**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**LOGOPEDIE**Platí pro studenty, kteří začali studovat v ak. roce 2019/2020 a později.

Speciální pedagogika – andragogika (SPPA-Bc)

Speciální pedagogika – raný věk (SPPR-Bc)

Speciální pedagogika intervence (SPPI-Bc)

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLG

**Studijní program**: Speciální pedagogika – andragogika (SPPA-Bc)

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní disciplína.

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Moderní trendy v logopedii ve vztahu terminologii poruch komunikace. Problematika multikulturality a kulturně-jazykové odlišnosti v pohledu speciálního pedagoga-andragoga, změny klasifikace WHO (MKN a MKF).

1. Organizace logopedické péče.

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností, důraz na populaci dospělých osob. Mezioborová spolupráce v logopedii a speciální pedagogice s důrazem na roli a kompetence speciálního pedagoga – andragoga. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.

1. Fylogeneze a ontogeneze řeči.

Fylogeneze verbální a neverbální komunikace ve vztahu k logopedii. Základní etapy ontogeneze mluvené řeči a neverbální komunikace (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje), vývoj komunikace od narození do dospělosti a stáří. Významné osobnosti a zdroje.

1. Vybrané specificky zaměřené schopnosti.

Oromotorika a orosenzorika – význam pro řeč a možnosti stimulace v dospělém a seniorském věku. Sluchové a zrakové vnímání řeči, rytmická reprodukce – význam pro řeč, typy a možnosti stimulace v dospělosti a stáří. Grafomotorika, grafomotorické obtíže ve vtahu k dospělosti a stáří. Kognitivní a kognitivně-jazykové obtíže v dospělosti a stáří – možnosti jejich diagnostiky a terapie z pohledu speciálního pedagoga – andragoga. Logopedická diagnostika a intervence v oblasti grafomotoriky a expresivní složky psaní. Interdisciplinární spolupráce.

1. Lateralita a komunikace.

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Lateralita a komunikace. Diagnostika laterality, vztah laterality k odchylkám komunikace a řeči mluvené, psané a neverbální komunikace a vývoj laterality v dospělosti a stáří. Sekundární důsledky nerespektování přirozené laterality v dětství nebo vynucených změn preference laterality končetin v dospělosti. Doporučené postupy pro práci s osobami preferujícími levou ruku nebo po získané změně laterality v dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodická část:**

1. Poruchy hlasu.

Tvorba hlasu, symptomy a klasifikace poruch hlasu se zaměřením na období dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady, specifika ve vztahu k dospívání, dospělosti a stáří. Péče o hlasové profesionály. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušený vývoj řeči.

Typy odchylek vývoje řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Narušení vývoje řeči u osob s primárním zdravotním postižením či onemocněním. Symptomatologie specificky narušeného vývoje řeči (vývojové dysfázie) v dospívání a dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

1. Získaná neurotická nemluvnost.

Mutismus - terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Interdisciplinární spolupráce.

1. Dyslálie a dysartrie.

Klasifikace českých hlásek. Terminologie a klasifikace vývojových artikulačních poruch dyslálie, etiologie, symptomatologie, diagnostika. Zásady a principy logopedické intervence u dyslálií, prevence a prognóza. Rozdíly mezi dyslálií a dysartrií, základní projevy dysartrií ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení zvuku řeči.

Rinolálie – základní terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Základní projevy typy a projevy palatolálie. Interdisciplinární spolupráce.

1. Specifické poruchy učení a afázie.

Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Jiné typy poruch učení a praxie. Získané typy poruch lexie, grafie, kalkulie a praxie ve vztahu k afáziím. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení plynulosti řeči.

Balbuties a tumultus sermonis - terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči

Symptomatické poruchy řeči – u senzorického, mentálního a somatického postižení, poruch autistického spektra a Downova syndromu – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

1. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.

Terminologie, klasifikace, aplikace v intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika ve vztahu k dospělosti. Interdisciplinární spolupráce.

1. Možnosti logopedické prevence a osvěty.

Typy, stupně a formy logopedické prevence. Současný stav a perspektivy, formy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a formám narušené komunikační schopnosti. Specifika logopedické prevence a osvěty v období dospělosti a stáří. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika vyvozování hlásek a korekce výslovnosti**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu). Specifika pro období dospělosti a stáří.
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří.
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel. Specifika pro období dospělosti a stáří

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení 2 vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

BITTMANNOVÁ, Lenka. *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. P*raha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.

CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3

ČERVENKOVÁ, Barbora. *Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku.* Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.

DVOŘÁK, J. 2007. *Logopedický slovník – Terminologický a výkladový*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.

GANGALE, D. C. 2004. *Rehabilitace v orofaciální oblasti*. Praha: Grada. ISBN 8024705346

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.

KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 *Logopedická propedeutika*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6

KLENKOVÁ, J. 2006. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.

KREJČOVÁ, Lenka. *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52

KUČERA, Martin a Marek FRIČ. *Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch*. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.

LECHTA, V. 2003. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9

MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.

NEUBAUER, K. 2007. *Neurogenní poruchy komunikace u dospělých*. Praha: Portál, 2007. 227 s. s. obr. příl. ISBN 978-80-7367-159-4.

NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. *Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením*. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.

PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.

SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole.* V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.

ŠPORCLOVÁ, Veronika. *Autismus od A do Z*. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.

TEDLA, M. *Poruchy polykání*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.

TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. *Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy.* V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51

VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013*. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. *Logopedie.* Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.

VOLEMANOVÁ, Marja. *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování*. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.

VRBOVÁ, Renáta. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.,* přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod.

**Název předmětu SZZ:** Logopedie,

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLG

**Studijní program:** Speciální pedagogika – raný věk (SPPR-Bc)

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní disciplína.

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Moderní trendy v logopedii ve vztahu k logopedické intervence v raném věku. Problematika multikulturality a kulturně-jazykové odlišnosti, rozdíly v pojetí poruch komunikace v souvislosti se změnami klasifikací WHO (MKN a MKF).

1. Organizace logopedické péče.

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností, důraz na specifika logopedické intervence v raném věku. Mezioborová spolupráce v logopedii z pohledu logopedické intervence v raném věku. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.

1. Fylogeneze a ontogeneze řeči.

Základní etapy ontogeneze mluvené řeči a neverbální komunikace (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje), vývoj komunikace od prenatálního období až do stáří. Vztah ontogeneze a fylogeneze řeči. Jednotlivé fáze vokalizace dětí v raném věku (preverbální vývoj). Posuzování vývoje řeči. Možnosti stimulace vývoje řeči z pohledu raného věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Vybrané specificky zaměřené schopnosti.

Oromotorika a orosenzorika – význam pro řeč a možnosti stimulace ve vztahu k ranému věku. Sluchové a zrakové vnímání řeči, rytmická reprodukce – význam pro řeč, typy a možnosti stimulace v raném věku. Grafomotorika, grafomotorické obtíže. Kognitivní a kognitivně-jazykové obtíže v raném věku – možnosti jejich diagnostiky a terapie z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Logopedická diagnostika a intervence v oblasti grafomotoriky a základů expresivního písemného vyjadřování. Interdisciplinární spolupráce.

1. Lateralita a komunikace.

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Vztah laterality k odchylkám komunikace a řeči mluvené, psané a neverbální komunikace a vývoj laterality. Zásady respektování přirozené laterality dítěte, základy diagnostiky fenotypu laterality. Sekundární důsledky nerespektování přirozené laterality. Doporučené postupy pro práci s dětmi preferujícími levou ruku. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodická část:**

1. Poruchy hlasu.

Vývoj hlasu a poruchy hlasu v raném věku – dysfonie. Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika SPP logopedické intervence v raném věku. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena v raném věku a její zásady. Význam péče o hlasové profesionály. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušený vývoj řeči.

Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Opožděný vývoj řeči a vývojové jazykové poruchy (např. vývojová dysfázie). Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Získaná neurotická nemluvnost.

Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie. Rozdíly proti neurovývojovým a získaným neurogenním jazykovým poruchám. Specifika z pohledu. Interdisciplinární spolupráce.

1. Dyslálie a jiné artikulační poruchy.

Klasifikace českých hlásek. Terminologie a klasifikace vývojových artikulačních poruch (např. dyslálie), etiologie, symptomatologie, diagnostika. Zásady a principy logopedické intervence u dyslálií, prevence a prognóza. Rozdíly mezi dyslálií a dysartrií. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení zvuku řeči.

Rinolálie – základní terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Základní projevy typy a projevy palatolálie. Vazba na orofaciální syndromové vady. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Vývojové poruchy učení.

Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Jiné typy poruch učení a praxie (vývojová koordinační porucha). Specifika z pohledu identifikace rizika, speciálněpedagogický intervence a logopedické intervence v raném věku (např. Elkoninova metoda apod.). Interdisciplinární spolupráce.

1. Neurogenní poruchy řeči a získané fatické poruchy v poradenské praxi.

Dysartrie a afázie v dětském věku. Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Poruchy polykání a orofaciální myofunkční poruchy.

Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení plynulosti řeči.

Balbuties a tumultus sermonis. Základní terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči 1. část

Symptomatické poruchy řeči – u senzorického, mentálního a somatického postižení a neurologického onemocnění. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči 2. část.

Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, u psychických a neurotických poruch, u Downova syndromu a jiných vybraných syndromů – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.

Terminologie, klasifikace, aplikace v intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika z hlediska aplikace v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

1. Možnosti logopedické prevence a osvěty.

Typy, stupně a formy logopedické prevence. Současný stav a perspektivy, formy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a formám narušené komunikační schopnosti. Specifika z pohledu logopedické intervence v raném věku. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika vyvozování hlásek a korekce výslovnosti**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení 2 vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

BENDOVÁ, P., 2014. Logopedická prevence v MŠ, Hradec Králové: Gaudeamus.

BITTMANNOVÁ, Lenka. *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.

BOGDASHINA, O., 2017. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu, V* Praze: Pasparta.

BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. *Komunikace dětí předškolního věku.* Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.

CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3

ČERVENKOVÁ, Barbora. *Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku*. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.

DVOŘÁK, J. 2007. *Logopedický slovník – Terminologický a výkladový*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.

FÁBIANOVÁ, A., 2014. *Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku,* Havlíčkův Brod: Tobiáš.

FRIEDLOVÁ, K., 2015. *Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.

GANGALE, D. C. 2004. *Rehabilitace v orofaciální oblasti.* Praha: Grada. ISBN 8024705346

HEALEY, J.M., 2015. *Leváci a jejich výchova Vyd*. 2., Praha: Portál.

HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S. & MIKULAJOVÁ, M., 2009. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let*, Praha: Portál.

HRABALOVÁ, J. 2016. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.

CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. *Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem*, Praha: Carter/Reproplus.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.

KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 *Logopedická propedeutika.* Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.

KITTEL, A.M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.

KMENTOVÁ, M., 2015. *Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování,* V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

KREJČOVÁ, L. et al., 2018. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie* 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.

KREJČOVÁ, Lenka. *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: [http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52](http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid%3Aeb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52)

KUČERA, Martin a Marek FRIČ. *Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch*. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.

LECHTA, V. 2003. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Symptomatické poruchy řeči*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9

LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule*: *Koktavost a jiné neplynulosti řeči.* Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. *Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí.* Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.

MÁLKOVÁ, G., 2015*. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen*, Praha: Togga.

MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.

NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. *Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením*. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.

PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.

SINDELAR, B., 2016. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě* Vydání šesté., Praha: Portál.

SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole*. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.

SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.

ŠPORCLOVÁ, Veronika. *Autismus od A do Z*. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.

ŠTĚPÁN, J. Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0

ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. *Logopedie v praxi. Metodická příručka*. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.

TEDLA, M. Poruchy polykání. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.

TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*, Praha: Portál.

 TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. *Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy*. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: [http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51](http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid%3Aaf8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51)

VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.

VODIČKA, I., 2015. *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování* Vydání druhé., Praha: Portál.

VOLEMANOVÁ, Marja. *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování*. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.

VRBOVÁ, R. 2012. *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

VRBOVÁ, Renáta. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

VYŠTEJN, J. 1991. Vady výslovnosti. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.

WARNER, P., BLECHA, V. 2011. *160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dě*tí. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod.

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZLG

**Studijní program: Speciální pedagogika intervence (SPPI-Bc)**

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část:**

1. Logopedie jako vědní disciplína.

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Jazykové roviny. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Moderní trendy v logopedii ve vztahu k speciálněpedagogické intervenci. Problematika multikulturality a kulturně-jazykové odlišnosti, rozdíly v pojetí poruch komunikace v souvislosti se změnami klasifikací WHO (MKN a MKF).

1. Organizace logopedické péče.

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností, důraz na specifikace speciálněpedagogické intervence. Mezioborová spolupráce v logopedii z pohledu speciálněpedagogické intervence. Logopedické organizace a společnosti. Aktuální trendy.

1. Ontogeneze řeči.

Základní etapy ontogeneze mluvené řeči a neverbální komunikace (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje), vývoj komunikace od narození do dospělosti a stáří. Vztah ontogeneze a fylogeneze řeči. Možnosti stimulace vývoje řeči z pohledu speciálněpedagogické intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Vybrané specificky zaměřené schopnosti.

Oromotorika a orosenzorika – význam pro řeč a možnosti stimulace ve vztahu k věku. Sluchové a zrakové vnímání řeči, rytmická reprodukce – význam pro řeč, typy a možnosti stimulace. Grafomotorika, grafomotorické obtíže. Kognitivní a kognitivně-jazykové obtíže v dětství a dospívání – možnosti jejich diagnostiky a terapie z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Logopedická diagnostika a intervence v oblasti grafomotoriky a expresivní složky psaní. Interdisciplinární spolupráce.

1. Lateralita a komunikace.

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Vztah laterality k odchylkám komunikace a řeči mluvené, psané a neverbální komunikace a vývoj laterality. Zásady respektování přirozené laterality dítěte, základy diagnostiky fenotypu laterality. Sekundární důsledky nerespektování přirozené laterality. Doporučené postupy pro práci s osobami preferujícími levou ruku. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodická část**

1. Poruchy hlasu.

 Poruchy hlasu v jednotlivých věkových kategoriích – dysfonie. Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence.. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Význam péče o hlasové profesionály. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušený vývoj řeči.

 Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Opožděný vývoj řeči a vývojové jazykové poruchy (např. vývojová dysfázie). Vztah k neurovývojovým poruchám. Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence s ohledem na raný, předškolní a školní věk. Interdisciplinární spolupráce.

1. Získaná neurotická nemluvnost.

 Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza ve vztahu k dospělosti a stáří. Mluvní negativismus, logofobie. Rozdíly proti neurovývojovým a získaným neurogenním jazykovým poruchám. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Dyslálie a jiné artikulační poruchy.

 Klasifikace českých hlásek. Terminologie a klasifikace vývojových artikulačních poruch (např. dyslálie), etiologie, symptomatologie, diagnostika. Zásady a principy logopedické intervence u dyslálií, prevence a prognóza. Rozdíly mezi dyslálií a dysartrií. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení zvuku řeči.

 Rinolálie – základní terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Základní projevy typy a projevy palatolálie. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Vývojové poruchy učení.

 Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Jiné typy poruch učení a praxie (vývojová koordinační porucha). Specifika z pohledu identifikace rizika a z pohledu speciální pedagogiky – intervence (např. Elkoninova metoda apod.). Interdisciplinární spolupráce.

1. Neurogenní poruchy řeči a získané fatické poruchy v poradenské praxi.

 Dysartrie a afázie. Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Získané poruchy čtení, psaní, počítání, apraxie. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Poruchy polykání a orofaciální myofunkční poruchy.

 Základní terminologie, symptomatologie, klasifikace, etiologie, základy diagnostiky a intervence. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Narušení plynulosti řeči.

 Balbuties a tumultus sermonis. Základní terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči 1. část

 Symptomatické poruchy řeči – u senzorického, mentálního a somatického postižení a neurologického onemocnění. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Symptomatické poruchy řeči 2. část.

 Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, u psychických a neurotických poruch, u Downova syndromu a jiných vybraných syndromů – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.

 Terminologie, klasifikace, aplikace v intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika z věkového hlediska. Specifika z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

1. Možnosti logopedické prevence a osvěty.

 Typy, stupně a formy logopedické prevence. Současný stav a perspektivy, formy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a formám narušené komunikační schopnosti. Specifika logopedické prevence a osvěty z pohledu speciální pedagogiky – intervence. Interdisciplinární spolupráce.

**Metodika vyvozování hlásek a korekce výslovnosti**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel.
3. Hlásky V, F - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti hlásky, nákres postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
6. Hlásky L, R, Ř - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
7. Hlásky S, Z, C - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
8. Hlásky Š, Ž, Č- fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
9. Hlásky H, CH - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
10. Hlásky K, G - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.
11. Samohlásky a diftongy - fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, nákres postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Povinnou součástí SZZ je zodpovězení 2 vylosovaných okruhů (1 z obecné a 1 z metodické části) a i jednoho z vylosovaných okruhů speciální metodické části z Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:*

**Doporučená základní literatura:**

BENDOVÁ, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.

BITTMANNOVÁ, Lenka. *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.

BOGDASHINA, O., 2017. *Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu*, V Praze: Pasparta.

BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4454-8.

CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3

ČERVENKOVÁ, Barbora. *Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku*. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.

DVOŘÁK, J. 2007. *Logopedický slovník – Terminologický a výkladový*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.

FÁBIANOVÁ, A., 2014. *Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku,* Havlíčkův Brod: Tobiáš.

FRIEDLOVÁ, K., 2015. *Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách,* Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.

GANGALE, D. C. 2004. *Rehabilitace v orofaciální oblasti.* Praha: Grada. ISBN 8024705346

HEALEY, J.M., 2015. *Leváci a jejich výchova* Vyd. 2., Praha: Portál.

HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. *Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let.* Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.

HRABALOVÁ, J. 2016. *Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět.* Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.

CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. *Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem,* Praha: Carter/Reproplus.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.

KEJKLÍČKOVÁ, I. 2016. *Vady řeči u dětí: návod pro praxi.* Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0

KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 *Logopedická propedeutika*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.

KITTEL, A.M., 1999. *Myofunkční terapie* Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.

KMENTOVÁ, M., 2015. *Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování*, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

KREJČOVÁ, L. et al., 2018. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie* 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.

KREJČOVÁ, Lenka. *Dyslexie: psychologické souvislosti*. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: [http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52](http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid%3Aeb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52)

KUČERA, Martin a Marek FRIČ. *Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch*. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.

LECHTA, V. 2003. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Symptomatické poruchy řeči*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V. ET AL. 2011. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9

LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči.* Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. *Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí.* Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.

MÁLKOVÁ, G., 2015. *Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen*, Praha: Togga.

MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.

NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. *Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením*. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.

PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.

SINDELAR, B., 2016. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě* Vydání šesté., Praha: Portál.

SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole*. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.

SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.

ŠPORCLOVÁ, Veronika. *Autismus od A do Z*. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.

ŠTĚPÁN, J. *Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti.* Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0

ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. Logopedie v praxi. Metodická příručka. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.

TEDLA, M. *Poruchy polykání.* 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2009. 312 s. Medicína hlavy a krku. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20091929718\_1.pdf> ISBN 978-80-7311-105-2.

TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha: Portál.

 TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. *Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy*. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: [http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51](http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid%3Aaf8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51)

VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. *Logopedie.* Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.

VODIČKA, I., 2015. *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování* Vydání druhé., Praha: Portál.

VOLEMANOVÁ, Marja. *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování*. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.

VRBOVÁ, R. 2012. *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

VRBOVÁ, Renáta. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

VYŠTEJN, J. 1991*. Vady výslovnosti.* Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.

WARNER, P., BLECHA, V. 2011. *160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí*. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

+ doporučené zdroje ve výuce, LMS systémech nebo ve STAG sylabech apod.