**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ: Metody speciálněpedagogické intervence a poradenství pro raný a předškolní věk dětí se zdravotním postižením.**

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZMI

**Studijní program: Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr.)**

**Poznámka:**

Studenti si losují 2 zkušební otázky

**Zkušební okruhy:**

1. Definice speciálněpedagogické intervence a její význam. Co zahrnuje speciálněpedagogická intervence? Význam v raném a předškolním věku.

2. Raný vývoj dětí se zdravotním postižením. Specifika vývoje dětí s různými druhy postižení (tělesné, mentální, smyslové). Faktory ovlivňující vývoj dítěte.

3. Význam včasné diagnostiky a intervence. Důležitost včasné diagnostiky u dětí se zdravotním postižením. Role rodiny a odborníků.

4. Poradenství pro rodiče dětí se zdravotním postižením. Role poradenských pracovišť. Metody podpory rodin.

5. Speciální pedagogika a interdisciplinární spolupráce. Spolupráce speciálního pedagoga s ostatními odborníky.

6. Zásady individuálního plánu. Jak se sestavuje IP pro děti se zdravotním postižením?

Klíčové složky plánu.

7. Speciálněpedagogické metody práce s dětmi s mentálním postižením. Specifické přístupy a techniky práce.

8. Metody práce s dětmi s tělesným postižením. Přizpůsobení prostředí a metodiky.

9. Metody práce s dětmi s poruchami autistického spektra (PAS). Specifické pedagogické a terapeutické metody.

10. Metody práce s dětmi s vadami sluchu. Využití znakového jazyka, vizuální podpory a dalších metod.

11. Metody práce s dětmi se zrakovým postižením. Metody s využitím hmatu a sluchu.

12. Integrace a inkluze dětí se zdravotním postižením do běžné MŠ. Výhody a problémy inkluze. Příklady dobré praxe.

13. Příprava dítěte na vstup do školy – specifika pro děti se zdravotním postižením. Jak se připravuje dítě na školní docházku. Podpora adaptace.

14. Metody práce s dětmi s více vadami. Kombinace různých postupů a technik.

15. Role asistenta pedagoga. Úkoly a kompetence asistenta pedagoga. Spolupráce asistenta s učiteli a rodiči.

16. Alternativní a augmentativní komunikace (AAK). Využití AAK u dětí, které mají potíže s verbální komunikací.

17. Využití terapií v předškolním věku (např. logopedie, ergoterapie, muzikoterapie). Přehled terapeutických metod a jejich využití.

18. Didaktické pomůcky a technologie pro děti se zdravotním postižením. Příklady speciálních pomůcek a technologií.

19. Hra jako prostředek speciálněpedagogické intervence. Jakým způsobem hra podporuje rozvoj dětí se zdravotním postižením.

20. Rodina dítěte se zdravotním postižením – její potřeby a podpora. Sociální, psychologická a pedagogická podpora rodiny.

21. Etické a právní aspekty speciálněpedagogické intervence. Právní rámec vzdělávání a intervence. Etické zásady práce s dětmi se zdravotním postižením.

22. Prevence sekundárních problémů u dětí se zdravotním postižením. Jaké jsou rizika sekundárních problémů (např. sociální izolace)?

23. Důležitost týmové spolupráce ve speciálněpedagogické intervenci. Kdo tvoří tým a jak spolupracují.

24. Metody podpory sociálního a emocionálního rozvoje dětí se zdravotním postižením. Speciální techniky a přístupy.

25. Evaluace a hodnocení pokroku dětí ve speciálněpedagogické intervenci. Jak se měří pokroky dětí a jaká kritéria se sledují.

26. Podpora sebepojetí a samostatnosti dětí se zdravotním postižením. Metody, jak rozvíjet sebeúctu a nezávislost.

27. Rizika vyhoření u speciálních pedagogů a pracovníků v rané péči. Jak předcházet vyhoření?

28. Multikulturalita a práce s dětmi z odlišného kulturního prostředí. Specifika práce s dětmi z různých kulturních a sociálních prostředí.

29. Hodnocení školní zralosti a připravenosti dětí se zdravotním postižením. Specifické metody a kritéria hodnocení.

30. Systém péče pro děti se zdravotním postižením. Přehled speciálních zařízení v resortech a jejich funkce a význam.

**Doporučená základní literatura:**

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.

HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.

HORT, V., & SKOVAJSA, M.: ADHD a ADD v dětství a dospělosti. Praha: Portál, 2015.

HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.

CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.

KUCHARSKÁ, A. a kol. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech. Praha: IPPP. 2007

KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.

LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.

MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L. 1987. *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN.

MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.

MATĚJČEK, Z., KLÉGROVÁ, J., & HÁJKOVÁ, V. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha, Portál, 2011.

NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.

NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.

OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.

Pokorná, V.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací programy. Praha: Grada, 2010.

PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.

ŠÁNDOROVÁ, Z. (2017). *Raná péče v referenčním poli speciální pedagogiky a sociálních služeb* Univerzita Pardubice.

VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.

VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.

VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.

VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.

VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.

VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.

VÍTKOVÁ, M.(ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální.2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.

ZELINKOVÁ, O.(2001) Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha:Portál.