nové trendy a inovace se objevují v oblasti speciálněpedagogické diagnostiky?

**Doporučená základní literatura:**

Allen, K.E., Marotz, L.R. *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-614-4.

Hort, V., & Skovajsa, M.: ADHD a ADD v dětství a dospělosti. Praha: Portál, 2015.

Kucharská, A. a kol. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech. Praha: IPPP. 2007

Matějček, Z., Klégrová, J., & Hájková, V. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha, Portál, 2011.

Matějček, Z.: Dítě a jeho psychický vývoj. Praha: Grada, 2011.

Matějček, Z.: Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte. Praha: Portál, 2015.

Matějček, Z.: Rodiče a děti. Praha: Portál, 1999.

Pipeková, J.: Kapitolky ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006.

Pokorná, V.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací programy. Praha: Grada, 2010.

Sýkorová, M.: Pedagogická diagnostika v MŠ. Praha: Grada, 2017.

Syndulková, L.: Metody pedagogické diagnostiky pro učitele. Praha: Grada, 2018.

Švarcová, I.: Diagnostika mentální retardace. Praha: Portál, 2006.

Švarcová, I.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací programy. Praha: Portál, 2014.

Vágnerová, M.: Vývojová psychologie: Dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2012.

Vítková, M.: Integrace a inkluze ve školní praxi. Brno: Paido, 2005.

Vítková, M.: Specifické poruchy učení a chování u dětí a dospělých. Brno: Paido, 2004.