**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce   
 Logopedie (USS/SZZLO)**

**V tomto souboru naleznete okruhy pro:**

**Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr)**

**Platná (v. 2018),**

**Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (U1SP-Mgr) Platná (v. 2018)**

**Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr) Platná (v. 2023)**

**Speciální pedagogika – poradenství (SPOR-NMgr)**

**Platná (v. 2023)**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program:** **Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy (U2SP-NMgr) Platná (v. 2018)**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZLO

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.**

Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Komparace se zahraničím. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost, apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci interdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, moderní trendy.

1. **Organizace logopedické péče.**

Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního   
a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Žák s NKS ve vzdělávacím systému – podpůrná opatření, IVP. Principy a prostředky logopedické péče – specifika dle jednotlivých věkových kategorií a důraz na roli logopeda ve školství.

1. **Fyziologie produkce a vnímání řeči.**

Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace. Teorie plánování a programování řeči. Percepce řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické. Praxie a gnozie v kontextu logopedie. Vztah cerebrálních struktur a funkcí k produkci a percepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického a neuropsychologického.

1. **Fylogeneze a ontogeneze řeči.**

Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, hypotézy vzniku orální, psané a znakové komunikace. Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace).

1. **Lateralita a komunikace.**

Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi a dospívajícími preferujícími levou ruku. Psaní dětí   
a dospívajících preferujících levou ruku. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí   
a dospívajících.

1. **Možnosti logopedické prevence a osvěty, kulturně-jazyková diverzita v logopedii.**

Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí   
a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Současný stav, formy, prostředky   
a perspektivy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům narušené komunikační schopnosti. Interdisciplinární pojetí logopedické prevence a osvěty. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedická intervence u žáků – cizinců. Kulturně-jazyková diverzita v logopedické praxi, logopedická diagnostika a intervence u žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem.

1. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti.**

Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou  
a psychologickou. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých forem a složek mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností. Prostředky logopedické diagnostiky, diagnostický materiál, problematika objektivity diagnostiky. Diferenciální diagnostika.

1. **Poruchy hlasu.**

Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – role logopeda ve školství – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura.

1. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.**

Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství

**Speciální část**

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.**

Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie   
a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Specificky narušený vývoj řeči (vývojové jazykové poruchy).**

Terminologie – specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie, vývojová jazyková porucha. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči a vývojových jazykových poruch. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Získaná neurotická nemluvnost.**

Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence   
a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Vývojové artikulační poruchy.**

Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeči a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Narušení zvuku řeči.**

Velofaryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**.

Terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence   
a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Afázie.**

Fatické funkce a poruchy – definice. Afázie – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Jiné získané fatické poruchy (demence, subkortikální fatické poruchy apod.), získané fatické poruchy v dětství, školním věku   
a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Dysartrie.**

Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika   
a intervence, prevence a prognóza. Specifika dysartrie u (D)MO. Jiné neurogenní poruchy artikulace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické   
a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Specifické (vývojové) poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické   
   a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
2. **Specifické (vývojové) poruchy učení 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Jiné typy poruch učení   
   a praxie, vývojová koordinační porucha. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
3. **Narušení plynulosti řeči.**

Balbuties – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Tumultus sermonis – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.**

Symptomatické poruchy řeči – terminologie a klasifikace. Symptomatické poruchy řeči u senzorického – zrakového a sluchového postižení (včetně duálního) - symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 2. část.**

Symptomatické poruchy řeči u mentálního a somatického postižení – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Downův syndrom a jiné časté syndromické vady ve speciálněpedagogické praxi a jejich důsledky v oblasti verbální i neverbální komunikace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.**

Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, psychických a neurotických poruch. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

1. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání.**

Poruchy orofaciálního systému, myofunkční poruchy a poruchy polykání – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Základy orofaciální   
a myofunkční terapie – základní diagnostické intervenční techniky. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel)   
   a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, nákres postavení mluvidel
3. Hlásky V, F – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hlásky L, R, Ř – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky S, Z, C – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky Š, Ž, Č – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky H, CH – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky K, G – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Samohlásky a diftongy – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

Student odpovídá na dva vylosované okruhy (jeden z obecné a jeden z metodické části) a jeden okruh z metodiky vyvozování hlásek.

**Doporučená základní literatura:**

1. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
2. BOČKOVÁ, B. (2017) Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8137-6
3. ČERVENKOVÁ, Barbora. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
4. DLOUHÁ, O. a kol. (2017) Poruchy vývoje řeči. Praha: Galén. ISBN 978-80-7492-314-2
5. DVOŘÁK, J. (2007) Logopedický slovník. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 978-80-902536-6-7
6. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
7. KEJKLÍČKOVÁ, I. (2016) Vady řeči u dětí: návody pro praxi. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3941-0
8. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-4165-3
9. KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. (2016) Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě. ISBN 978-80-223-4164-6
10. KLENKOVÁ, J. (2006) Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9
11. KOUKOLÍK, F. (2002) Lidský mozek: funkční systémy: norma a poruchy. Praha: Portál. ISBN 8071786322
12. KRAHULCOVÁ, B. (2013) Dyslalie – patlavost: vady a poruchy výslovnosti. Praha: Beakra. ISBN 978-80-903863-1-0
13. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
14. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
15. LECHTA, V. (2003) Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-71788-01-5
16. LECHTA, V. (2005) Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-961-5
17. LOVE, R. J., WEBB, G. W. (2009) Mozek a řeč. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-464-9
18. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
19. NEUBAUER, K. a kol. (2017) Neurovývojové a neurodegenerativní příčiny poruch komunikace. Hradec Králové: Gaudamus. ISBN 978-80-7435-665-0
20. NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
21. ONDRÁŠKOVÁ, K. (2013) Cvičení z českého jazyka: artikulace a ortoepie, fonetický přepis   
    a klasifikace hlásek. 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 978-80-7392-211-5
22. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
23. PRŮCHA, J. (2011) Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky. Vyd. 1. Praha: Grada, Psyché. ISBN 978-80-247-3181-0
24. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
25. SKARNITZL, R.; ŠTURM, P.; VOLÍN, J. (2016) Zvuková báze řečové komunikace: fonetický   
    a fonologický popis řeči. V Praze: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3272-8
26. SLANČOVÁ, D. (ed.) (2008) Štúdie o detskej reči. Filozofická fakulta. Prešov: Prešovskej univerzity. ISBN 978-80-8068-701-4
27. ŠINDELÁŘOVÁ, J. (2005) Socio-kulturní zázemí žáků a studentů-imigrantů přicházejích VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. (2005) Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5
28. ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.
29. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
30. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových   
    a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
31. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. (2013) *Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3744-6
32. VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení   
    a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.
33. VRBOVÁ, Renáta. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
34. VYGOTSKIJ, L. S. (2004) Vztah myšlení a řeč. Praha: Portál. ISBN 80-7178-943-7

+ doporučené zdroje ve výuce, v LMS nebo ve STAG sylabech

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (U1SP-Mgr)**

**Platná (v. 2018)**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZLO

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. **Logopedie jako vědní disciplína.** Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, profese, postavení v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Komparace s klasifikací WHO (MKN), DSM a MKF. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy. Srovnání se zahraničními zdroji a v rámci interdisciplinárních vztahů, perspektivy vývoje, moderní trendy.
2. **Organizace logopedické péče.** Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Aktuální trendy s důrazem na inkluzivní přístup.
3. **Žák s narušenou komunikační schopností ve vzdělávacím systému.** Systém podpůrných opatření v kontextu inkluze, stupně a typy podpory, individuální vzdělávací plán, zakotvení v legislativě a rozdíly v terminologii logopedické a pedagogické (speciálněpedagogické). Principy a prostředky logopedické péče specifika dle jednotlivých věkových kategorií a důraz na specifickou roli logopeda ve školství a poradenský systém ve školství.
4. **Fyziologie produkce a vnímání řeči.** Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace. Teorie plánování a programování řeči. Percepce řeči po stránce akustické, vizuální a orosenzorické. Praxie a gnozie v kontextu logopedie. Vztah cerebrálních struktur a funkcí k produkci a percepci lidské řeči – srovnání z pohledu historického, neurologického, psycholingvistického a neuropsychologického.
5. **Fylogeneze a ontogeneze řeči.** Anatomické předpoklady artikulované řeči v rámci fylogeneze komunikace, hypotézy vzniku orální, psané a znakové komunikace. Základní etapy ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje) – komparace vybraných pojetí. Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj mluvené a psané řeči a neverbální komunikace v závislosti na psychomotorickém vývoji a možnosti jeho stimulace v rámci rozvoje dílčích schopností (motorika, percepce, pragmatika komunikace). Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
6. **Lateralita a komunikace.** Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně laterality. Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi preferujícími levou ruku. Psaní dětí preferujících levou ruku. Směrovost v grafických a motorických činnostech dětí. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
7. **Možnosti logopedické prevence a osvěty, kulturně-jazyková diverzita v logopedii.** Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Specifika vzhledem k jednotlivým věkovým kategoriím a okruhům narušené komunikační schopnosti. Interdisciplinární pojetí logopedické prevence a osvěty. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Logopedická intervence u žáků – cizinců. Kulturně-jazyková diverzita v logopedické praxi, logopedická diagnostika a intervence u žáků s odlišným mateřským jazykem. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
8. **Diagnostika narušené komunikační schopnosti.** Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých forem a složek mluvené, psané, znakové řeči a neverbální komunikace. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností. Prostředky logopedické diagnostiky, diagnostický materiál, problematika objektivity diagnostiky. Diferenciální diagnostika. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
9. **Poruchy hlasu.** Historie zájmu o hlasové poruchy v historii. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání, dospělosti a stáří. Základy diagnostiky poruch hlasu. Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady. Postavení a možnosti aktivity logopeda v intervenci poruch hlasu v rámci interdisciplinární spolupráce – komparace se zahraničím. Hlasová pedagogika, hlasová terapie, hlasoví profesionálové. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
10. **Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.** Terminologie, klasifikace, aplikace v diagnostice a intervenci v rámci jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Logopedické pomůcky, přístrojová a počítačová technika. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Speciální část**

1. **Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči.** Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Terminologie a klasifikace narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Hlavní etiologické koncepty narušeného vývoje řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Signifikantní markery opoždění v jednotlivých jazykových rovinách a v dalších složkách vývoje osobnosti dítěte (sluchové, zrakové vnímání, motorický vývoj atp. – odkaz na využitelné hodnotící škály a profily). Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
2. **Specificky narušený vývoj řeči (vývojová jazyková porucha).** Terminologie – specifické (vývojové) poruchy jazyka a jejich podtypy, poruchy centrálního auditivního zpracování řeči, vývojová dysfázie. Klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza v oblasti specificky narušeného vývoje řeči. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
3. **Získaná neurotická nemluvnost.** Mutismus – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Mluvní negativismus, logofobie. Komparace s dysfázií a afázií. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
4. **Vývojové artikulační poruchy.** Výslovnostní normy a jejich odchylky. Vývojové artikulační poruchy – dyslalie, fonologické poruchy, vývojová apraxie řeči a příbuzné poruchy – terminologie a klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika diferenciální diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
5. **Narušení zvuku řeči.** Velofyryngeální mechanismus – fyziologie – oralita a nasalita, funkce, terminologie, patologie. Velofaryngeální dysfunkce – terminologie, symptomatologie, klasifikace a etiologie. Rinolálie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
6. **Orofaciální rozštěpové vady a palatolálie**. Orofaciální rozštěpové vady a palatolalie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
7. **Afázie.** Fatické funkce a poruchy – definice. Afázie – terminologie, klasifikace, hlavní etiologie, symptomatologie, základy diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Jiné získané fatické poruchy (demence a jiné kognitivně podmíněné fatické poruchy apod.), získané fatické poruchy v dětství, školním věku a dospívání. Alexie, agrafie, akalkulie, apraxie a agramatismus v dětství a dospívání. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce. Specifický náhled na poruchy ve školním věku. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
8. **Dysartrie.** Terminologie, klasifikace – vývojová a získaná forma, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Specifika dysartrie u DMO. Jiné neurogenní poruchy artikulace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
9. **Specifické (vývojové) poruchy učení - 1. část.** Dyslexie, dysgrafie, dysortografie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
10. **Specifické (vývojové) poruchy učení 2. část.** Dyskalkulie – terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Legislativa. Jiné typy poruch učení a praxie, vývojová koordinační porucha. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
11. **Narušení plynulosti řeči.** Balbuties – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Tumultus sermonis – terminologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
12. **Symptomatické poruchy řeči – 1. část.** Symptomatické poruchy řeči – terminologie a klasifikace. Symptomatické poruchy řeči u senzorického – zrakového a sluchového postižení (včetně duálního) - symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
13. **Symptomatické poruchy řeči – 2. část.** Symptomatické poruchy řeči u mentálního a somatického postižení – symptomatologie, diagnostika, intervence, prevence a prognóza. Downův syndrom a jiné časté syndromické vady ve speciálněpedagogické praxi a jejich důsledky v oblasti verbální i neverbální komunikace. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
14. **Symptomatické poruchy řeči – 3. část.** Symptomatické poruchy řeči u poruch autistického spektra, psychických a neurotických poruch. Možnosti diagnostiky a intervence, prevence a prognóza. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.
15. **Orofaciální poruchy a poruchy polykání.** Poruchy orofaciálního systému, myofunkční poruchy a poruchy polykání– terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie, diagnostika a intervence, prevence a prognóza. Základy orofaciální a myofunkční terapie – základní diagnostické intervenční techniky. Profilující osobnosti a literatura. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky. Komparace se zahraničím. Interdisciplinární spolupráce. Specifický náhled na poruchy ve školním věku. Interdisciplinární spolupráce – důraz na specifika logopedie ve školství.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
3. Hlásky V, F – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hláska L – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky R, Ř – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky S, Z, C – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky Š, Ž, Č – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky H, CH – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Hlásky K, G – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
12. Samohlásky a diftongy – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Student si losuje dvě otázky (jednu z obecné a jednu ze speciální části) a jeden okruh z metodické části – metodiky pro vyvození hlásek).*

**Doporučená základní literatura:**

1. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
2. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
3. ČERVENKOVÁ, Barbora. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
4. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
5. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
6. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
7. KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
8. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
9. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
10. LECHTA, V. 2003. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.
11. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
12. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
13. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Základy logopedie a organizace logopedické péče. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2013. ISBN 978-80-244-3722-4.
14. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K., 2013. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
15. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, Monika. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
16. NOVÁKOVÁ, Ivana, Miroslava NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ a Marína MIKULAJOVÁ. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
17. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
18. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
19. ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.
20. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
21. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
22. VITÁSKOVÁ, K. 2013. Fylogeneze a ontogeneze řeči. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3717-0.
23. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
24. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
25. VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-
26. VOLEMANOVÁ, Marja. Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS, 2019. ISBN 978-80-907369-0-0.
27. VRBOVÁ, Renáta. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

Základní doporučená literatura ve výuce a v systému LMS a STAG + studijní opory

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr) Platná (v. 2023)**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZLO

**Zkušební okruhy:**

**Obecná část**

1. **Logopedie – základní terminologie, cíle a předmět oboru, zařazení do systému oborů, historie péče o osoby s narušenou komunikační schopností.** Pojmy související s komunikací a narušenou komunikační schopností, typy a formy komunikace, jazyka a řeči a základní klasifikace komunikačních, jazykových a řečových poruch (narušená komunikační schopnost, poruchy jazyka a řeči, komunikační specifika a odchylky) (implementace termínů MKN 1, a 11. revize WHO, MKF, DSM V.). Kulturně-jazyková diverzita v logopedii. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
2. **Systém organizace logopedické péče – specifika logopedické péče v resortu školství, zdravotnictví a sociální práce.** Systém péče v ČR a v zahraničí, formy pregraduálního a postgraduálního studia, profesní organizace logopedů. Aktuální trendy. Principy a prostředky logopedické péče – specifika raného a předškolního věku. Specifika zařízení logopedického typu pro děti raného a předškolního věku. Obecná specifika metod logopedické intervence pro děti v raném a předškolním věku. Logopedické organizace a společnosti. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce. Srovnání se zahraničím.
3. **Specifika ontogeneze řeči vzhledem k jednotlivým vývojovým etapám předškolního věku – preverbální a verbální stadium.** Možností posuzování a stimulace vývoje řeči v předškolním věku. Kritická období. Vícejazyčná výchova a bilingvismus. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
4. **Vývoj a poruchy hlasu, rezonance a respirace**. Proces fonace a rezonance u dětí v raném a předškolním věku. Respirace a předškolní věk – typy dýchání, narušení respirace. Hlasová hygiena a prevence hlasových poruch v raném a předškolním věku, rizikové faktory. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
5. **Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v raném a předškolním věku.** Rinolálie a palatolálie v raném a předškolním věku. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
6. **Vybrané jazykové a kognitivní schopnosti ovlivňující úspěšnost osvojování základních předškolních dovedností v raném věku.** Terminologie, logopedická diagnostika a intervence jazykových a kognitivních deficitů z pohledu speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Lateralita dětí předškolního věku. Fyziologická stimulace přirozeného vývoje laterality v raném a předškolním věku. Základy identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
7. **Přesah obtíží do osvojování prelexických a pregrafémových dovedností.** Poruchy praxie a gnozie jejich dopad na komunikační schopnost dětí raného a předškolního věku. Interdisciplinární spolupráce. Základní intervence v oblasti specificky zaměřených schopností souvisejících s vývojem komunikace, jazyka a řeči – fonematické uvědomování, fonematické diferenciace, sluchová analýza a syntéza, rytmická reprodukce. Základy identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.

**Speciální část**

1. **Vývojové jazykové poruchy v raném a předškolním věku. Odchylky a poruchy vývoje jazyka a řeči (opoždění, narušení, přerušení, vývojové jazykové poruchy apod.) v raném a předškolním věku.** Rizikové faktory a skupiny. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
2. **Narušení článkování řeči – dyslálie a vývojové artikulační poruchy v raném předškolním věku.** Základy identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničí.
3. **Neurogenní poruchy řeči v raném věku –** dysartrie a vývojové neurogenně podmíněné artikulační poruchy v předškolním věku**.** Dětské afázie. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
4. **Narušení zvuku řeči – poruchy fonace a rezonance v předškolním věku (včetně narušení respirace).** Možnosti prevence hlasových poruch, zásady hlasové hygieny v raném a předškolním věku. Respirace a předškolní věk – typy dýchání, narušení respirace. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
5. **Narušení plynulosti řeči v raném a předškolním věku – koktavost a breptavost.** Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
6. **Symptomatické poruchy řeči v raném a předškolním věku – 1. část.** Somatické a mentální postižení (včetně somatických onemocnění), včetně jejich kombinací. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
7. **Symptomatické poruchy řeči v raném a předškolním věku – 2. část.** Senzorické postižení – sluchové, zrakové, duální senzorické. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničí.
8. **Symptomatické poruchy řeči v raném a předškolním věku – 3. část.** Děti s poruchou autistického spektra. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
9. **Symptomatické poruchy řeči v raném a předškolním věku – 4. část.** Děti s poruchou s Downovým syndromem a jinými vybranými syndromovými vadami zasahujícími oblast komunikace. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
10. **Symptomatické poruchy řeči v raném a předškolním věku – 5. část.** Děti s psychiatrickým onemocněním, poruchou chování a emocí, ADHD. Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničím.
11. **Orální a orofaciální myofunkční poruchy a poruch polykání a sání s důrazem na propojení na senzomotorické koncepty logopedické intervence v raném a předškolním věku.** Identifikace a intervence z pozice speciálního pedagoga raného a předškolního věku. Profilující osobnosti a literatura. Interdisciplinární spolupráce, srovnání se zahraničí.
12. **Využití přístrojové techniky a speciálních logopedických pomůcek v rámci základní intervence vývoje řeči a narušené komunikační schopnosti v raném a předškolním věku.** Motivační a registrační pomůcky s důrazem na poradenskou činnost. Alternativní a augmentativní komunikace v logopedii s důrazem na poradenskou činnost.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie (popis nákresu postavení mluvidel) a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání – fyziologie (popis dle schématu).
2. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
3. Hlásky V, F – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky T, D, N – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hláska L – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky R, Ř – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky S, Z, C – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky Š, Ž, Č – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky H, CH – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Hlásky K, G – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
12. Samohlásky a diftongy – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Student si losuje dvě otázky (jednu z obecné a jednu ze speciální části) a jeden okruh z metodické části – metodiky pro vyvození hlásek).*

**Doporučená základní literatura:**

1. BENDOVÁ, P., 2014. Logopedická prevence v MŠ, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. BITTMANNOVÁ, Lenka. Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Praha: Pasparta, [2019]. ISBN 978-80-88290-14-8.
3. BOGDASHINA, O., 2017. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu, V Praze: Pasparta.
4. BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0
5. BYTEŠNÍKOVÁ, I. 2014 Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-7561-0.
6. CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.) 2013. Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3
7. ČERVENKOVÁ, B., 2019. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností: u dětí od narození do tří let věku. Praha: Grada. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2054-3.
8. DOKOUPILOVÁ, I a kol., 2015. Speciálněpedagogická intervence u dětí v raném věku. Dotisk 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4432-1.
9. DVOŘÁK, J. 2007. Logopedický slovník – Terminologický a výkladový. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum. ISBN 9788090253667.
10. FÁBIANOVÁ, A., 2014. Orofaciálna a bazálna stimulácia u detí s psychomotorickým oneskorením v ranom veku, Havlíčkův Brod: Tobiáš.
11. FRIEDLOVÁ, K., 2015. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.
12. HEALEY, J.M., 2015. Leváci a jejich výchova Vyd. 2., Praha: Portál.
13. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. Jak mluvit s dětmi: od narození do tří let. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-612-4.
14. HRABALOVÁ, J. 2016. Dech, hlas a řeč od praxe k teorii a zpět. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně.
15. CHOTĚBOROVÁ, M., 2015. Mami, tati – procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem, Praha: Carter/Reproplus.
16. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
17. KEJKLÍČKOVÁ, I. 2016. Vady řeči u dětí: návod pro praxi. Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3941-0
18. KEREKRÉTIOVÁ, A. 2016 Logopedická propedeutika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4164-6
19. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2009. Základy logopédie. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-2574-5.
20. KITTEL, A.M., 1999. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.
21. KLENKOVÁ, J. 2006. Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe. Praha: Grada. ISBN 80-247-1110-9.
22. KLENKOVÁ, J. et al. 2008. Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností. Brno: Paido, MU, 2008. ISBN 978-80-7315-168-3
23. KMENTOVÁ, M., 2015. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování, V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
24. KREJČOVÁ, L. et al., 2018. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2., aktualizované vydání., Brno: Edika.
25. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha: Grada, 2019. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:eb73aab0-f6f4-11e9-9a61-005056827e52
26. KUČERA, Martin a Marek FRIČ. Vokologie I: funkční diagnostika a léčba hlasových poruch. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2019. ISBN 978-80-7331-559-7.
27. LECHTA, V. 2003. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.
28. LECHTA, V. 2011. Symptomatické poruchy řeči u dětí. Vyd. 3., dopl. a přeprac. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
29. LECHTA, V. ET AL. 2011. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-901-9
30. LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
31. LYNCH, C., KIDD, J., STRUKOVÁ, S. 2002. Cvičení pro rozvoj řeči: Prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Praha: Portál. ISBN 80-71-78571-7.
32. MÁLKOVÁ, G., 2015. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen, Praha: Togga.
33. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Základy logopedie a organizace logopedické péče. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2013. ISBN 978-80-244-3722-4.
34. MLČÁKOVÁ, R.; VITÁSKOVÁ, K. 2013. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3721-7. [take v LMS podobě]
35. MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, M. Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
36. NOVÁKOVÁ, I, SCHÖFFELOVÁ, M., MIKULAJOVÁ, M. Když dítě vidí, co má slyšet: trénink jazykových schopností dle D.B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. [Praha]: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-184-5.
37. PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. Vývojová neuropsychologie. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.
38. SINDELAR, B., 2016. Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě Vydání šesté., Praha: Portál.
39. SKALOVÁ, Pavla Foster, Alena KUNOVÁ a Jana ŠAROUNOVÁ. Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole. V Praze: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5.
40. SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G., 2014. Vývoj jazykových schopností v předškolním věku, Praha: Grada.
41. ŠPORCLOVÁ, V., 2018 Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta. ISBN 978-80-88163-98-5.
42. ŠTĚPÁN, J. Logopedie: listy pro nácvik výslovnosti. Olomouc: Rubico, 2014. ISBN 978-80-7346-172-0
43. ŠTĚPÁN, J., PETRÁŠ, P. 1995. Logopedie v praxi. Metodická příručka. Praha: Septima. ISBN 80-85801-61-2.
44. TOMÁŠKOVÁ, I., 2015. Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha: Portál.
45. TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5. Dostupné také z: http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:af8fd6e0-60a2-11eb-b4d1-005056827e51
46. VAŠÍKOVÁ, Jana a Iva ŽÁKOVÁ. Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati, 2018. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-798-0.
47. VITÁSKOVÁ, K a kol., 2020. Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5882-3.
48. VITÁSKOVÁ, K. 2013. Fylogeneze a ontogeneze řeči. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3717-0.
49. VITÁSKOVÁ, K. 2018. Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-244-5466-5.
50. VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L 2017. Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5214-2.
51. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R.. 2013. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
52. VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. 2005. Logopedie. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 80-244-1088-5.
53. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. 2013. Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4. [také v LMS podobě]
54. VODIČKA, I., 2015. Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování Vydání druhé., Praha: Portál.
55. VOLEMANOVÁ, M., 2019 Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2. rozšířené vydání. Statenice: INVTS. ISBN 978-80-907369-0-0.
56. VRBOVÁ, R. 2012. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.
57. VRBOVÁ, R., 2020. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-5712-3.
58. VYŠTEJN, J. 1991. Vady výslovnosti. Praha: SPN. ISBN 80-04-24504-8.
59. WARNER, P., BLECHA, V. 2011. 160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte: [soubor námětů pro všestranný rozvoj nemluvňat a malých dětí. vyd. 3. Praha: Portál. 978-80-7367-805-0

Základní doporučená literatura ve výuce a v systému LMS a STAG + studijní opory

Pomůcky např.

* Logopedické a senzomotorické pomůcky
* Metodické a didaktické materiály pro rozvoj senzomotoriky a komunikace
* SW Brepta, Altík, Sona Speech a další
* Klokanův kufr
* MABC baterie
* Škála Bayleyové
* Kaufmanova hodnotící baterie pro děti

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Speciální pedagogika – poradenství (SPOR-NMgr)**

**Platná (v. 2023)**

**Název předmětu SZZ:** Logopedie

**Zkratka předmětu SZZ:** SZZLO

**Obecná část:**

1. Logopedie – základní koncepce oboru, jeho cíle a předmět, zařazení do systému oborů. Klasifikace a kategorizace narušené komunikační schopnosti a poruch komunikace, řeči a jazyka a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociální resortu – MKN 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Vztah komunikační kompetence, gramotnosti, intelektu a NKS.
2. Systém organizace logopedické péče. Profesní i odborné organizace se zaměřením na NKS (včetně např. poruch grafické formy) v ČR i zahraničí, využití jejich aktivit ve speciálněpedagogickém logopedickém poradenství. Základní legislativní vymezení organizace logopedické péče. Složky logopedické intervence. Aktuální péče o osoby s narušenou komunikační schopností v ČR a zahraničí a vztah k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Specifika v resortu školství, zdravotnictví a sociální práce. Formy pregraduálního a postgraduálního studia, specializační vzdělávání v rámci NKS. Aktuální trendy. Základní principy a prostředky logopedické péče – specifika dle jednotlivých věkových kategorií. Specifika školských zařízení logopedického typu a dalších institucí zaměřených na NKS.
3. Fyziologie produkce a percepce řeči. Plánování a programování artikulované řeči, fatické funkce, neurologické podklady komunikace, řeči a jazyka, produkci a percepci lidské řeči. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka – fyziologie a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání.
4. Ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje). Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj řeči v závislosti na psychomotorickém vývoji. Vliv laterality. Bilingvismus a multikulturalita v logopedii z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka, vliv změn - např. technologie v komunikaci, sociální sítě, kyberprostor a jejich vliv na vývoj komunikace.
5. Primární a sekundární obecná symptomatologie NKS v dětství, dospívání a dospělosti – problematika komunikačních a interakčních obtíží vyplývajících z příbuznosti vývojových poruch učení a chování s poruchami verbální i neverbální komunikace, poruch pozornosti a aktivity apod. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy.
6. Obecná a prolínající etiologie NKS a dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým poruchám intelektu, senzorickým deficitům, vývojovým poruchám učení, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad a vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii). Genetické vazby a jejich dopad na vznik NKS a vztah k jiným vývojovým poruchám, včetně S(V)PU.
7. Terminologie a klasifikace, etiologie narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Symptomy narušeného vývoje řeči. Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Narušení vývoje řeči u dětí s primárním zdravotním postižením či onemocněním – mentální postižení, sluchové postižení, zrakové postižení, pervazivní vývojové poruchy, poruchy hybnosti, neurologické syndromy, psychické poruchy. Profilující osobnosti a literatura.
8. Terminologie a klasifikace, etiologie specificky narušeného vývoje řeči z věkového hlediska. Specificky narušeného vývoje řeči – vývojových jazykových poruch. Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Profilující osobnosti a literatura.
9. Terminologie a klasifikace, etiologie narušení článkování řeči (artikulačních poruch) z věkového hlediska. Symptomy artikulačních poruch – dyslálie a dysartrie. Profilující osobnosti a literatura.
10. Terminologie a klasifikace, etiologie získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti z věkového hlediska. Symptomy získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti. Vztah k psychogenně podmíněným poruchám napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.
11. Terminologie a klasifikace, etiologie získané orgánové (organické) nemluvnosti z věkového hlediska. Symptomy získané orgánové (organické) nemluvnosti. Vztah k získaným fatickým poruchám napříč věkem, specifika afázie v dětství. Profilující osobnosti a literatura.
12. Terminologie a klasifikace, etiologie poruch hlasu a rezonance řeči (narušení zvuku řeči) z věkového hlediska. Symptomy poruch hlasu a rezonance řeči napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.
13. Terminologie a klasifikace, etiologie narušení grafické formy řeči z věkového hlediska – vývojové a získané poruchy učení. Symptomy napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.
14. Terminologie a klasifikace, etiologie symptomatických (sekundárních) a kombinovaných poruch řeči z věkového hlediska. Symptomy poruch hlasu a rezonance řeči napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.

**Diagnostická část:**

1. Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů obtíží v rámci NKS. Vyšetření komunikační a jazykové kompetence, vyšetření laterality, produkce a percepce řeči z pohledu speciálněpedagogické poradenské praxe. Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti, včetně kompetencí napříč resorty. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností.
2. Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci NKS, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků pro hodnocení sociální komunikace a NKS k depistáži, screeningu, diagnostice a diferenciální diagnostice NKS, distanční formy a metody diagnostiky NKS.
3. Specifické prostředky logopedické diagnostiky v kontextu edukačního, klinického a specifického sociálního prostředí, problematika objektivity diagnostiky, diagnostické metody ve speciálněpedagogické poradenské praxi zaměřené na NKS. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky v rámci posuzování NKS.
4. Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů v rámci NKS – zohlednění interference jazykových, kulturních a sociálních obtíží do symptomatologie v kontextu speciálněpedagogického poradenského procesu. Kulturně-jazykově korektní diagnostika a diferenciální diagnostika NKS, diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u osob s primárním zdravotním postižením.
5. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky u osob narušeným vývojem řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky v souvislosti s přesahy do vývojových poruch učení nebo jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
6. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky osob se získanou neurotickou (psychogenní) nemluvností ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
7. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s narušením článkování řeči (artikulačními poruchami) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky narušení článkování řeči (artikulačních poruch) v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
8. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s poruchami hlasu a/nebo rezonance řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky poruch hlasu v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch, např. respirace. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
9. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s narušením grafické formy řeči (vývojových poruch učení) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky narušení grafické formy řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových a získaných poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
10. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s poruchami plynulosti řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky poruch plynulosti řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch, např. neurogenně nebo psychogenně podmíněných apod. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
11. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob se symptomatickými (sekundárními) a kombinovanými poruchami řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky symptomatických poruch řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch komunikace. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
12. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob orofaciálními (myofunkčními) poruchami řeči a s poruchami polykání ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky do jiných typů poruch, např. symptomatických poruch řeči. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
13. Diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u dětí s odlišným mateřským jazykem a s kulturně-jazykovými specifiky. Diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u neverbálních osob. Přesah do oblasti psychiatrie, psychologie, neurologie, klinické logopedické, foniatrické a ORL diagnostiky.
14. Vybrané alternativní i standardizované přístupy a metody v diagnostice NKS, vyšetření senzorické integrace, psychomotorické škály, neurovývojové přístupy, ABA koncept apod.

**Intervenční část:**

* 1. Obecné intervenční přístupy u osob s narušenou komunikační schopností s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek – obecné i specifické předmětové intervenční postupy (např. jazykové předměty, trivium apod.). Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob s narušenou komunikační schopností v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s NKS na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s NKS, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření.
  2. Intervenční přístupy u osob s NKS ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence (včetně rozvoje senzomotoriky, laterality, respirace a fonace apod.), profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ergoterapeuty, sociálními pedagogy apod.). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Méně tradiční, zahraniční a alternativní přístupy a metody v terapii NKS –Elkonin, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených senzorickou integraci, auditivně-stimulační přístupy a další. Evidence-based přístupy.
  3. Intervenční přístupy u osob s narušeným vývojem řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  4. Intervenční přístupy u osob se získanou neurotickou (psychogenní) nemluvností ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  5. Intervenční přístupy u osob s narušením článkování řeči (artikulačními poruchami) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  6. Intervenční přístupy u osob s poruchami hlasu a/nebo rezonance řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  7. Intervenční přístupy u osob s narušením grafické formy řeči (vývojových poruch učení) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  8. Intervenční přístupy u osob s poruchami plynulosti řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  9. Intervenční přístupy u osob se symptomatickými (sekundárními) a kombinovanými poruchami řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
  10. Alternativní a augmentativní komunikace (AAK) a její využití u osob NKS ve vztahu k věku, resortu zařízení pro intervenci osob s NKS. Technické i netechnické prostředky, manuální AAK systémy, Role a konkrétní aktivity speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v procesu implementace AAK do intervence NKS v různých prostředích – vztah k ergoterapii.
  11. Intervenční přístupy u osob orofaciálními (myofunkčními) poruchami řeči a s poruchami polykání ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe
  12. Pozice speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení ve vztahu k NKS – konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Prevence šikany a sociálně-patologických jevů u osob s NKS (nejenom) v edukačním prostředí.
  13. Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci NKS, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a NKS, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s NKS, prevence kyberšikany u osob s NKS, digitální gramotnost u osob s NKS. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci NKS. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s NKS.
  14. Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s NKS. Práce s rodinou a sourozenci v rámci NKS, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s NKS. Občanská a profesní sdružení v rámci NKS v ČR i zahraničí
  15. Profesní uplatnění osob s NKS v podmínkách inkluzivního přístupu. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s NKS. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci NKS.

**Metodika intervence vyvozování a korekce výslovnosti hlásek, fyziologie a narušení tvorby hlásek:**

1. Hlásky P, B, M – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
2. Hlásky V, F – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
3. Hlásky T, D, N – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
4. Hlásky Ť, Ď, Ň, J – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
5. Hláska L – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
6. Hlásky R, Ř – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
7. Hlásky S, Z, C – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
8. Hlásky Š, Ž, Č – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
9. Hlásky H, CH – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
10. Hlásky K, G – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.
11. Samohlásky a diftongy – fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, korekce vadné výslovnosti či neschopnosti vyslovení hlásky, analýza nákresu postavení mluvidel.

**Poznámka:**

*Student si losuje tři otázky (jednu z obecné, jednu z diagnostické a jednu z intervenční části) + jeden okruh z metodické části – metodiky pro vyvození hlásek).*

**Doporučená základní literatura:**

BENDOVÁ, P. Alternativní a augmentativní komunikace 1 (1. vyd.). Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.

BOGDASHINA, O. Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-06-0

BYTEŠNÍKOVÁ I. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN: 978-80-247-3008-0

CSÉFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3

ČERVENKOVÁ, B. Rozvoj komunikačních a jazykových schopností. u dětí od narození do tří let věku (1. elektronické vydání). Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2054-3

FRIEDLOVÁ, K. Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2015. ISBN 978-80-907053-1-9

HEALEY, J.M. Leváci a jejich výchova Vyd. 2., Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0855-6

Hlavinková, A., & Vitásková, K. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy* (1. vyd.). Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2908-3

CHOTĚBOROVÁ, M. Mami, tati – procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem, Praha: Carter/Reproplus, 2015. ISBN 978-80-260-7502-8.

KITTEL, A.M. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 8071696196.

KMENTOVÁ, M. Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-7290-869-1.

KOPECKÝ, K., SZOTKOWSKI, R. AND DOBEŠOVÁ, P Riziková komunikace a seznamování českých dětí v kyberprostoru. 2021. ISBN 9788024459158 [N.p.]: Palacký University Olomouc. Dostupné na: https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxNzcwMTdfX0FO0?sid=e7e1e540-7ebd-44f8-a972-d1f762ba2fce@redis&vid=11&format=EB&rid=1

KREJČOVÁ, L. et al. Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2., aktualizované vydání., Brno: Edika, 2018.

Kucharska, A. Riziko dyslexie: Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách. Prague: Charles University, Faculty of Education Press. 2012. Available at: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=nlebk&AN=1462080&lang=cs&site=eds-live (Accessed: 14 September 2022).

LECHTA, V. ET AL. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V. ET AL. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.

LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-849-4

MARTINKOVÁ, E., HANÁKOVÁ, A., KROUPOVÁ, K., JURKOVIČOVÁ, P. Komunikace a lidé se smyslovým postižením: metodický materiál / Petra Jurkovičová (ed.) a kol. 2010. ISBN 9788024426495.

MIKULAJOVÁ, Marína et al. Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina: předgrafémová a grafémová etapa. Druhé přepracované a doplněné vydání. Praha – východ: Centrum ROZUM, v.o.s., 2016. 3 svazky. ISBN 978-80-260-8262-0.BYTEŠNÍKOVÁ I. *Komunikace dětí předškolního věku.* Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

MLČÁKOVÁ, R., MAŠTALÍŘ, J., MELOUNOVÁ, Z., & RYBAŘÍKOVÁ, K. Narušená komunikační schopnost a speciální vzdělávání (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5662-1

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3721-7.

MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3719-4.

Peutelschmiedová, A. *Logopedické poradenství:* příklady a analýzy. Vyd. 1. Grada (Pedagogika), 2009. ISBN 978-80-247-2666-3

ŘÍHOVÁ, A.; VITÁSKOVÁ, K. Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra (odborná publikace pro logopedy). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2908-3.

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen, Praha: Togga, 2015. ISBN 978-80-7476-093-8.

SINDELAR, B. *Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě.* Vydání šesté., Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-7367-262-1.

Skalová, P.F., Kunová, A. and Šarounová, J. *Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát: neverbální dítě v mateřské škole.* Vydání první. Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5

SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G. Vývoj jazykových schopností v předškolním věku, Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4240-3

ŠTĚPÁN, J., CADORINI, J., SATORIOVÁ, L. Poruchy řeči nejen dospělých: texty a úkoly k procvičování výslovnosti. 1. vydání. V Brně: Edika, 2021. ISBN 978-80-266-1613-9.

Vitásková, K. a kol. V*ybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie* (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5882-3.

VITÁSKOVÁ, K. ET AL Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, s. 9-11, 2014. ISBN: 978-80-244-3433-9.

VITÁSKOVÁ, K. Fylogeneze a ontogeneze řeči. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3717-0.

VITÁSKOVÁ, K. Hodnocení komunikačních specifik vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4213-6.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R*. Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.

VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. Logopedie (1. vyd.). Univerzita Palackého, 2005.

VOLEMANOVÁ, M. Teoretické základy metody neuro-vývojové stimulace. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2021. 136 stran. ISBN 978-80-907369-4-8.

VOSMIK, M. Inkluze a kariérové poradenství. Praha: Raabe, 2018, 102 s. Dobrá škola. Inkluzivní vzdělávání, 2. ISBN 978-80-7496-357-5.

Vrbová, R *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti*: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.

VRBOVÁ, R. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3312-7.

VRBOVÁ, R. Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání. Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.

Pomůcky:

SVČ Lužánky: Klokanův kufr – soubor.

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

MIKULAJOVÁ, M. et al. Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina: předgrafémová a grafémová etapa. Druhé přepracované a doplněné vydání. Praha – východ: Centrum ROZUM, v.o.s., 2016. 3 svazky. ISBN 978-80-260-8262-0.

Petit Olomouc, s.r.o. aplikace Altík Altíkův slovník, Altíkovy úkoly, Když chybí slova.

Petit Olomouc, s.r.o Symwriter 2

Petit Olomouc, s.r.o. aplikace Brepta

Petit Olomouc, s.r.o. Boardmaker 7 Standard

Petit Olomouc, s.r.o. Včelka pro školy - online výuka - čtení, cizí jazyky, čeština pro cizince, matematika

SVČ Lužánky: Klokanovy kapsy.

SVČ Lužánky: Katalog pomůcek v mateřských školách

Montessori pomůcky