**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Logopedie**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLE

**Studijní program:** Logopedie (LOGO-Mgr)

Platí pro studenty, kteří začali studovat v ak. roce 2019/2020 a později.

* *Losuje se jeden z obecné a jeden ze speciální části + metodika vyvozování hlásek*
* *Studenti předkládají portfolio ze souvislých logopedických praxí 4. a 5. ročníku*
* *Studenti skládají zvlášť zkoušku z Praktické zkoušky z diagnostiky a terapie poruch komunikace (USS/SZZLP)*

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.**

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Komparace věd o fyziologii a poruchách komunikace. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Symptomatické (sekundární) poruchy řeči – terminologie a pojetí). Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci interdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, emancipační a modernizující trendy v logopedii. Kulturně-jazyková diverzita ve vztahu k logopedii – vliv bilingvismu a multilingvismu, dialektu – legislativní zakotvení v ČR a EU, terminologické vymezení ve vztahu k resortům. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Formy pregraduálního a postgraduálního studia a jejich zakotvení.

1. **Organizace logopedické péče.**

Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Specifika aktuálního stavu logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s NKS v ČR a v zahraničí. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce – obecné principy a konkrétní modely. Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence. Specifika prevence k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům NKS. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Interdisciplinarita. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Logopedické organizace a společnosti, sdružení a spolky. Interdisciplinární spolupráce. Aktuální trendy s důrazem na inkluzivní přístup (včetně komunitního zapojení apod.), moderní technologie a globální trendy (např. migrace) napříč resorty. Profesní organizace logopedů a nezisková sféra.

1. **Dítě, žák a student a dospělý s NKS ve vzdělávacím systému a v systému výchovné a sociální práce.**

Podpůrná opatření v rámci logopedické péče v edukačním systému v ČR, IVP – základní kompetence, organizační opatření, specifika a metody přístupu. Děti s odlišným mateřským jazykem a jejich rodiny v rámci logopedické intervence – konkrétní legislativní, organizační a metodické přístupy a materiály. Specifika dětí s neuroatypickým vývojem ve vzdělávacím a sociálním systému. Poradenství jako součást logopedické práce ve školském a sociálním resortu. Specifika terénní práce logopeda. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školském a sociálním resortu apod. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Fyziologie produkce hlasu a řeči.**

Anatomie a fyziologie respirace, fonace, orofaciálního a artikulačního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Vztah cerebrálních struktur, systémů a funkcí k produkci hlasu a k expresi lidské řeči po stránce expresivní, motorické – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického (včetně fonetického a fonologického) a neuropsychologického. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Teorie plánování a programování řeči – srovnání z pohledu fonetiky a fonologie a neurobiologických vazeb. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém a poradenském resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Fyziologie percepce a recepce hlasu a řeči**

Percepce hlasu a řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické, percepční multimodalita v logopedii – vývoj percepčně specifických modalit, jejich kategorizace, unimodální a multimodální vnímání. Vztah konkrétních cerebrálních struktur, systémů a funkcí k percepci a recepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického (včetně fonetického a fonologického) a neuropsychologického. Gnozie v kontextu logopedie a poruch komunikace. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém a poradenském resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Fylogeneze řeči a aktuální vývoj pojetí řečové, jazykové a neverbální komunikace.**

Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, tradiční i aktuální hypotézy a teorie vzniku a vývoje orální, psané a znakové komunikace u člověka. Vztah k lingvistickému, psychologickému a antropologickému výzkumu. Prognóza fylogeneze řeči a komunikace – vlivy globalizace a kulturně-jazykové diverzity v logopedické praxi (bilingvismus, multikulturalismus, migrace, stravovacích a percepčních návyků apod.) – věkové a resortní hledisko – specifika dopadu a role logopeda. Specifika moderní komunikace a jejich dopad na logopedickou diagnostiku a intervenci. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Ontogeneze řeči.**

Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Specifika preverbální komunikace a ontogeneze řeči. Vývoj verbální komunikace a narace od dětství po dospělost. Specifika komunikace rodič-dítě. Kritická období vlastního vývoje řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace (a gest) v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace). Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu.

1. **Lateralita a komunikace.**

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti v interdisciplinárním náhledu. Vztah laterality a lateralizace ve vztahu ke komunikaci a jejím poruchám, neurologické, neuropsychologické a psycholingvistické souvislosti. Obecné možnosti diagnostiky laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi a dospívajícími preferujícími levou ruku. Motorika a grafomotorika dětí, dospívajících a dospělých ve vztahu k lateralizaci. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti – obecné přístupy a principy v logopedii.**

Specifika logopedické diagnostiky a diferenciální diagnostiky. Obecné principy a prostředky aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické v rámci mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Zdroje a tvorba diagnostických materiálů, problematika objektivity diagnostiky – diagnostické testy a registrační techniky v poruchách komunikace (ve vztahu k psychologii, lingvistice, sociometrii, pedagogicko-psychologické diagnostice apod.). Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém a poradenském resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a přístrojová technika, softwarové aplikace.**

Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Konkrétní formy a prostředky AAK, jejich dělení. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika, včetně pomůcek a přístrojů pro uplatnění v rámci symptomatických poruch řeči. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Specifika logopedie ve zdravotnictví a klinické logopedie, vědecko-výzkumných přístupů v logopedii.**

Cíle a formy logopedické intervence, management logopedické diagnostiky a intervence. Transdisciplinární a interesektorové modely spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedické poradenství v klinickém sektoru– legislativní a organizační specifika. Terapie v logopedii (důraz na prvky fyzioterapie, arteterapie, psychologické a psychomotorické terapie). Uplatnění vědecko-výzkumných přístupů v logopedii, publikační zásady (EBP, RBP, EBT a další, příklady dobré praxe, kazuistická metoda apod.). Zobrazovací metody ve vztahu k poruchám komunikace. Specifika práce v klinickém zařízení státního a nestátního typu, ambulantní péče x zdravotnická zařízení nemocničního a lázeňského typu. Mezioborové a meziresortní spolupráce logopeda ve zdravotnictví. Zabezpečení akutní zdravotnické péče v logopedii.

**Speciální část**

1. **Poruchy hlasu.**

Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.**

Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Vývojová porucha jazyka.**

Terminologie – poruchy jazykového vývoje, poruchy jazyka, specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Mutismus – získaná neurotická nemluvnost.**

Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie podmíněný mutismus. Komparace s dysfázií a afázií, neurogenně nebo psychoticky podmíněným mutismem. Selektivní (elektivní mutismus). Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Vývojové artikulační poruchy.**

Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeč, **vývojová verbální dyspraxie** a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Narušení zvuku řeči.**

Velofaryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce, včetně VF insuficience a jiných odchylek VFM – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**.

Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Afázie (neurogenní poruchy řeči).**

Fatické funkce a poruchy – definice. Afázie – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Získané fatické poruchy v dětství, školním věku a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Jiné získané neurogenně podmíněné fatické poruchy a poruchy artikulace.**

Demence, subkortikální fatické poruchy, poruchy vědomí ve vztahu k neurogenním poruchám řeči, specifika levohemisférových a pravohemisférových neurogenních poruch komunikace – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Interdisciplinární spolupráce. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Dysartrie.**

Dysartrie – Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Specifika vývojové dysartrie. Jiné vybrané poruchy neurogenní poruchy artikulace. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **(Specifické) vývojové poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Transformace vývojových obtíží, specifika diagnostiky a intervence SPU v dospívání a dospělosti. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.
2. **(Specifické) vývojové poruchy učení - 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Jiné typy poruch učení a praxie, vývojová koordinační porucha (vývojová dyspraxie). Legislativa. Transformace vývojových obtíží, specifika diagnostiky a intervence SPU v dospívání a dospělosti. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.
3. **Balbuties.**

Balbuties (koktavost) - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Psychosociální dopad poruchy a vzdělávací a profesní kontext poruchy – role logopeda. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Tumultus sermonis.**

Tumultus sermonis breptavost) - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Psychosociální dopad poruchy a vzdělávací a profesní kontext poruchy – role logopeda. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.**

SPŘ u zrakového a duálního senzorického postižení, dopady na jednotlivé jazykové roviny, logopedická intervence u osob se zrakovým a duálním senzorickým postižením, věková specifika. Etiologie, symptomatologie. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 2. část.** SPŘ u sluchového postižení. Dopady sluchového postižené na jednotlivé jazykové roviny a věková specifika, logopedická intervence v rámci kochleární implantace, C(A)PD poruchy, poruchy senzorického percepčního zpracování. Kochleární implantace, auditivní a orální přístupy. Etiologie, symptomatologie. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.
2. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.**

Symptomatické poruchy řeči u intelektového, somatického a vícenásobného postižení – etiologie, symptomatologie. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 4. část.**

Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, diferenciální diagnostika ve vztahu k sociálně-pragmatické komunikační poruše apod. Poruchy taktilní a proprioceptivní percepce a senzorické integrace u PAS. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 5. část.**

Symptomatické poruchy řeči u psychických a neurotických poruch, behaviorálních a emocionálních poruch, důsledky sociálně-patologických jevů, problematika sociálního znevýhodnění. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Orofaciální a myofunkční poruchy a terapie, syndromické vady v poruchách komunikace.**

Poruchy orofaciálního systému ve vztahu k vývojové fyziologii a myofunkční orofaciální poruchy. Orofaciální a myofunkční terapie – diagnostické a intervenční techniky. Vybrané syndromické vady ve vztahu k poruchám komunikace, řeči. Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie v klinickém resortu. Profilující osobnosti a literatura, komparace se zahraničím.

1. **Poruchy polykání – dysfagie.**

Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie. Vývojová specifika – raný věk, předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk, dospívání, dospělost, stáří. Poruchy polykání jako symptom primárních onemocnění, postižení či jako prodromální příznak. Problematika rizikových skupin ve vztahu k poruchám polykání. Management komplexního přístupu k intervenci z pohledu logopedie a speciální pedagogiky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce. Profilující osobnosti a literatura.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu). Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
3. Hlásky V, F – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
4. Hlásky T, D, N – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
6. Hláska L – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
7. Hláska R, Ř – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
8. Hlásky S, Z, C – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
9. Hlásky Š, Ž, Č – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
10. Hlásky H, CH – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
11. Hlásky K, G – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál
12. Samohlásky a diftongy – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel. Odchylky tvorby s ohledem na bilingvismus či dialekt. Speciální intervenční pomůcky. Metodický a didaktický materiál

**Poznámka:**

Student musí zodpovědět 1 okruh z Obecné části a 1 okruh ze Speciální části a 1 okruh z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek.

**Doporučená základní literatura:**

1. BYTEŠNÍKOVÁ, I. (2014) Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7561-0
2. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
3. Červenková, B. 2019. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností. Praha: Grada, EAN: E9788027120543 (E-book)
4. DLOUHÁ, O. a kol. (2017) Poruchy vývoje řeči. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-314-2
5. DVOŘÁK, J. (1999) Slovní patlavost-verbální dyspraxie. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 80-902536-0-1
6. DVOŘÁK, J. (2003) Vývojová fonologická porucha. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 8090253644
7. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
8. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
9. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4165-3
10. LECHTA, V. (2003) Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-71788-01-5
11. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
12. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
13. LOVE, R. J., WEBB, G. W. (2009) Mozek a řeč. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-464-9
14. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
15. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. (2013) Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky.vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
16. Neubauer a kol. Kompendium klinické logopedie: Diagnostika a terapie poruch komunikace. Praha: Portál, 2018.
17. ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra (odborná publikace pro logopedy). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-2908-3.
18. SKARNITZL, R.; ŠTURM, P.; VOLÍN, J. (2016) Zvuková báze řečové komunikace: fonetický a fonologický popis řeči. V Praze: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3272-8
19. SLANČOVÁ, D. (ed.) (2008) Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity. ISBN 978-80-8068-701-4
20. TEDLA, M. Poruchy polykání. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.
21. VITÁSKOVÁ A KOL. (2016). Výzkum vybraných parametrů produkce a percepce hlasu, řeči a jazyka ve vazbě na specifické etiologické determinanty v logopedickém náhledu. Olomouc. Univerzita Palackého v Olomouci. 179 s. ISBN 978-80-244-5099-5
22. VITÁSKOVÁ, K. (2012). Možnosti transdiciplinární spolupráce pedagogů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů při zvyšování efektivity inkluze u dětí s postižením z kulturně-jazykově odlišného prostředí. In: LECHTA, V. A KOL.: Výchovný aspekt inkluzívnej edukácie a jeho dimenzie. Bratislava: Iris. s. 173-183. ISBN 978-80-89256-89-1.
23. VITÁSKOVÁ, K. (2013) Fylogeneze a ontogeneze řeči. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3717-0.
24. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2014). Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 132 s. ISBN 978-80-244-3989-1
25. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2017). Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska. Olomouc. Univerzita Palackého. 206 s. ISBN 978-80-244-5288-3. (40 %)
26. VITÁSKOVÁ, K. A KOL. (2018) Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 160 stran. ISBN 978-80-244-5466-5. DOI 10.5507/pdf.18.24454665
27. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2019). Výzkum specifických parametrů řeči, jazyka, komunikace a orofaciálních procesů v kontextu logopedické diagnostiky a terapie: Využití kvalitativních, kvantitativních a experimentálních metod v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 210 s. ISBN 978-80-244-5646-1. DOI 10.5507/pdf.19.24456461
28. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823
29. VITÁSKOVÁ, K. ET AL. (2014) Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 120 s. ISBN: 978-80-244-3433-9.
30. VITÁSKOVÁ, K., ČERVINKOVÁ, H., DZIDOVÁ, L., HLAVINKOVÁ, A., KOPECKÁ, B., KUČERA, P., MÁLKOVÁ, M., MLČÁKOVÁ, R., ŠEBKOVÁ, L., TABACHOVÁ, J. (2015). Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. 204 s. ISBN 978-80-244-4908-1.
31. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017) Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5214-2.
32. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. (2017). The evaluation of pragmatic level of language in children with autism spectrum disorder. Olomouc: Univerzita Palackého. 170 s. ISBN 978-80-244-5215-9
33. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. (2013) Narušení fonace a rezonance mluvené řeči – vstup do problematiky. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
34. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Studijní opory. ISBN 978-80-244-4213-6.
35. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
36. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
37. VITÁSKOVÁ, K., ŘÍHOVÁ, A., KUČERA, P., SOURALOVÁ, E., KOPECKÁ, B., DOSTÁLOVÁ, L., ŠEBKOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R. (2015). Hodnocení komunikačních specifik vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností. Olomouc: Univerzita Palackého, 301 s. ISBN 978-80-244-4414-7.

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod., odborné časopisy, např. Listy klinické logopedie, Journal of Exceptional People, Logopedia Silesiana, Logopaedica